



大连汽车职业技术学院

DA LIAN AUTOVOCATIONAL TECHNICAL INSTITUTE

# 保险实务专业 自评报告



二〇二一年十月

目 录

一、发展概况.....	- 3 -
二、培养模式.....	- 4 -
(一) 培养方案.....	- 4 -
(二) 改革创新.....	- 5 -
(三) 培养过程.....	- 9 -
三、教学资源.....	- 12 -
(一) 专业师资基本情况.....	- 12 -
(二) 团队教师学术科研.....	- 14 -
(三) 实验实践教学条件.....	- 15 -
(四) 发展立体教学资源.....	- 17 -
四、教学大赛.....	- 18 -
五、科研奖项.....	- 19 -
六、质量保障.....	- 20 -
七、培养效果.....	- 21 -
(一) 落实立德树人, 培育德艺双馨.....	- 21 -
(二) 校企协同育人, 提升培养准度.....	- 22 -
(三) 学生反哺课堂, 激励新生力量.....	- 22 -
(四) 增加课堂深度, 鼓励学历提升.....	- 23 -
八、专业特色.....	- 23 -
(一) 集团办学, 特色鲜明.....	- 23 -
(二) 地理位置, 便利优越.....	- 24 -
(三) 校企合作, 深入培养.....	- 24 -
(四) 三师教师, 提质增优.....	- 24 -
(五) 教学体系, 充实资源.....	- 25 -
(六) 课程思政, 引领方向.....	- 25 -
(七) 教学模式, 连贯周密.....	- 26 -
(八) 创新创业, 正确激励.....	- 27 -
(九) 技能竞赛, 育德为本.....	- 27 -
九、自评结果和整改措施.....	- 28 -
(一) 自评结果.....	- 28 -
(二) 整改措施.....	- 28 -

## 保险实务专业自评报告

### 一、发展概况

保险实务是中国普通高等专科学校专科专业。学院根据区域经济发展现状及前景预测，于2009年开设保险实务专业。经过多年的积极探索和发展建设，已经成功对接保险业典型岗位群，校企协同育人，走出了一条“以学生成长为中心”“以岗位能力为方向”的人才培养模式。

保险实务专业从招收第一届学生开始，已经为区域经济发展输送大量高素质技能型人才。近年来，随着保险业的快速发展，人才需求较大，但是对于基层岗位的入职学历要求并不十分严格。另外经过调研，发现仍然存在着对于大学里学保险不理解等质疑保险实务专业的声音，导致招生人数持续下降。现有在校生8人，校内专任教师3人，校外兼职教师4人，在课程安排及教师授课方面，真正实现了精准教学。现已成功对接保险企业进行协同育人，包括中国平安财产保险股份有限公司、中国大地财产保险股份有限公司、大连天已保险公估有限公司、天已保险经纪股份有限公司，实现专职教师进公司传授讲课经验，企业讲师进校园传授岗位技能。

现在很多行业都在向数字化转型，“数字保险”也得到了高度关注，在传统保险寻找数字化转型切入点的同时，保险实务专业将从多个维度进行教学创新实践并寻求突破。积极调整、主动适应，不断加强教师队伍建设、课程建设、教学改革、实践教学、科研创新、社会服务，在充分调研论证的基础上，确定人才应具备的知识、能力、素质等基本目标，凝练出符合本专业发展实际的人才培养特色。

近五年，本专业面向辽宁、吉林、黑龙江等省份招生，报到率为82%。

## 二、培养模式

### （一）培养方案

#### 1. 培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。掌握本专业知识和技术技能，面向保险业的保险核保、保险理赔、保险资金运用等职业群，能够从事保险展业、承保、核保、查勘、定损、核损、核赔、理算、理赔以及保险中介等工作的高素质技术技能人才。

#### 2. 课程体系

保险实务专业按照教育部《高等职业学校保险实务专业教学标准》《高等职业学校金融类（保险）专业顶岗实习标准》和大连汽车职业技术学院关于人才培养方案制定以及学分设置的各项要求设置了科学合理的课程体系。

基本素质课程：军训技能、军事理论与军训、思想政治理论、体育、中华优秀传统文化、公共外语、高等数学、当代世界经济与政治、心理健康教育、信息技术、商务礼仪、毛泽东思想概论、创新创业教育、应用文写作、大学语文、大学生职业发展与就业指导、大学生安全教育、党史国史、职业素养、劳动教育、美育、瑜伽、器乐等等。

职业能力课程：会计学基础、互联网金融基础、风险管理基础、证券投资基础、金融学基础、保险学基础、经济学基础、人身保险实务、保险法规、财产保险实务、保险中介、保险营销等等。

职业能力拓展课程：消费心理学、营销技巧、商务礼仪、演讲与口才、保险医学基础、社会保险、健康管理、互联网保险、保险职业素养等等。

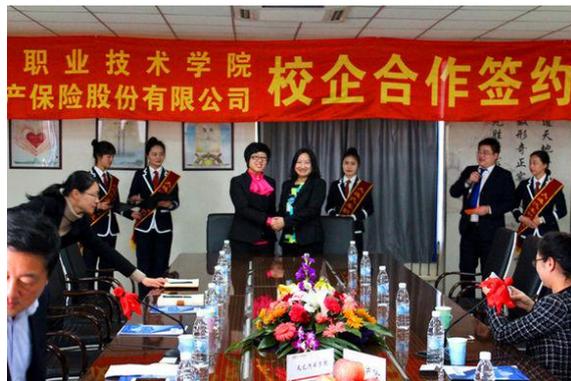
同时设置了讲座和实习环节，课程内容丰富，精准定位高职院校保险实务专业人才培养目标，符合高等专科学校保险实务专业教学标准。

## （二）改革创新

### 1. 专业人才培养模式

学院现已与中国平安财产保险股份有限公司、中国大地财产保险股份有限公司开展校企合作，共同培养符合企业岗位需求的高品德、高技能人才，在此基础上深入拓展产教融合、校企合作的维度，实施“精准施教”的教学模式，提升应用型人才培养质量。

时代变了，生源变了，教育必须跟着变。只有善用精准思维，做到精准施教，才能确保教育工作提质增效。“精准施教”的人才培养模式，即理论课和实训课都更有针对性的引入岗位职责，在此期间，企业参与学院的教学计划编制、课程设置、教材编写等，同时派出专业技术人员和管理人员定期到学院承担教学任务、宣传企业文化。学生在保险公司完成顶岗实习，如果毕业考核通过，就可以直接留在企业工作。学院与企业“双主体”的人才培养模式使学院和企业形成了从学生入学到就业的共管共育育人机制。实现教学内容、教学过程与职业标准和生产过程全面对接，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度校企合作长效运行机制，促进知识传授与技能实践紧密衔接，有效提高人才培养质量，实现“学校、学生、家庭、企业”的四方共赢。



## 2. 课程体系

构建基于保险企业各岗位能力的课程体系，精准对标保险行业企业标准，逐步建立以培养职业能力、职业素养为核心的课程体系。积极培植特色课程、校企合作课程，将课程思政、企业文化、企业化的专业管理方式等渗透到《保险学基础》《财产保险实务》《保险营销》等课程中。

基于保险企业运作实际，从实践、实训、实习三个模块入手，加强实践课程体系的建设和改革。积极开发实践教学项目和学生创新项目，分阶段推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习课程模块的改革，不断提升课程内容的实践性、职业性。积极构建“互联网+职业教育”教学资源体系。根据本专业生源特点和认知规律，积极开发《保险学基础》《财产保险实务》《保险营销》等核心课程和《互联网保险》等特色课程的优质教学资源，配套有关的数字化教学资源，形成具有高职教育特色的立体化教学体系。

## 3. 课堂教学方式

### (1) 丰富教学资源储备

积极录制保险实务专业系列微课视频，并依托“中国大学 MOOC”“智慧职教”“超星”“知到”“树下”“智慧树”等教学平台，微信、QQ 等即时通讯工具，开启线上授课。教学过程中，教师通过灵活运用“云班

课”“雨课堂”“学习通”、微信、QQ、腾讯课堂等多种形式，与学生线上讨论、互动答疑、交流辅导，开展线上教学，充分发挥线上课程作用，增强学生运用立体化教学资源开展自主学习、交互式学习的能力。

## 关联视频

查看更多视频

<p>财产保险</p> <p>第三章 财产保险的基本原则</p> <p>第一节 保险利益原则</p> <p>大连汽车职业技术学院 邢丹</p> <p>《财产保险》3.1保险利益...</p> <p>本节课主要讲解了保险利益原则，分别从保险利益原则的概念、成立的条件和存在的意义，财产保险...</p>	<p>财产保险</p> <p>第三章 财产保险的基本原则</p> <p>第二节 最大诚信原则</p> <p>大连汽车职业技术学院 邢丹</p> <p>《财产保险》3.2最大诚信...</p> <p>本节课主要讲解了最大诚信原则，分别从最大诚信原则的概念、规定的原因、基本内容、违反的表现...</p>	<p>财产保险</p> <p>第三章 财产保险的基本原则</p> <p>第三节 近因原则</p> <p>大连汽车职业技术学院 邢丹</p> <p>《财产保险》3.3近因原则</p> <p>本节课主要讲解了近因原则，分别从近因原则的概念，近因的确定方法、判断标准、认定与保险责任...</p>	<p>财产保险</p> <p>第三章 财产保险的基本原则</p> <p>第四节 损失补偿原则</p> <p>大连汽车职业技术学院 邢丹</p> <p>《财产保险》3.4损失补偿...</p> <p>本节课主要讲解了损失补偿原则，分别从损失补偿原则的概念、适用范围、限制条件、派生原则和坚...</p>
<p>财产保险</p> <p>第四章 财产保险市场</p> <p>第一节 财产保险市场概述</p> <p>大连汽车职业技术学院 邢丹</p> <p>《财产保险》4.1财产保险...</p> <p>本节课分别从财产保险市场及其特...</p>	<p>财产保险</p> <p>第四章 财产保险市场</p> <p>第二节 财产保险市场分类</p> <p>大连汽车职业技术学院 邢丹</p> <p>《财产保险》4.2财产保险...</p> <p>本节课主要讲解了财产保险市场的...</p>	<p>财产保险</p> <p>第四章 财产保险市场</p> <p>第三节 财产保险险种</p> <p>大连汽车职业技术学院 邢丹</p> <p>《财产保险》4.3财产保险...</p> <p>本节课主要讲解了财产保险险种...</p>	<p>财产保险</p> <p>第四章 财产保险市场</p> <p>第四节 财产保险市场营销</p> <p>大连汽车职业技术学院 邢丹</p> <p>《财产保险》4.4财产保险...</p> <p>本节课主要讲解了财产保险市场营...</p>

## 保险学

第1章 《保险学》项目...	<p>大连汽车职业技术学院</p> <p>保险学</p> <p>4.1保险合同的特征</p> <p>主讲人：邢丹</p> <p>第1节 《保险学》：4.1保险合...</p>	<p>大连汽车职业技术学院</p> <p>保险学</p> <p>4.2保险合同的种类</p> <p>主讲人：邢丹</p> <p>第2节 《保险学》：4.2保险合...</p>	<p>大连汽车职业技术学院</p> <p>保险学</p> <p>4.3.1保险合同的主体与客体（一）</p> <p>主讲人：邢丹</p> <p>第3节 《保险学》：4.3.1保险...</p>
第2章 《保险学》项目...	<p>大连汽车职业技术学院</p> <p>保险学</p> <p>2.6风险管理的程序</p> <p>主讲人：邢丹</p> <p>第4节 《保险学》：4.3.2保险...</p>	<p>大连汽车职业技术学院</p> <p>保险学</p> <p>3.7.1保险与相似制度的比较（一）</p> <p>主讲人：邢丹</p> <p>第5节 《保险学》：4.4.1保险...</p>	<p>大连汽车职业技术学院</p> <p>保险学</p> <p>3.7.2保险与相似制度的比较（二）</p> <p>主讲人：邢丹</p> <p>第6节 《保险学》：4.4.2保险...</p>
第3章 《保险学》项目...			
第4章 《保险学》项目...			
第5章 《保险学》项目...			
第6章 《保险学》项目...			
第7章 《保险学》项目...			
第8章 《保险学》项目...			
第9章 《保险学》项目...			

## (2) 创新教学模式实践

在课程中将企业文化、企业化的管理方式等管理内容融渗到课堂教学中，包括学生角色定位、学习环境营造、学习内容、学习方式、教学管理、考核评价。在企业化管理环境下，学生以保险“从业者”的职业身份组成

“保险企业”开展每堂课的学习；以企业真实的保险业务管理手册为依据制定“保险企业”工作制度，规范学生的职业态度和职业习惯，明确各类保险“从业者”的工作职责和工作关系；设置虚拟工资体系，引入企业工作真实案例，实施情境化教学，“考勤（上课出勤）-绩效（学习任务完成情况）”计入工资，每月按照虚拟工资情况考核学生平时学习成绩。



### （3）强化素质拓展锻炼

为增强学生学习的趣味性和主动性，鼓励学生更广泛地把学习兴趣和思想融入学习，组织学生参与设计和实施保险辩论赛、保险趣味知识与技能比赛、户外项目素质拓展、保险创业大赛等创意性学习实践活动。在各项大赛中，通过教师的指导，学生主动担任活动策划者、裁判员、主持人、场工、道具制作等工作角色，极大程度的拓展了学生发挥综合能力的空间，促进学生综合素质的提升。



#### (4) 因地制宜改革成效

在教学改革和具体教学工作中,切实围绕以为学生身心成长的创新教学模式和教学方法,特别是根据学生在智能化、信息化工具方面的使用习惯,积极创新“移动互联网+教学”的交互式教学方法,促进学生更高效地掌握知识和能力,实现高质量就业。

形成“一条脉络、两个平台、三类课堂”的教学新思路。以“担保险强国使命、明保险的职责、树保险的理想、懂保险作业标准、精保险实践、通保险业务、爱岗敬业奉献”一条脉络贯穿教学育人全过程,基于“线上线下”两个平台实现交互式学习,通过“理论教学、理实一体、专项实训”三类课堂实现知行合一。

### 3. 完善评价措施

兼顾“过程性评价”与“终结性评价”相结合、“定量评价”与“定性评价”相结合,构建基于“任务评价+项目评价+课程评价+模式评价”的“四位一体”的综合评价体系,采用主体多元、目标全方位评价,线上线下相结合的方式。从职业素养、操作技能、理论知识三个层面进行评价,参照行业或企业对保险从业者的工作绩效评价指标,并结合本专业人才培养目标,制定评价体系各维度的详细评价标准。

#### (三) 培养过程

##### 1. 基本技能培养

通过传承弘扬中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、大学英语、健康教育、美育、职业素养等公共基础课程,培养学生职业道德、职业安全及环保认知能力。

按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定《保险学基础》《财产保险实务》《保险营销》等 12 门专业核心课程，从学生职业能力迁移和发展出发，结合保险行业发展、企业人才需求情况，开设《消费心理学》《演讲与口才》等 9 门专业拓展课程，并根据岗位对人才的职业素质要求和创业教育等职业素质教育开展系列讲座，从而培养学生的专业基础与行业认知能力以及基本管理技能的应用能力。

## 2. 专项技能培养

通过在校内保险工作室、保险实训基地，以及中国平安财产保险股份有限公司、中国大地财产保险股份有限公司、大连中升汽车服务集团等校外实训基地进行虚拟“保险企业”业务运作仿真模拟，开展“营销员”“查勘员”“定损员”“内勤专员”“调度专员”等岗位的实习，增强学生在保险市场开发与客户服务、承保管理、理赔管理等方面的专项能力。





### 3. 综合能力培养

在认知实习、跟岗实习的基础上，组织学生进入到中国平安财产保险

股份有限公司、中国大地财产保险股份有限公司等企业进行“营销员”“理赔员”“理算员”“调度员”等岗位的顶岗实习。在企业指导老师的引领下，学生能够在工作实践中培养较强的综合能力。

### 三、教学资源

#### （一）专业师资基本情况

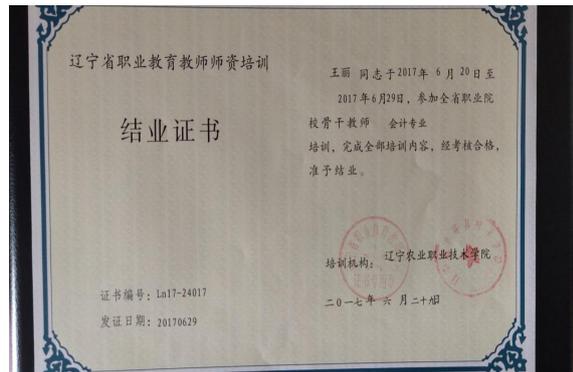
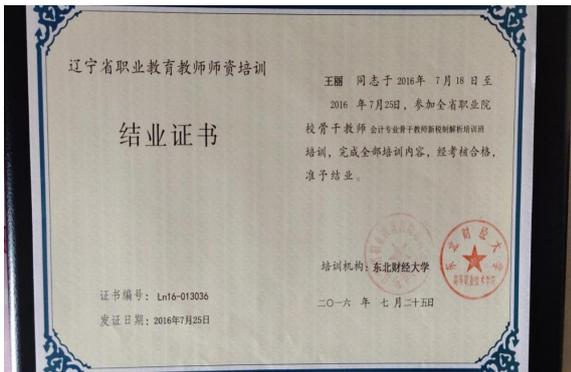
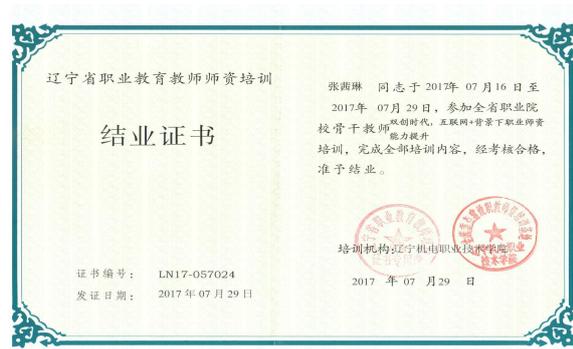
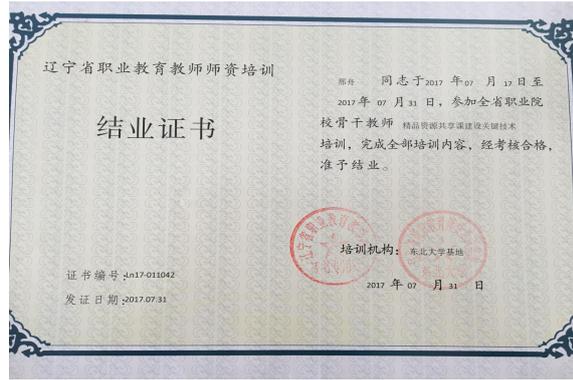
保险实务专业现有校内专业教师 3 人，在校生 8 人，师生比为 1:2.67。专业教师分别毕业于鞍山师范学院、东北财经大学、沈阳理工大学；其中，硕士 1 人，学士 2 人；副教授 1 人，讲师 1 人，助教 1 人；平均年龄 37 岁；校内教学团队“双师”素质教师占 100%，中共党员占 100%，是一支又红又专的教学队伍。

表 1 保险实务专业师资情况一览表

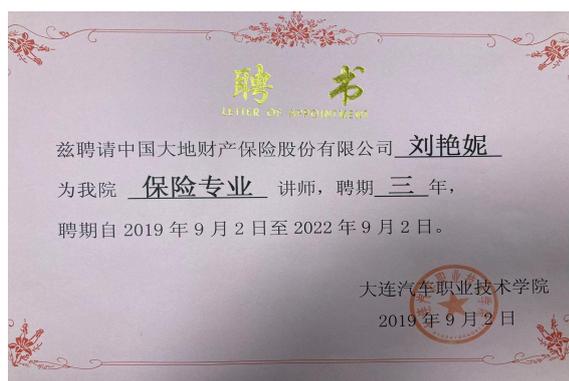
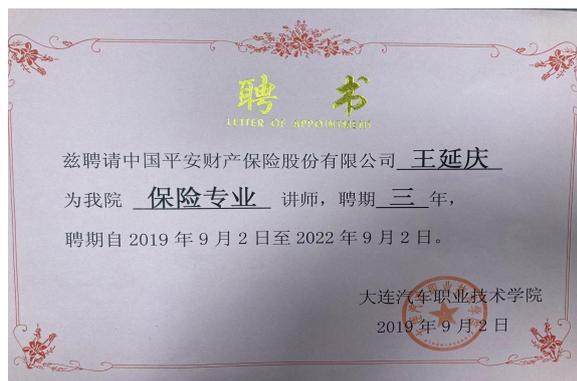
姓名	性别	年龄	职称	职务	学历	学位	毕业院校	主讲课程
邢舟	男	38	讲师	教研室副主任	本科		鞍山师范学院	保险学基础、保险中介、保险营销、财产保险实务
张茜琳	女	40	副教授	教师	研究生	硕士	东北财经大学	金融学基础、经济学基础
王丽	女	34	助教	教师	本科	学士	沈阳理工大学	会计学基础、保险法规

保险实务专业教师团队成立以来，先后 20 余次组织专业课教师参与省市级教学培训，组织教改专项组教师认真研究项目化教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式与方法，提高教师教改能力和主动性。

## 2021年辽宁省高等职业教育专业评估



聘请的4名兼职教师均为校企合作单位的优秀企业管理者和一线技术骨干。兼职教师在学生职业能力提升、顶岗实习指导等教学环节发挥了重要作用。



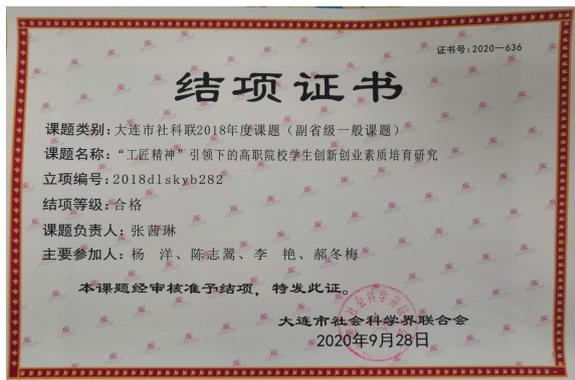
## (二) 团队教师学术科研

在工作期间，专业教师共发表保险实务专业相关内容的科研论文 22 篇，主持课题 15 项。

检索范围: 总库 主题: 逆向思维方式查勘定损 主题定制 检索历史 共找到 1 条结果

全选 已选: 0 清除 批量下载 导出与分析 排序: 相关度 发表时间↓ 被引 下载 显示 20 列表 网格

题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	操作
<input type="checkbox"/> 1 机动车保险课程实训教学的创新研究——逆向思维方式查勘定损	邢舟	辽宁高职学报	2016-05-05 09:17	期刊	1	99	📄 📄 ⭐ 🗑️
<input type="checkbox"/> 2 供给侧改革下高职学生创新创业能力培养研究	张善琳	辽宁高职学报	2017-11-20	期刊	6	63	📄 📄 ⭐ 🗑️
<input type="checkbox"/> 2 论会计课程实践教学与学生创新创业的融合	王丽	辽宁高职学报	2018-09-20	期刊	1	74	📄 📄 ⭐ 🗑️



### (三) 实验实践教学条件

为持续开展“因岗定教、以工促学、因材施教、以德育人”的教学模式，保险实务专业经过多年的发展沉淀，根据学院实际场地情况，以及不同的楼层建立 2 大实训区，分别是校内保险工作室和保险实训室。

在实训环境中实施理实一体化教学，以保险企业关键指标进行考核评价，在此过程中充分认识保险各环节作业流程评价标准，不断提高实训教

学质量。实训教学团队能及时更新实训内容，改革教学方法，通过实训培养学生理论联系实际学风，严谨的科学态度和分析问题、解决问题的能力。在保证完成教学科研任务的前提下，积极开展“逆向思维方式查勘定损”“保单即刻送”等社会服务。

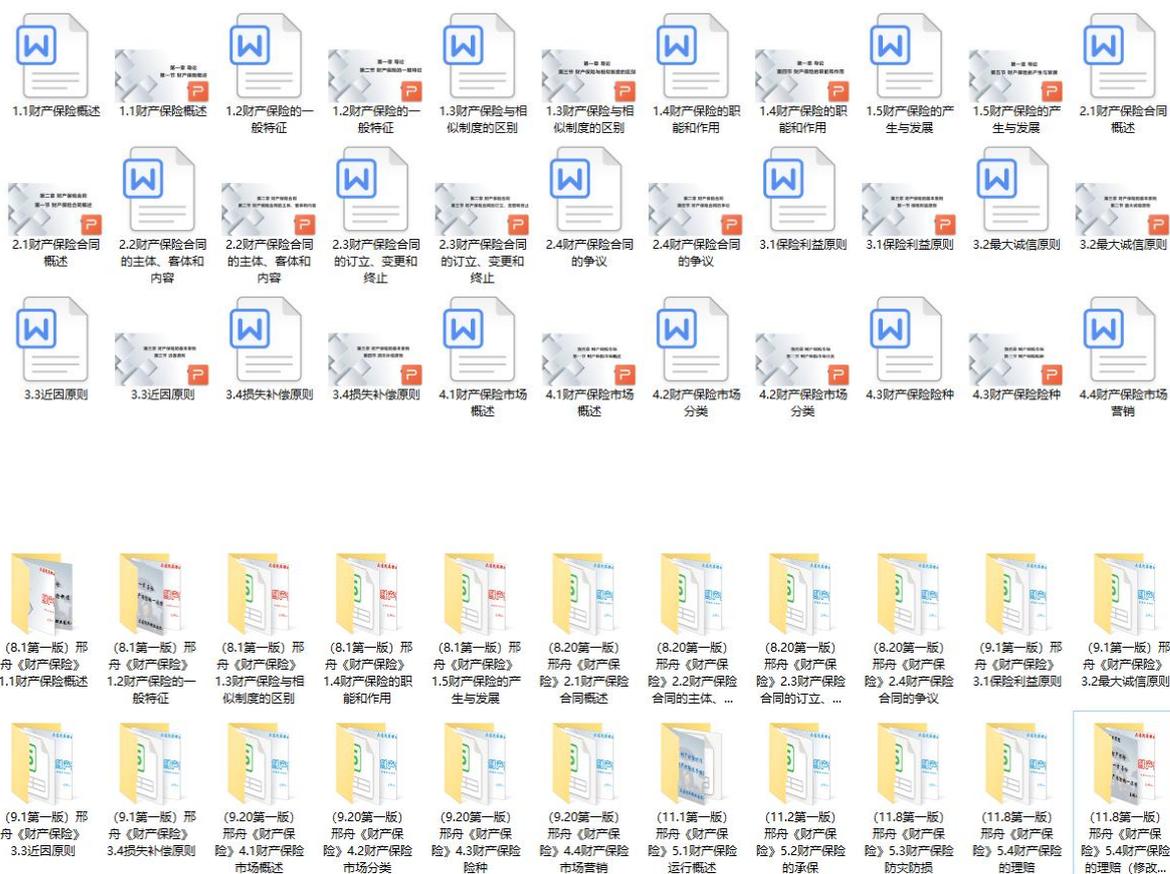




为完善实验实训室管理，我院建立健全《大连汽车职业技术学院汽车专业实训基地建设与实训教学规划》《大连汽车职业技术学院学生社会实践管理制度》《大连汽车职业技术学院教学实践平台管理规定》《大连汽车职业技术学院关于修订校企合作实施方案的意见》等制度，为学生专业应用能力，实现零距离教学、零距离就业，提供制度保障。

#### （四）发展立体教学资源

校内骨干教师开发了《保险学基础》《财产保险实务》课程的立体化教学资源，每一门课包括 48 节微课、48 项课件、3 套试题库，能够满足课上课下、线上线下、随时随地的学习、答疑、测试、学习情况跟踪等轻松愉悦式的学习需求。



学院系部现已组建教材编写组，拟新编校本教材，内容充分体现高职教育特色和保险岗位的需要，把专业技能认证与课程建设相结合，使“专业教学、职业培训、技能鉴定”三者有机融合。

#### 四、教学大赛

为了进一步推动保险实务专业团队教师专业发展和教学能力提升，同时能够与兄弟院校教师交流教学经验和展示教学风采，促进团队教师投入课程建设和教学研究的热情，强化信息技术与学科教学融合。团队教师积极参与教学大赛，踊跃获奖，累计获得省级及以上奖项 10 余项。



## 五、科研奖项

保险实务专业团队教师,积极参与教育科研的活动,在参与过程中努力去研究、去实践、去体会、去探索、去创新,经过长期的坚持和积累,不断改进和提高,形成个性的教学特色,将新观念渗透到自己的教育教学中,教师在这种继续学习、终身学习的状态下,共获得省市级科研奖励20余项。





## 六、质量保障

学院建有完备的教学质量监控机制，形成了学院、系部、教研室三级教学质量监控体系。学院制定了切实可行的教学质量保障制度与实施办法，主要包括：《大连汽车职业技术学院内部质量保证体系建设规划》《大连汽车职业技术学院教学委员会工作条例》《大连汽车职业技术学院关于加强高职教学工作、提高教学质量实施意见》《大连汽车职业技术学院各主要教学环节质量标准》《大连汽车职业技术学院教学质量监控与评价体系实施办法》《大连汽车职业技术学院教学督导工作规定》等。

学院的教学质量的监控措施主要有：每日监控，由任课教师对每节课课堂教学情况和质量进行监控；每周监控，由教学督导组对每周教学情况和质量进行监控；每月监控，采取由教研室负责人每月给任课教师打分，以及学生评课监察方式；每学期监控，每学期末专家组依据《课堂教学质

量评价指标体系》、《实训（实验）教学质量评价指标体系》对专兼职教师教学情况进行评价；每年度监控，在每年度末由专家组依据《课程建设质量评价指标体系》对各教学单位课程建设情况进行考核评价。

评价方式主要有：学生评教和教师评学；教师能力水平评价，包括教师年终考核、教师责任目标考核、教师讲课水平评比等。定期诊断与改进。运用系统方法，统筹考虑影响本专业教学质量的各主要因素，定期开展教学诊断与改进工作，在学院院刊上发布教学质量年报，持续改进教学质量。

保险实务专业按照学院统一部署实施教学质量监控，从未发生任何教学事故，专业教师学生评教结果名列前茅，3 位教师均为 A 档。

## 七、培养效果

### （一）落实立德树人，培育德艺双馨

学院坚持社会主义办学方向，围绕 2021 年最新修订的专业人才培养目标，坚持“产教融合、校企合作、创新驱动、塑造品牌”，持续推进人才培养体制机制创新，并通过教学工作会议、教学质量年活动、质量提升专题研讨、重大教改科研等形式，将人才培养目标贯穿教学及其管理工作。

在注重高技能培养的同时，本专业把社会主义核心价值观教育融入课程思政工作全过程，营造全员育人环境，按照“知行合一”的教育原则，坚持对学生进行中华优秀传统文化的系统教育，同时开展孝亲尊师、班级文化、社会公益三个层面的社会实践，全面提升人文素质。

学院所培养的往届保险实务专业毕业生中，有 80%以上就业地区分布在辽宁省内，服务了地方经济发展，与学院培养定位相符合，为辽宁省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。

### （二）校企协同育人，提升培养准度

在“校企合作、工学结合”模式下，学生能较早地了解到用人单位企业文化和岗位职能，按照企业实际的生产和服务要求进行实训、实习，尤其是校企合作的学生在校期间就具备了用人单位录用新员工所需的职业素养和职业能力，更符合企业岗位的用人标准，能更好的实现实习即就业。

### （三）学生反哺课堂，激励新生力量

在深度促进校企合作、产教融合的同时，教师努力发掘保险实务专业优秀毕业生，作为“企业小老师”走进课堂，向学弟学妹们介绍岗位工作，进行线上交流，为课堂教学注入新鲜活力。

保险实务专业毕业生杜文秀同学，在中国人民财产保险股份有限公司大连分公司电销中心工作6年多，作为保险实务专业较早毕业的学生，在工作岗位中勤勉、尽责，精益求精，深受部门领导和单位的好评。她作为优秀毕业生代表与在校生进行线上交流，向在校生描述岗位工作过程，为将来步入社会所涉及职场的问题进行答疑解惑。

2020届保险实务专业毕业生陈怡君，在中国人民财产保险股份有限公司大连分公司普兰店支公司工作至今，每个学期都会远程连线学院课堂，对保险业发展现状及工作中的趣闻轶事和学生们分享。



#### （四）增加课堂深度，鼓励学历提升

在对保险实务专业展开教学工作时，针对专业容量的实际情况，采取增加课堂深度的教学方式，在完成规定授课内容的同时，深挖保险相关更高层次知识，使学生的保险理论知识和实践能力得到充分提升。

保险实务专业 2017 级学生孙驰、郑本政，在我校毕业后，于 2020 年参加普通高等教育专科升本科招生考试，其中孙驰同学选择继续攻读保险专业，被沈阳工程学院保险学专业录取，郑本政同学被大连交通大学软件工程专业录取，2020 届毕业生中，专升本占专业总人数的比例为 29%。



## 八、专业特色

### （一）集团办学，特色鲜明

我院隶属于天已集团有限公司，集团被中国汽车流通协会授予“最具影响力的优秀汽车服务集团”，集团经营 4 个板块（教育、文化、金融、汽车），涵盖汽车贸易、保险、租赁、担保、物流、典当等。集团下属公司包括大连天已保险公估有限公司、天已保险经纪股份有限公司，为保险实务专业的特色发展提供充足的实践素材。学院瞄准集团产业和大连支柱产业建专业，集团围绕学院专业联产业，教学链对接产业链，专业链对接岗位链。充分体现了“前校后厂”的教学优势，初步形成了园区、企业、

学院之间“资源共用互惠、人才共推互聘、专业共建互赢、文化共融互通、成果共享互利”的“天巴模式”。

### （二）地理位置，便利优越

大连是一颗璀璨的北方明珠，不仅是北方制造业和服务业的中心，更是北方的金融中心和开放中心，科教资源非常丰富。学院位于华北路北市商贸街的“汽车一条街”，5公里范围内坐落着30多家4S店，以及众多汽车销售和服务企业；距离我院不到10公里的山东路“汽车一条街”，坐落着10多家4S店；距离我院不到25公里的金普新区“4S店集群”，坐落着30多家4S店，独特的地理优势拥有着广阔的汽车保险市场。2020年，大连保险业在疫情条件下，总体保持稳定发展良好势头。银保监局数据显示，2020年，大连保险业在疫情条件下，总体保持稳定发展良好势头，1-12月，全市实现原保险保费收入368.7亿元，其中财产险86.4亿元，人身险282.3亿元，行业资产合计达到3151.9亿元。面对庞大的保险市场，毕业生可以到保险行业或相关行业的岗位实训、实习，地区保险业的广阔市场为学生专项技能提升创造了优越的实践教学环境。

### （三）校企合作，深入培养

学院分别与中国平安财产保险股份有限公司、中国大地财产保险股份有限公司等企业开展校企合作，建立了保险实务专业指导委员会，全程指导教学质量，共同制定保险实务专业人才培养方案，共同构建教学标准体系，完成教学质量保障。

### （四）三师教师，提质增优

“三师型”（双师+人师）教学团队，即教师不仅在课堂上能讲，还

能在一线岗位里能做，还要做学生接触社会、适应社会的人生启蒙者，在本专业人才培养的全过程，陪伴学生成长，激发学生热爱社会，热爱工作，珍惜岗位的科学兴趣和创造思维。本专业已初步形成了以双带头人（一名来自学院、一名来自企业）为主导，以骨干教师为主体，师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，具有创新和竞争意识，专兼结合、校企合一，具有明确发展目标、良好合作精神和梯队结构的“三师型”教学团队。校内专任教师经过省级师德培训和教学能力培训，具备较强的教学育人综合能力、科研能力，所聘请的4名企业讲师均为中国平安财产保险股份有限公司、中国大地财产保险股份有限公司资深管理人员，他们具有丰富的保险企业管理经验，高超的保险运作能力和工匠精神。

#### （五）教学体系，充实资源

通过教学团队合力开发研究，为本专业学生全学成技能培养配备了以“1本主要的纸质教材为主体，2个线上学习平台为载体（‘云班课’+‘德师平台’），多种教学资源混合（微课、课件、学习任务单、习题库、教学视频、教学案例等）”的“1+2+X”立体化教学资源体系。

#### （六）课程思政，引领方向

通过创新课程思政“五融入”专业教学的路径，强化课程思政在专业教学中的价值引领。着力将课程思政融入专业课的教学目标、教学策略、教学过程、考评体系及师资队伍。在理实一体化教学中，教师创情境、真示范，学生绘流程、做计划、勤练习、互评价、精改进，校企双导师协同指导与点评，学生以此熟练作业流程，以赛促训、以赛强技，提升业务技能水平、职业素养和工匠精神。努力打造“理实一体、工学结合、素能共

育”的育人模式。

在强化职业技能训练、努力打造学生过硬专业知识的同时，特别注重学生人文素养的培养。以锻造学生“特别能吃苦、特别能忍耐、特别能拼搏、特别能奉献、特别能合作”五种优秀品格为宗旨，不断深化教学改革，推进教学方式创新，学生人文素养和就业能力不断提高，打造出广为社会认可的毕业生品牌。



### （七）教学模式，连贯周密

采取“因岗定教、以工促学、因材施教、以德育人”的教学模式。在课堂教学中以企业真实的保险承保和保险理赔项目为主线，基于保险各岗位工作内容、工作标准，巧妙融入课程思政元素，灵活运用“项目导向”“任务驱动”“案例分析”“情景教学”“分组竞赛”“专题讨论”等方式进行“理实一体化”教学。采取“渐进式”实践，学生在整个专业实践学习过程中，先经过专业课堂基础性实训，再进入综合训练基地（校内保险工作室、保险实训基地）进行仿真实训、跟岗实习，最后到中国平安财产保险股份有限公司校外实训基地进行岗位学徒实习，使学生实践能力逐步升级，逐步与未来岗位接轨，缩短学生与企业的距离，为学生下一步就业打下先知先觉的基础。

#### （八）创新创业，正确激励

开展创业创新基础教育，激发创新精神，构建创新思维。依托就业指导课、大学生职业生涯规划、创业创新等公共必修课程，培养学生的创业思维和对创业创新的基本认知。同时，与时俱进，融入保险业的创业创新举措和成果，激发学生的创新精神，引领学生构建创新思维。

以中央电视台纪实财经人物纪录片为素材，对学生进行引领和讲解，为学生讲述各位企业家在创业路上的艰辛与感动，更深地发掘中国的企业家精神，以企业家为引领，培养学生创业精神。

理实一体化教学，强化创新意识。在以《保险学基础》《财产保险实务》《保险营销》为代表的专业核心课程，教学环节中渗透创业的思想。采用“教、学、做”一体化的教学方法，指导学生以2-3人为一个小组模拟创建“保险公司”。开展创新创业实践，提高创新能力。通过创造性地开展贴近学生实际的教学创新活动（“保单即刻送”创新项目、保险知识与技能大赛、户外素质拓展等），提高学生分析问题、解决问题的能力，为真正培养学生的创业能力打下基础。

#### （九）技能竞赛，育德为本

保险实务专业教学始终坚持“德技并修”“以赛促学”“以赛促教”“以赛促改”“以赛促练”的职业教育教学理念，深入贯彻落实习总书记的指示精神，培育和弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，注重对学生的保险基本作业能力、保险业务运作能力以及保险服务能力的培养，积极为学生综合能力提升创造“切磋与较量”的平台，通过组织保险实务专业学生参加理算、查勘、定损等专业技能的比赛，为提升学生的综合职业素质

赋能。本系先后举办了“保险知识与技能大赛”“‘保单即刻送’保险运作能力大赛”“户外保险素质拓展”等面向保险实务专业学生的技能竞赛。

## 九、自评结果和整改措施

### （一）自评结果

保险实务专业始终坚持以学生为中心，以产出为导向，多年来办学质量持续改进、不断提升，对照教育部《高等职业学校保险实务专业教学标准》《高等职业学校金融类（保险）专业顶岗实习标准》，大连汽车职业技术学院保险实务专业具备培养“从事保险业综合业务的高素质技术技能型人才”的条件和水平，自评结果为合格。

### （二）整改措施

#### 1. 继续完善人才培养模式

开展校企合作、工学交替、产教融合人才培养模式改革，深化一专多能人才培养特色，推行“教学促赛”教学模式。重构课程体系，以立德树人全面发展为思路构建公共基础课，以对接产业、促进就业为思路构建专业基础课和专业核心课，以“1+X”课证融通为思路构建专业拓展课。通过校企合作，加大力度引进企业优秀保险师资力量，大力开发与本省其他城市保险企业建立合作机会，不断加强工学结合、校企合作的深度。

#### 2. 创新实施深化教学改革

营造和谐氛围，活跃学生思维。开展项目化教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式改革，推动教学过程与生产过程对接。完善学习方式，发挥在线课程作用，加强慕课、微课和混合式课程建设和教育信息化建设，增强学生运用网络资源学习的能力。按照厚基础、宽领域、广适应、

强技能的思路，强化对学生科学思维、创新能力的训练，激发学生创新和实践历练的热情，提高综合素质和适应能力。

### 3. 全力加强教师队伍建设

高校教师从事的是特殊的职业劳动，教师的教书育人能力直接关系到学生能否德智体美劳全面发展、健康成长。从年龄结构、学历结构、职称结构、专业结构、双师结构等方面进一步优化师资队伍结构。进一步加强校企在专业教学团队上的“双向双融通”。推荐青年教师到企业实践锻炼和合作科研，体验企业文化，进一步提高专业教师的操作技能和实践教学能力；加大力度支持教师积极参与教学改革、课程建设和专业建设；充分发挥老教师对青年教师的传、帮、带作用。落实立德树人的根本任务，让每个教师自觉珍惜人民教师这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己，执着于教书育人，有热爱教育的定力，淡泊名利的坚守，在教书育人的岗位上为党和人民的事业作出新的更大贡献。

汽服金融系保险实务专业

2021年10月22日