

大连汽车职业技术学院高等职业教育质量报告

（2024 年度）



正心笃志 勤学善思 厚德载物

修德育人 敬业奉献 精心施教

年报公开形式及网址

按照教育部要求，大连汽车职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）在大连汽车职业学院官网发布，面向社会公开。

公开网址：<https://www.dlqcxy.net/a/xinxigongkai/>

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 大连汽车职业技术学院 高等职业教育质量
报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：大连汽车职业技术学院

法定代表人（签名）：张成新

2025 年 1 月 20 日

目 录

前 言	1
1 基本情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 专业设置	4
1.3 学生结构	5
1.4 教师队伍	6
1.5 基本办学条件	8
1.6 学校亮点特色	9
1.6.1 深入开展校企合作与产教融合	9
1.6.2 重视实习实训与技能培养	9
1.6.3 突出理实结合进行课程设置	9
1.6.4 注重师资队伍与教学质量建设	10
1.6.5 强化思政课教学与“大思政课”建设	10
2 产教融合	11
2.1 产教机制共筑	11
2.1.1 构建校企合作联合培养机制	11
2.1.2 校领导访企拓岗夯实校企合作	13
2.2 产教协同育人	13
2.2.1 对接区域产业优化专业结构	13
2.2.2 校企双基地双主体育人	14
2.3 产教共建关键办学要素（“五金”建设）	18
2.3.1 “金专”建设	18
2.3.2 “金课”建设	20
2.3.3 “金教材”建设	21
2.3.4 “金师”建设	22
2.3.5 “金地”建设	24
2.4 市域产教联合体	26
2.4.1 校企联合开展人才培养	27
2.4.2 “双师型”教师培养培训	27
3 服务贡献	28
3.1 东北振兴	28
3.2 服务产业	29
3.2.1 开展高质量培训	29
3.2.2 保障行业人才供给	31
3.2.3 鼓励创新创业	32
3.2.4 承办汽车服务类职工技能竞赛	33
3.3 服务就业	34
3.3.1 加强就业宣传工作	34
3.3.2 完善服务举措打造促就业“绿色通道”	35
3.3.3 开展各类讲座、竞赛提高就业技能	36
3.3.4 积极开展毕业生预征入伍工作	37
3.3.5 积极开展就业困难毕业生帮扶工作	37

3.3.6 就业质量稳步提升	37
3.4 服务民生	38
3.4.1 服务贫困学生	38
3.4.2 服务社区环保	38
4 人才培养	40
4.1 立德树人	40
4.1.1 党建育人	40
4.1.2 构建“大思政”格局，打造育人基地	41
4.1.3 五育融合落实根本任务	45
4.2 在校体验	47
4.2.1 在校生满意度高	47
4.2.2 社团活动丰富	48
4.2.3 “一站式”学生社区落地	48
4.2.4 校内资助政策落实	49
4.2.5 校园文化活动丰富	49
4.3 多样成长	50
4.3.1 第一课堂筑牢思想根基	50
4.3.2 第二课堂创新学习模式	51
4.3.3 第三课堂推进实践教育	52
4.3.4 学生升学率持续增加	52
4.4 技能成才	53
4.4.1 数字赋能技能提升	53
4.4.2 大赛激发能力成长	53
5 文化传承	55
5.1 传承中华优秀传统文化	55
5.1.1 筑牢课堂教学主渠道	55
5.1.2 举办多彩校园文化活动	55
5.2 传承红色基因	60
5.3 传承工匠精神	63
6 国际合作	67
6.1 合作办学	67
7 发展保障	69
7.1 党建引领	69
7.1.1 强化政治引领，压实主体责任	69
7.1.2 强化思想引领，以学铸魂增智	71
7.1.3 强化作风引领，重实践求实效	72
7.2 条件保障	74
7.2.1 改善办学条件	74
7.2.2 优化办学政策与资金	74
7.3 经费保障	75
7.3.1 办学收入	75
7.3.2 办学支出	76
7.4 学校治理	77
7.5 质量保障	79

8 面临挑战	82
8.1 问题与挑战	82
8.1.1 高水平师资队伍建设需要加强	82
8.1.2 产教融合需要走深走实	82
8.1.3 数字化建设水平有待提升	82
8.1.4 国际合作办学有待加强	82
8.2 改进与展望	82
8.2.1 聚焦高水平师资队伍建设，强化高质量发展关键力量	82
8.2.2 聚焦产教融合关键办学要素建设，提升高质量发展成效	83
8.2.3 聚焦数字化转型，推进科教融汇提速发展	83
8.2.4 聚焦国际合作，形成国际化人才培养体系	83
附 表	84
表 1 人才培养质量计分卡	84
表 2 满意度调查表	85
表 3 教学资源表	86
表 4 服务贡献表	88
表 5 国际影响表	89
表 6 落实政策表	90

表目录

1	基本情况	
表 1-1	2023-2024 学年校级专业设置一览表	4
表 1-2	2023-2024 学年校级专业群设置一览表	5
表 1-3	教师活动一览表	7
表 1-4	学校办学条件重点监测指标分析表	8
表 1-5	2023-2024 学年学生参加各级各类技能大赛获奖情况	9
2	产教融合	
表 2-1	各专业对接校企合作单位一览表（部分）	11
表 2-2	2023-2024 学年校级“金课”建设试点一览表	21
表 2-3	2023-2024 学年新建校内产教融合实训基地一览表	25
3	服务贡献	
表 3-1	2022-2024 年毕业生就业地区变化趋势	28
表 3-2	2024 届毕业生就业地区分布（仅统计前十省份）	28
表 3-3	2024 届各专业毕业生就业专业相关度统计分析表	31
4	人才培养	
表 4-1	2023-2024 学年学校思政建设课题一览表	43
表 4-2	在校生对所学知识的评价分析表	47
表 4-3	在校生对学校设施支持的评价分析表	47
表 4-4	2023-2024 学年第二课堂专题活动及参与人数统计分析表	51
表 4-5	学校数字化“课堂革命”研究项目	53
表 4-6	2023-2024 学年学校学生参与的各级各类职业技能竞赛一览表	54
5	文化传承	
表 5-1	2024 年中华优秀传统文化活动受师生欢迎程度统计表	57
表 5-2	学生“工匠精神”的“五维”评价等级测评比对表格	65
6	国际合作	
表 6-1	学校与泰国格乐大学合作办学项目一览表	67
7	发展保障	
表 7-1	2023-2024 学年学校获奖情况	70
表 7-2	学校 2023-2024 学年办学经费收入	75
表 7-3	学校 2023-2024 学年办学经费支出	77
表 7-4	2023-2024 学年学校规章制度“立改废”统计表	78

图目录

1 基本情况

图 1-1	近三年新生报到率	5
图 1-2	硕士及以上学位教师人数	6
图 1-3	高级职称教师人数	6
图 1-4	“双师型”教师人数	8

2 产教融合

图 2-1	校企合作主要成效分析图	12
图 2-2	校领导带队走访雷克萨斯 4S 店维修车间交流现场	13
图 2-3	教师到一汽解放大连柴油机有限公司实训基地实践	15
图 2-4	教师到一汽解放大连柴油机有限公司轮训	16
图 2-5	具有航空企业文化的实训环境	17
图 2-6	中国南方航空教员在中国南方航空大连维修基地给学生上课	17
图 2-7	学生在奇瑞汽车股份有限公司大连分公司进行岗位实习	18
图 2-8	学校专业对接辽宁省及区域重点产业情况分析图	19
图 2-9	校企联合开发吉利帝豪 EV300 动力电池训练系统虚拟仿真软件操作页面	22
图 2-10	教师入驻一汽解放大连柴油机有限公司开展学习实践	23
图 2-11	教师入驻南航大连维修基地开展学习实践	24
图 2-12	毕业生对专业课和实践教学的满意度分析图	24
图 2-13	学生在南航大连维修基地开展“践行工匠精神”实践活动	25
图 2-14	学生在南航大连维修基地实训	26

3 服务贡献

图 3-1	近三届毕业生留辽就业率	29
图 3-2	学校为驰敖集团提供员工培训服务	30
图 3-3	2024 届毕业生就业最大的前十个行业分布	32
图 3-4	近三届毕业生自主创业人数和比例	33
图 3-5	学校承办大连市第六届“工匠杯”汽车营销员技能大赛	34
图 3-6	2024 届毕业生获取招聘信息的来源	35
图 3-7	学生参加“模拟面试”活动现场	36
图 3-8	近三届毕业生毕业去向落实率	38
图 3-9	志愿者在居民楼内清除小广告	39

4 人才培养

图 4-1	碳中和学院党支部第三期入党积极分子培训班结业仪式	41
图 4-2	“移动课堂”升降机下现场教学	42
图 4-3	学生到虹德慈善养老中心开展“学雷锋”志愿服务活动	45
图 4-4	“激情澎‘排’、跳动青春”校园排球比赛	46
图 4-5	学生参加社团情况	48
图 4-6	“一站式”学生社区综合管理服务大厅	49
图 4-7	师生在 2024 年大连市职业院校“匠心杯”情景剧大赛中获奖	50
图 4-8	近三年学生入党积极分子和党员、学习标兵、省市优秀毕业生数量对比	51
图 4-9	2022-2024 届毕业生升学人数及比例变化趋势	52

5 文化传承

图 5-1	学生参加“端午粽飘香 我爱中国节”活动	56
-------	---------------------------	----

图 5-2	传统文化活动调查问卷	57
图 5-3	中华优秀传统文化活动受师生欢迎程度分析图	58
图 5-4	学生参观工匠馆汽车展厅	59
图 5-5	碳中和学院党员师生赴旅顺日俄监狱和旅顺博物馆开展红色研学活动	61
图 5-6	航天工程学院师生代表赴大连市烈士纪念馆研学	61
图 5-7	党员师生代表参加辽宁“六地”红色文化巡讲会	62
图 5-8	“星星之火”榜样力量学生代表迟启贺	63
图 5-9	“技能成才 强国有我”单片机技能大赛比赛现场	64
6	国际合作	
图 6-1	学校与泰国格乐大学签署合作协议	67
图 6-2	泰国格乐大学向学校领导和教师宣讲	68
7	发展保障	
图 7-1	学校开展党纪学习教育警示教育	72
图 7-2	碳中和学院举办师德师风竞赛	74
图 7-3	2023-2024 年办学经费收入	76
图 7-4	2023-2024 年办学经费支出	77
图 7-5	汽车工程学院开展实景培训活动现场	78
图 7-6	2023-2024 学年月度教学质量评分统计及对比分析图	79
图 7-7	汽车工程学院开展教师教学设计大赛研讨会	80
图 7-8	碳中和学院教师教学能力大赛颁奖仪式	81

案例目录

2 产教融合	
案例 2-1：典型案例“冒着热气”进课堂，新质理论“凝练成霜”返企业	14
案例 2-2：校企共建数字化资源，开发虚拟仿真系统	22
案例 2-3：校企协同发力，学生“真刀实枪地干”	25
3 服务贡献	
案例 3-1：“引进来”与“走出去”双轨并行提技能	30
案例 3-2：“面”面俱到，勇往“职”前，高质量提升求职竞争力	36
案例 3-3：践行雷锋精神，用行动守护绿色	39
4 人才培养	
案例 4-1：驾驶室内设课堂 举升机下搞教育	41
案例 4-2：学生工匠素质基础教育养成体系构建	43
案例 4-3：严谨合规，做职业会计人	44
5 文化传承	
案例 5-1：“粽”享端午，文化润心	56
案例 5-2：创建“行走的课堂”，探索文物的奥秘	59
案例 5-3：传承红色基因，“六地”精神铸魂育人	61
案例 5-4：选树“星星之火”榜样力量，生动诠释红色精神	62
案例 5-5：以技能大赛助力培育创新型技能匠才	64
7 发展保障	
案例 7-1：“以知促行”强师德，“以赛促建”展风采	73
案例 7-2：实景培训增技，岗位点拨强能	78
案例 7-3：赛事助推 质量渐长	80

前 言

大连汽车职业技术学院是经辽宁省人民政府批准、国家教育部备案的省属全日制普通高等职业院校。学校是特有工种职业技能鉴定站、大连市职业教育实训基地、交通行业职业技能培训工作站、辽宁省汽车服务行业高技能人才培养基地、大连市安全校园先进单位、大连市国防预征青年培训基地。

2024 年是学校扎实推进职业教育高质量发展的关键之年，学校深入贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神、辽宁教育大会精神，始终牢记为党育人、为国育才使命，认真落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，全面加速推进学校高质量内涵式发展。学校按照“加快内涵发展，奋力推进达标工程”的总体要求，全校干部职工不畏艰难，团结一致，积极进取，克服了人员少、头绪多、任务重等诸多困难，全力抓好“三全育人”工作，在加强基本建设尤其是学科专业建设、实习实训室建设、学生实习管理、学生管理工作和毕业生就业指导等方面狠下功夫，全年工作有序有效地进行，顺利地完成了全年各项工作任务。

学校党委高度重视学校质量年度报告编制工作，并将学校质量年度报告作为推进学校质量评价改革的重要抓手，作为学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，作为学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措。为进一步提高编写质量，学校重组编写工作小组，开展系统培训和工作研讨会，确保质量年度报告编制质量。

《大连汽车职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》是在学校党委领导下，由学校常务副院长牵头负责，由校内副高以上教学专家、党委宣传部人员组成写作团队，以各二级学院（部）、处（室）、各基层

党支部等的年度工作总结为基础，结合“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”等相关平台数据和调研数据编写而成。

《大连汽车职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》从基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战 8 个维度进行了分析总结，用翔实数据和典型案例，全面回答了一年来学校的整体发展质量。

基本情况：2023-2024 学年学校持续扩大办学规模，建优建强 3 个校级专业群，增设飞机机电设备维修、空中乘务、区块链技术应用 3 个新专业。加大高层次人才引进力度，引进教师 29 名，其中硕士 4 人，内部培养硕士 1 人、在读博士 1 人，培养校级教学名师 4 人、青年骨干教师 12 人。5 项学校办学条件重点监测指标均已达标。学校近三年新生报到率稳中有升，办学实力、质量与社会影响力持续增强。

产教融合：学校与一汽-大众汽车有限公司、一汽解放大连柴油机有限公司等 42 家企业建立紧密的合作关系，大力推进“五金”建设。实施“双基地育人、校企双赢”等举措，打通汽车产业人才培养通道，开展现代学徒制人才培养、订单人才培养、汽车维修工考证培训、师资双向交流等多种人才培养模式，为企业输送 2066 名高素质技术技能人才，形成产业链、岗位链、人才链三链统一的办学格局，经过近一年建设，学校招生与就业双双提高了近 2 个百分点。

服务贡献：学生就业流向以服务当地企业为主，省外生源留辽就业比例与上一年度相比增长 18 个百分点，为区域经济的转型发展提供人力支撑。学校为大连 13 家汽车服务类企业提供汽车维修工、二手车评估师等专项培训服务，培训员工 144 人。举办线上招聘会 3 场、线下招聘会 1 场、专场宣讲会 20 多场，毕业去向落实率为 85.56%，近三年始终保持较高水平，均在 80%以上。2023-2024 学年师生开展社区环保等社会志愿服务 550 人次。

人才培养：以高质量党建赋能人才培育，全面实施党组织“标准化规范化”行动，以党建统领一站式学生社区治理和全面实施二级学院“党建强院”计划；落实“行走的思政课堂”，践行“驾驶室内设课堂，举升机下搞教育”情景教学模式；五育融合落实立德树人根本任务。“三类课堂”助推学生多样成长，数字赋能技能提升，大赛激发能力成长，全年组织学生参加各级各类赛项 18 项，学生荣获省级大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 14 项。评选出校级学习标兵 145 人、市级优秀毕业生 21 人、省级优秀毕业生 42 人。

文化传承：依托学校的博物馆、工匠馆等文化涵养平台，全方位打造传统文化育人环境，开设中华优秀传统文化课程，积极落实中华优秀传统文化进校园活动。开展实践体验、红色基地研学、红色电影展播、参加辽宁“六地”红色文化巡讲会、红色文化志愿服务、选树“身边榜样”等活动，传承红色基因。实施“赛课融通”教育模式，邀请技能大师、劳动模范等开展专题讲座，设立工匠精神荣誉墙、举办技能文化节等活动，91% 的学生更深刻理解“工匠精神”并在实习实训中取得良好成绩。

国际合作：学校积极推进与“一带一路”共建国家和地区相关院校的交流与合作，与泰国格乐大学等多所国际高等学校开展人才培养、联合科研、产教融合等项目，将在国际化发展、学科建设和人才培养方面取得更多突破。

发展保障：国家、省、市关于职业教育改革的相关政策为学校改革与发展营造了有力的外部保障，学校把落实国家、省、市各级政策与学校内涵建设结合起来，建立健全并实施党建、师德师风等相关管理制度 9 项，大幅度提高办学经费投入，构建“一把手工程、三级工作体系、五方共管机制”教学质量督导体系，以高质量的党建引领推动学校事业高质量发展，2023-2024 学年荣获省级以上奖项 13 项，并将进一步完善产教融合、师资队伍、质量监控等方面的配套制度，持续推进改革落地实施。

1 基本情况

1.1 学校概况

学校始建于 2009 年，始终坚持人才培养中心地位，加强专业（群）建设，注重内涵发展，突出职业教育类型特色。坚持以服务为宗旨，紧密把握国家战略和地方经济发展脉搏，主动适应区域产业升级发展需求，依托大连产业发展，紧贴汽车、金融、文化等三大支柱产业和新兴产业布局专业，做优与大连市支柱产业紧密相关的汽车技术专业，形成中高职衔接的职业教育体系框架。学校创新并推广“师资融合、教学合作、文化融入、工学交替”深度校企合作人才培养模式，努力培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。2023-2024 学年，学校持续扩大办学规模，办学实力、质量与社会影响力持续增强，高质量发展成效凸显。

1.2 专业设置

2023-2024 学年学校共开设 23 个专业，涵盖装备制造、交通运输、财经商贸、文化艺术、新闻传播、电子与信息等领域（见表 1-1）。学校根据辽宁省的重大产业战略与经济发展需求，科学规划专业布局，以高质量发展为契机，建优建强 3 个校级专业群（见表 1-2）。专业群的建设在带动全校内涵建设和改革方面起到了示范和引领的作用。

表 1-1 2023-2024 学年校级专业设置一览表

所属专业大类	专业数量	专业名称	占比（%）
装备制造大类	5	新能源汽车技术、汽车制造与试验技术、汽车电子技术、智能网联汽车技术、新能源装备技术	21.74
交通运输大类	7	交通运营管理、汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术、邮政快递运营管理、空中乘务、飞机机电设备维修	30.43
财经商贸大类	3	金融科技应用、大数据与会计、现代物流管理	13.04
文化艺术大类	5	表演艺术、文化创意与策划、文物修复与保护、文物展示利用技术、文化产业经营与管理	21.74
新闻传播大类	2	影视动画、网络直播与运营	8.70
电子与信息大类	1	区块链技术应用	4.35

【数据来源：大连汽车职业技术学院，全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台】

表 1-2 2023-2024 学年校级专业群设置一览表

序号	专业群名称	所属二级学院	等级	包含专业数
1	汽车制造与试验技术专业群	汽车工程学院	校级	3
2	新能源汽车技术专业群	碳中和学院	校级	3
3	大数据与会计专业群	经济管理学院	校级	3

【数据来源：大连汽车职业技术学院，全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台】

1.3 学生结构

学校设有汽车工程学院、碳中和学院、经济管理学院、文化艺术学院、航天工程学院五个二级学院，以及公共基础部、思政部、继续教育与培训学院、扩招学院等教学单位。2023-2024 学年有普通高职全日制在校生 6972 人（含高职扩招学生 1961 人），2024 届毕业生 2458 人。

招生录取率创新高。2024 年学校在全国 20 个省、市、自治区招生，总计划 2281 人，共计录取 2281 人，录取率达到 100%，是学校近五年来最高值。其中省外计划 606 人，共录取 606 人，录取率达到 100%，20 个省的录取率达到 100%，省外录取情况取得突破性进展。学校 2024 年新生报到人数 2034 人，报到率达到 89%，近三年学校新生报到率稳中有升（见图 1-1），说明了学校在招生宣传、专业设置、学校声誉等方面具有一定的吸引力和影响力。

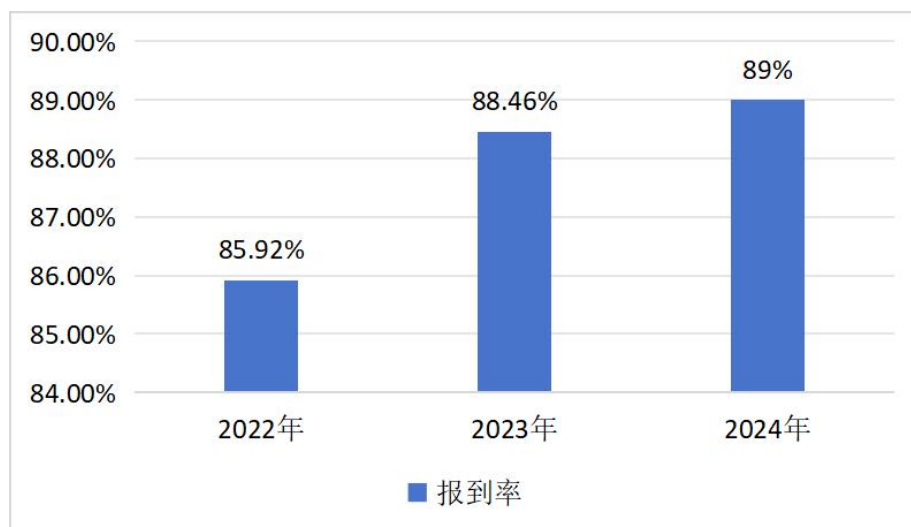


图 1-1 近三年新生报到率

【数据来源：大连汽车职业技术学院招生办】

1.4 教师队伍

学校现有专任教师 399 人，具有硕士及以上学历 105 人（见图 1-2），占专任教师 26.3%，比上一年度提高 6.91%；具有高级职称 81 人，占专任教师比例 20.3%（见图 1-3）。定期举办各类教师活动（见表 1-3），不断提升师资水平。由此可见，学校通过加强学习、注重实践、开展研究和加强师德修养等途径，提升教师素质结构，效果比较明显，为今后更好地从事教育教学工作打下了坚实的基础。

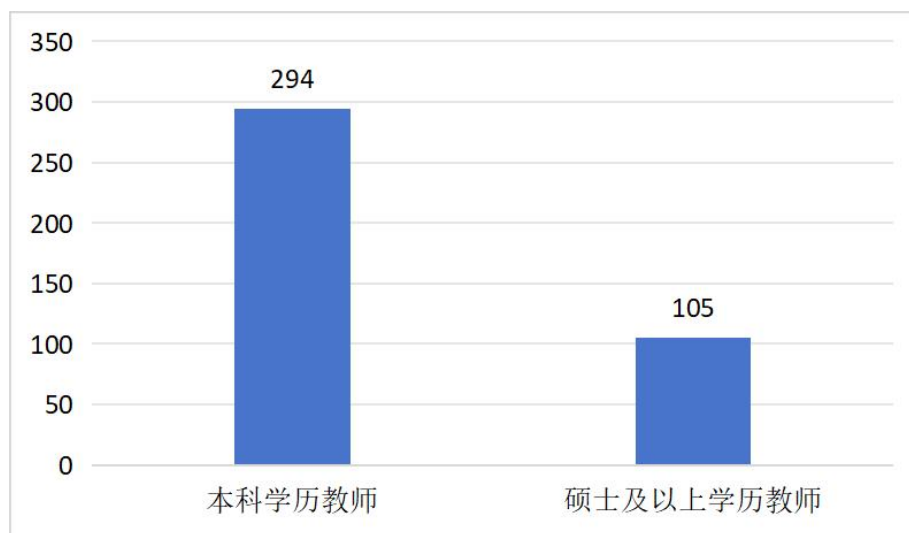


图 1-2 硕士及以上学历教师人数

【数据来源：大连汽车职业技术学院人力资源处】

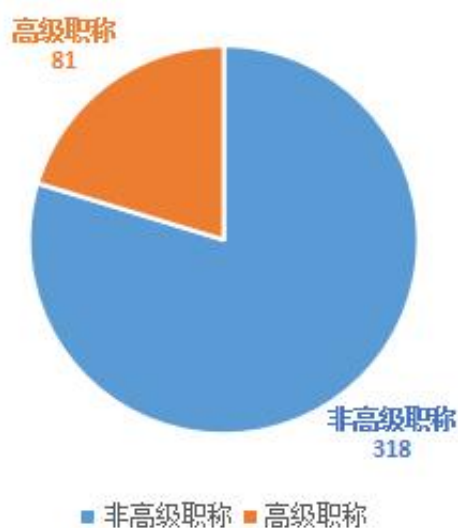


图 1-3 高级职称教师人数

【数据来源：大连汽车职业技术学院人力资源处】

表 1-3 教师活动一览表

序号	活动名称	级别
1	第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动	省级
2	“中科杯”辽宁省高校图书馆“礼赞新中国 奋进新时代”庆祝新中国成立 75 周年线上知识竞赛	省级
3	辽宁省 2024 年高校“形势与政策”课集体备课会	省级
4	“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会	省级
5	党的二十届三中全会精神融入思政课教学集体备课会	省级
6	2024 年辽宁省高职院校教师省培项目	省级
7	“驾驶室”内设课堂，“举升机”下搞教育——实训教学培训活动	校级
8	“潜心设计提质量，教案评比展风采”优秀教案评比活动	校级
9	“讲师德、正师风、强素质、树形象”师德师风知识竞赛活动	校级
10	“青蓝同辉 筑梦启航”师徒结对仪式	校级
11	课堂行业紧密相连 教位职位无缝衔接——新设备、新技术、新技能大培训活动	校级
12	“探索汽车智能制造，打造教学前沿视角”企业参观走访活动	校级
13	2024 年“精讲一堂课”教学能力大赛	校级
14	课程思政系列活动	校级
15	专业课程建设和实施心得分享	校级
16	师德师风及教学能力提升培训	校级
17	教师校外研学：滨海美术馆、东关街文化街区	校级
18	访企拓岗促成长：飞机维修专业教师南航维修基地交流学习活动	校级

【数据来源：大连汽车职业技术学院办公室】

学校“双师型”教师有 85 人，占专任教师比例为 21.3%（见图 1-4），该比例显得偏低，主要原因是采用了辽宁省教育厅最新“双师型”教师评定标准，它破除了过去将其简单地等同于“双证书”教师，即持有专业技

术职称证书和职业资格证书的教师（这种理解忽略了“双师型”教师更重要的是具备突出的理论教学能力和一定的技术实践能力）。学校为了解决这些问题，下一步将拓宽教师引进渠道、加强“双师型”教师的培养、提高对“双师型”教师的认知、优化政策与制度环境以及加强市场需求与供给的匹配度。

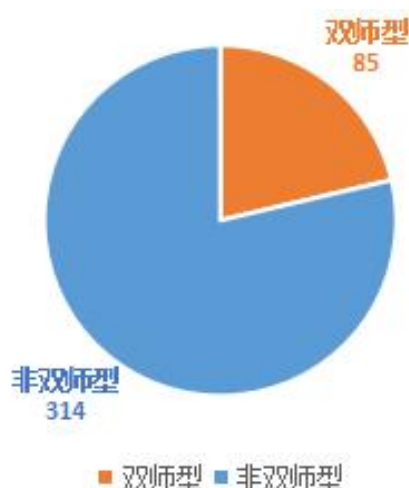


图 1-4 “双师型”教师人数

【数据来源：大连汽车职业技术学院人力资源处】

1.5 基本办学条件

学校根据《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）要求，不断优化办学条件。学校现有在校生 7053 人，专任教师 399 人，总占地面积 46.5 万平方米。重点关注生师比、具有研究生学位专任教师占比、生均教学行政用房面积、生均教学科研仪器设备值以及生均图书，5 项重点监测指标均已达标（见表 1-4），这意味着学校党政班子在资源整合、规划制定、政策执行等方面的积极努力发挥了重要作用，确保了学校各项办学条件的稳步提升，为学生的成长和发展提供了更好的保障。

表 1-4 学校办学条件重点监测指标分析表

学校类别/ 名称	生师比	具有研究生学位教师占 专任教师的比例（%）	生均教学行政用 房（平方米/生）	生均教学科研仪 器设备值（元/生）	生均图书 （册/生）
工科、农、 林院校标准	18	15	16	4000	60

大连汽车职业技术学院	17.67	26.32	16.35	8644	61.5
------------	-------	-------	-------	------	------

【数据来源：大连汽车职业技术学院，辽宁省职业教育办学条件达标平台】

1.6 学校亮点特色

1.6.1 深入开展校企合作与产教融合

学校与一汽-大众汽车有限公司、一汽解放大连柴油机有限公司等 42 家企业建立紧密的合作关系，通过校企合作、产教融合的方式，将企业生产的关键技术、生产程序、生产环境及企业文化等纳入教学之中。这种模式不仅提升了学生的实践能力和职业素养，还为企业输送了 2066 名高素质的技术技能型人才。

1.6.2 重视实习实训与技能培养

学校注重实习实训基地建设，通过构建校内校外实训基地相结合的方式，新投入 800 万余元建设各二级学院实训基地，新建 50 多个实训室，为学生提供全方位的实践锻炼机会。学生在校内实训能对接真实职业场景或工作情境，提升实际操作技能。学校鼓励学生参加辽宁省“智信杯”信息素养大赛、辽宁省第十届“东方财富”杯金融挑战赛等各类技能竞赛，以赛促学，进一步提高学生的技能水平。2023-2024 学年获国家级比赛三等奖 1 项、优秀奖 2 项，省级比赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 15 项、优秀奖 3 项，学校荣获省级比赛优秀组织奖 2 项（见表 1-5）。

表 1-5 2023-2024 学年学生参加各级各类技能大赛获奖情况

大赛级别	获奖等级				
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	优秀组织奖
国际级	0	0	1	2	0
省级	2	3	15	3	2

【数据来源：大连汽车职业技术学院办公室】

1.6.3 突出理实结合进行课程设置

学校在课程设置上注重理实结合，依据国家关于各专业的教学标准开设课程，把实践教学作为专业教学的核心环节纳入课程体系，形成“课内

实训+产教融合基地实训+综合实训+岗位实习”的实践教学体系。依据教育部等八部委关于《职业院校学生实习管理规定》，制定出台《学院学生岗位实习管理办法》等一系列规定，从制度上保障岗位实习的组织管理、实习时间和经费等的落实，派出 12 人次指导教师、7 名辅导员随学生跟岗管理实习工作。

1.6.4 注重师资队伍与教学质量建设

学校根据教师队伍现状及学生规模，向紧缺急需专业倾斜，引进高层次人才优秀教师，对引进的特殊人才给予一定的优惠政策。2024 年引进教师 29 名，其中来自企业的能工巧匠 28 人，通过培养、进修等渠道不断提高教师队伍的素质，满足了教学工作需要。学校高度重视课堂教学质量，加大教学督查力度，由以二级学院（部）负责人为主的教学指导委员会履行日常教学督导工作，及时听取师生的意见建议；积极开展教研活动，研究解决教学问题，培训新教师；认真探索高职教学管理工作模式，及时修订各专业人才培养方案；认真做好学生考试、课程成绩评定等工作，确保教学考评公平、公正。

1.6.5 强化思政课教学与“大思政课”建设

学校党政班子十分重视思政课教学，通过高层次人才引进、校内优秀人才调配等方式，配齐配强专职思政课教师队伍。加强教材体系建设和教学体系建设，积极探索完善思政课微课教学体系，组织学生参加“社会思政名家大讲堂”等远程线上思政课，建设微课资源库；坚持思政课小班教学、教研室集体备课、教考分离等制度；深入推进“大思政课”建设，将拍摄制作思政微视频、指导学生参加思政课教学展示活动等纳入人才培养体系；思政课教师课堂教学获到校听课的教育部专家一致好评。“大思政课”实践育人取得显著成效：学生在日常学习和生活中更加注重个人品德修养，表现出更高的道德素质和良好的行为习惯，更加明白自己的社会责任，积极参与社会公益活动，为社会做出贡献。

2 产教融合

2.1 产教机制共筑

2.1.1 构建校企合作联合培养机制

学校认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，立足“把学校建在产业园区”“把专业建在产业链上”“把课堂建在生产线上”的办学定位，实施招工招生一体、入企入校同时、企业学校融合、师傅导师双制的产教融合模式，全面深化校企合作，制定并实施《大连汽车职业技术学院校企合作管理办法》等制度文件，形成产教协同育人格局。

学校与一汽-大众汽车有限公司、一汽解放大连柴油机有限公司等 42 家企业签订了联合培养协议（见表 2-1），深入开展校企合作。学校根据企业需求开展订单式人才培养与现代学徒制建设，实施传统“订单班”与现代学徒制建设双轨运行，实现工学交替、实岗育人。订单及学徒制培养人数超 2700 人，几乎覆盖学校全部专业。与上一学年相比，新增合作企业 9 家，合作企业接收岗位实习人数增加 94 人（见图 2-1）。校企合作企业的增加表明，学校能够更紧密地与市场需求对接，根据企业的实际需求定制人才培养方案，提高人才培养的针对性和实用性，为增强学生的实践能力和就业竞争力打下基础。

表 2-1 各专业对接校企合作单位一览表（部分）

序号	专业名称	校企合作单位
1	汽车电子技术	奇瑞汽车股份有限公司大连分公司
		中升集团
2	汽车制造与试验技术	一汽解放大连柴油机有限公司
		东风汽车有限公司东风日产大连分公司
3	汽车检测与维修技术	一汽-大众汽车有限公司
		中升集团
4	新能源汽车技术	极氪汽车（宁波杭州湾新区）有限公司
		北京新能源汽车股份有限公司
5	智能网联汽车技术	长城汽车股份有限公司泰州分公司
		鸿蒙智行大连华北路用户中心

6	新能源汽车检测与维修技术	零跑汽车有限公司
		吉利汽车集团有限公司
7	交通运营管理	中国铁路沈阳局集团有限公司
8	汽车技术服务与营销	中升集团
9	邮政快递运营管理	大连风神物流有限公司
		昆山京东物流有限公司
10	金融科技应用	中国平安财产保险股份有限公司
		大连青柠数字科技有限公司
		泰盈科技集团股份有限公司
11	大数据与会计	中国大地财产保险股份有限公司
		大连青柠数字科技有限公司
		沈阳蓬勃盛网络科技有限公司
12	现代物流管理	大连风神物流有限公司
		昆山京东物流有限公司
13	网络直播与运营	大连巅峰搜播传媒公司
14	文物修复与保护	辽宁天已历史博物馆
15	文化创意与策划	鹏润（辽宁）教育科技有限公司
16	文物展示利用技术	辽宁天已历史博物馆
17	文化产业经营与管理	英才一加教育科技有限公司
18	表演艺术	亿泽（香港）投资集团
19	影视动画	亿泽（香港）投资集团
20	空中乘务	通航未来(北京)航空技术发展集团有限公司
21	飞机机电设备维修	通航未来(北京)航空技术发展集团有限公司
22	新能源装备技术	通航未来(北京)航空技术发展集团有限公司
23	区块链技术应用	已正科技（大连）有限公司

【数据来源：大连汽车职业技术学院就业办】

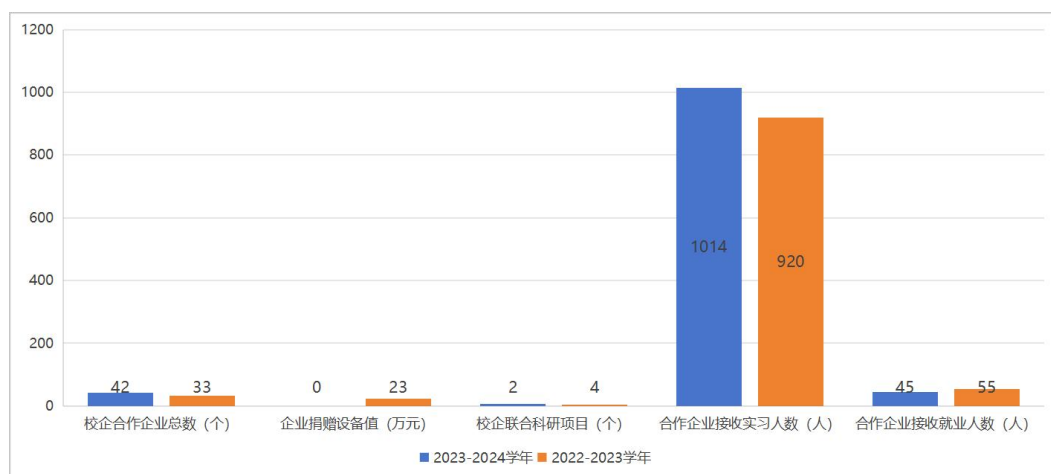


图 2-1 校企合作主要成效分析图

【数据来源：大连汽车职业技术学院就业办】

2.1.2 校领导访企拓岗夯实校企合作

学校大力开展“带着研学走企业，揣着案例回课堂”走访企业活动，夯实校企合作工作机制。由校领导带队，各二级学院和就业办负责人积极参与，实地走访一汽解放大连柴油机有限公司、雷克萨斯 4S 店、鸿蒙智行大连华北路用户中心等企业（见图 2-2），参观企业生产服务环境，了解企业文化和经营情况，询问在企业实习和就业的学生情况，并与企业技术骨干进行技术切磋，征集生产服务一线的典型案例。学校与一汽解放大连柴油机有限公司等企业签订校企合作订单班协议，输送学生实习就业。



图 2-2 校领导带队走访雷克萨斯 4S 店维修车间交流现场

【图片来源：大连汽车职业技术学院办公室】

2.2 产教协同育人

2.2.1 对接区域产业优化专业结构

学校紧密对接辽宁省持续做好结构调整“三篇大文章”和大连市智造强市战略，围绕产业链构建专业群，对接区域产业升级和技术变革，着力建设满足新能源汽车、航空装备、人工智能等产业需要的新兴专业，升级先进装备制造等传统专业。同时，学校以校级特色新能源汽车技术专业群建设为引领，集聚教学资源，发挥专业群集聚效应，对标省级高水平专业

群开展建设，建成3个校级特色专业群，形成了以先进制造业和交通运输业为主要服务方向、涵盖区域主要产业和产业集群的科学合理的专业体系。

2023-2024 学年，学校紧密对接航空装备、人工智能等产业需求，增设飞机机电设备维修、空中乘务、区块链技术应用3个新专业，优化了专业设置，目前学校对接先进装备制造业的专业5个，对接新一代信息技术产业的专业1个，对接现代服务业的专业3个。学校通过与产业的紧密对接，进一步明确了自身在人才培养、科学研究和社会服务等方面的重点和方向，有助于学校集中资源，提高办学效率和质量。

2.2.2 校企双基地双主体育人

学校始终坚持校企协同育人，基于市域产教联盟、产教融合实训基地、产业学院的建设，实施“产教融合、工学交替、定向培养、双向赋能”的育人模式和运行机制。校企双方在课程教学、实习实践、课程改革、教材建设、“双师型”教师队伍建设等领域广泛合作，提升人才培养实效。学校历来高度重视产教融合校企合作，一年来学校党政领导亲自挂帅推进产教融合工作，积极搭建产教融合平台，与一汽-大众汽车有限公司、一汽解放大连柴油机有限公司等42家企业建立紧密的合作关系，共同开展人才培养、科学研究和社会服务等工作。通过“双基地育人、校企双赢”等举措，打通汽车产业人才培养通道，开展现代学徒制人才培养、订单人才培养、汽车维修工考证培训、师资双向交流等多种人才培养模式，把教师在企业实践得来的“冒着热气”的典型案例带进课堂，把在教科研中形成的“凝练成霜”新质理论送进企业，实现校企合作双赢的目的。

案例 2-1：典型案例“冒着热气”进课堂，新质理论“凝练成霜”返企业

双基地育人。学校与一汽解放大连柴油机有限公司携手开展双基地育人，校企双方各设产教融合实训基地（见图 2-3），实施联合招生与培养。通过汽车企业及项目进驻，把汽车产业发展方向和大连区域经济特色融入

教学，形成 21 个典型案例，如新材料零件检验、新工艺装配、活塞环自动装配设备技术革新、活塞销装配设备技术革新、发动机装配试验特殊故障等。将“冒着热气”的实践案例引入课堂，让学生深刻理解新质生产力在汽车领域的应用，有效提升其实践、专业及创新能力。



图 2-3 教师到一汽解放大连柴油机有限公司实训基地实践

【图片来源：大连汽车职业技术学院办公室】

校企双赢。打通产业人才培养通道，学校成立了推进产业学院工作的组织机构，开展现代学徒制、订单式、汽车维修工培训等多种人才培养模式。借鉴汽车行业最新职业标准，开发校企合作课程与资源，共建产教融合实训基地。同时，引进企业国家级大师工作室，落实教师到企业实践和轮训，实现教师与企业高技能人才双向流动（见图 2-4）。经一年实践，学校教科研团队取得 3 项产教融合成果，并成功引入企业生产与培训，新质理论“凝练成霜”返企业，实现了理论与实践的深度融合，为企业高质量发展提供了持续动力，科研成果也在实际应用中得到拓展与升华。



图 2-4 教师到一汽解放大连柴油机有限公司轮训

【图片来源：大连汽车职业技术学院办公室】

学校有 2 名学生转为该国企正式员工；学生参加省级以上技能大赛和教师参加大连市总工会举办技能大赛获奖率明显提升，分别荣获二等奖和一等奖；毕业生专业对口率净增，就业率保持在 93% 以上；相关教学团队立项省级以上课题并取得教学成果奖；校企共同开展社会培训 2 批次，解决企业技术难题 1 项。

学校通过将企业文化直接融入教学环境（见图 2-5）、聘请企业兼职教师等措施，提高学生对企业的认同感。企业积极参与学生教育管理的各个阶段，特别是通过企业文化宣讲进课堂、设立奖助学金等措施，让学生自入学之初即走进企业、了解企业（见图 2-6），很好地培养了学生对企业的归属感。通过工学交替、岗位实习，学生进入合作企业实习工作（见图 2-7），有效提高了学生的就业竞争力，部分企业留用率超过三分之二。



图 2-5 具有航空企业文化的实训环境

【图片来源：大连汽车职业技术学院航天工程学院】



图 2-6 中国南方航空教员在中国南方航空大连维修基地给学生上课

【图片来源：大连汽车职业技术学院航天工程学院】



图 2-7 学生在奇瑞汽车股份有限公司大连分公司进行岗位实习

【图片来源：大连汽车职业技术学院汽车工程学院】

2.3 产教共建关键办学要素（“五金”建设）

2.3.1 “金专”建设

学校新增 30 余名校企合作企业技术骨干为相关专业建设委员会成员，广泛开展行业企业调研和人才需求分析，共同修订汽车产业相关的 7 个专业的人才培养方案。建立健全专业动态调整机制，坚持把专业建在产业链上，服务区域传统产业转型升级，及时调整优化专业布局，重点建设对接装备制造包括航空装备、汽车与新能源汽车等产业的相关专业（群）（见图 2-8），通过提升专业的市场竞争力、人才培养质量和社会认可度，设置紧密对接区域产业需求，形成产业链、岗位链、人才链三链统一的办学格局，经过近一年建设，学校招生与就业双双提高了近 2 个百分点，专业更好地适应区域产业群的发展需求，促进人才培养与产业发展全链条融合。增设飞机机电设备维修、空中乘务、区块链技术应用 3 个新专业，并对汽

车制造与试验技术、新能源汽车技术、大数据与会计等专业进行数字化改造和智能化升级。通过专业数字化改造和智能化升级，学校建设新能源汽车技术、大数据会计等专业智能教室、智能交互教室、网络互动教室等各类型智慧教室及教学平台，教育教学数智化程度明显提升。

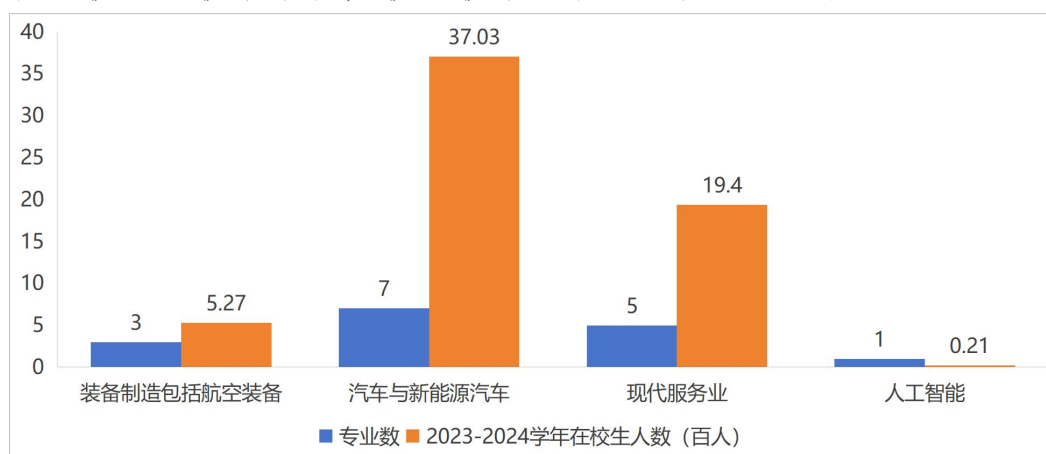


图 2-8 学校专业对接辽宁省及区域重点产业情况分析图

【数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台】

学校 4 次修订各专业人才培养方案，初步形成了汽车类专业的“订单培养，产教融合，双证并举”模式，新能源类专业的“校企共育，工学互融，双证并举”模式，大数据会计专业的“仿真教学、双证沟通”模式等适合不同专业的人才培养模式。其它专业积极构建“课岗证融合、教学做合一”的专业课程体系，注重学生能力的培养，将专业教学内容与工作岗位要求、职业资格考试内容融合起来，实现专业教学与职业能力要求“零距离”，学院培养与企业需求的“零距离对接”，形成了“仿真教学、双证沟通”的人才培养模式，通过“仿真项目、仿真实训，真实项目、仿真实训，真实项目、真实实训”三个阶段的层层递进，人才培养质量得到显著提高。2024 年以来，碳中和学院学生参加辽宁省“智信杯”信息素养大赛，获得二等奖 1 名、三等奖 4 名，4 名老师获得优秀指导教师奖；经济管理学院参加辽宁省首届“东方财富”杯金融挑战赛，学生获得一等奖 2 名、二等奖 1 名、三等奖 10 名，其中一等奖最好成绩排在全省第 23 名，学校

荣获辽宁省优秀组织奖；文化艺术学院 2 名学生被邀请参加第三届中国青少年有声语言艺术展播“童声耀华夏·共筑中国梦”节目，深受节目组赞誉。

2.3.2 “金课”建设

学校以“教学质量内涵”为抓手，进一步健全《教学运行管理》《加强教师队伍建设 4 项激励措施》《教师绩效管理》等教学管理规章制度，着力深化教育教学改革。学校着眼为企业育人使命，全面夯实教师教学基本功。面对科技之变、职业之变、就业之变、企业之变，特别是随着企业转型发展，就业形式的重构重塑，学院不断探索教学新模式、新形态、新理念，锻造制胜职场的技能人才，破解为职抓教“怎么教”的问题，以教学模式改革推动新方针、新教法、新训法在学校落地落实。同时，着眼加快学校实战化教学改革，吸纳兄弟院校教学改革经验，紧扣职业教育“学训、研训、练训一体塑能”本质特征，融入教育改革新技术新手段，把“启发探究式理论学习（碳中和学院、经济管理学院在应用）、沉浸交互式案例教学（汽车工程学院、碳中和学院、经济管理学院在应用）、虚实结合式技能训练（碳中和学院、经济管理学院在应用）、分步细训式想定作业（汽车工程学院在应用）、新型大赛式综合演练（汽车工程学院在应用）、综合应用式考核评价（教务处在应用）”6 种基本教学模式进行运用推广，为各二级学院教学培养提供示范引领。这 6 种基本教学模式把握职业教学的本质特征，明确了教学的方式方法、目标指向和运用要求，使学训重在知识建构，研训重在思维培塑，练训重在实践锤炼，着重强化学生自主学习和操作能力。这 6 种基本教学模式还综合运用场景呈现、想定推演、模拟实训、集约联教等方法，通过科技赋能推动职业教学提质增效。

2024 年学校出台并实施《大连汽车职业技术学院“金课”建设与认定管理办法》，充分发挥岗课赛证综合育人功能，以学生能力建设为导向，根据汽车制造业、航空装备业、汽车服务业等相关岗位职业能力要求，协同校企合作企业将“新能源汽车维护”等课程教学内容项目化，将典型工

作任务、工作项目转换为学习情境并融入课程，开展校级“金课”建设试点（见表 2-2），推进课程内容与职业岗位能力对接，注重培养学生职业能力和创新能力，满足学生就业、职业发展和个体职业生涯的需求，促进课程体系重构、教学内容重组，形成一批凸显学校教育特色和区域产业特色的“金课程”。

表 2-2 2023-2024 学年校级“金课”建设试点一览表

序号	“金课”建设试点课程名称	合作建设单位
1	新能源汽车维护	小鹏汽车
2	新能源汽车检测与故障诊断技术	鸿蒙智行大连华北路用户中心
3	新能源汽车电气技术	北京智扬北方国际教育科技有限公司
4	汽车试验技术	一汽解放大连柴油机有限公司
5	汽车故障诊断技术	一汽-大众销售有限责任公司
6	汽车维修服务	大连弘光经贸有限公司新生路分公司
7	二手车鉴定评估与交易	大连石头评车二手车销售服务有限公司
8	飞机电气系统	中国南方航空技术分公司大连基地
9	综合实训（飞机标准线路施工、飞机软硬管理施工、飞机润滑与密封）	中国南方航空技术分公司大连基地

【数据来源：大连汽车职业技术学院教务处】

2.3.3 “金教材”建设

学校严格执行《大连汽车职业技术学院教材建设管理办法》等文件要求，启动 2023 年首批数字教材建设（“金教材”专项）项目申报工作，聘请一汽解放大连柴油机有限公司等校企合作企业能工巧匠和技能大师 5 人参与校级“金教材”建设，启动能源汽车维护等工作手册式教材项目 5 个，以汽车生产和服务领域真实生产项目、典型工作任务、服务实践案例等为载体，将机电维修技师等岗位标准融入教材。

学校引入新能源汽车企业相关岗位操作手册和培训包，针对动力电池、驱动电机、车载充电机及高压输配电系统等实训模块开发新能源汽车虚拟仿真系统，实现虚拟实验情景与实体实验情景的相互补充。

案例 2-2：校企共建数字化资源，开发虚拟仿真系统

校企分别选派技术人员和骨干教师组建学校数字职教创新工作室，联合开发虚拟仿真系统、数字化教材。已开发出吉利帝豪 EV300 动力电池训练虚拟仿真系统。该系统虚拟了新能源汽车维修车间、设备、器材等（见图 2-9），系统搭建新能源汽车动力电池部分的拆装和仿真实训的虚拟三维场景，有助于学生全面熟悉新能源电动汽车动力电池结构及拆卸方法，掌握工具的使用、零部件的拆卸方法和拆卸规范，使学生不受场地与设备的限制进行仿真实训操作，规避了实际动力电池拆装过程中的危险性。2024 年学校数字职教创新工作室相关的虚拟仿真课件作品《吉利帝豪 EV300 动力电池训练系统》荣获第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动二等奖，相关在研省级“十四五”规划课题 1 项、发表相关论文 1 篇。



图 2-9 校企联合开发吉利帝豪 EV300 动力电池训练系统虚拟仿真软件操作页面

【图片来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院】

2.3.4 “金师”建设

完善“双师”评价标准。学校以国家级、省级“双师型”教师认定标准为指导，制订包括思想政治、职业素养、教学能力、实践能力等 6 项评

定指标的“双师型”教师认定细则，形成了阶段性认定与年度量化考核相结合的评价体系，对校内教师和企业兼职教师进行分层分类认定。

“赶老师进企业”。校企共同搭建专任教师企业实践基地 15 个，并在一汽解放大连柴油机有限公司等企业内部为教师设立了教师企业实践流动工作站。学校组织教师分三批次、每次 1-2 周入驻企业实践（见图 2-10、图 2-11），学习新设备操作和新标准应用，观摩新技术研发流程，教师实践教学能力和指导学生解决实际问题的能力显著提高，近三届毕业生对专业课和实践教学的满意度持续保持在较高水平（见图 2-12）。

“聘能手入校园”。学校聘请南航大连维修基地、一汽-大众销售有限责任公司等企业的高技能人才、工程技术人员为兼职教师入校教授专业课程、指导学生实训、引导学生进行职业规划。



图 2-10 教师入驻一汽解放大连柴油机有限公司开展学习实践

【图片来源：大连汽车职业技术学院汽车工程学院】



图 2-11 教师入驻南航大连维修基地开展学习实践

【图片来源：大连汽车职业技术学院航天工程学院】

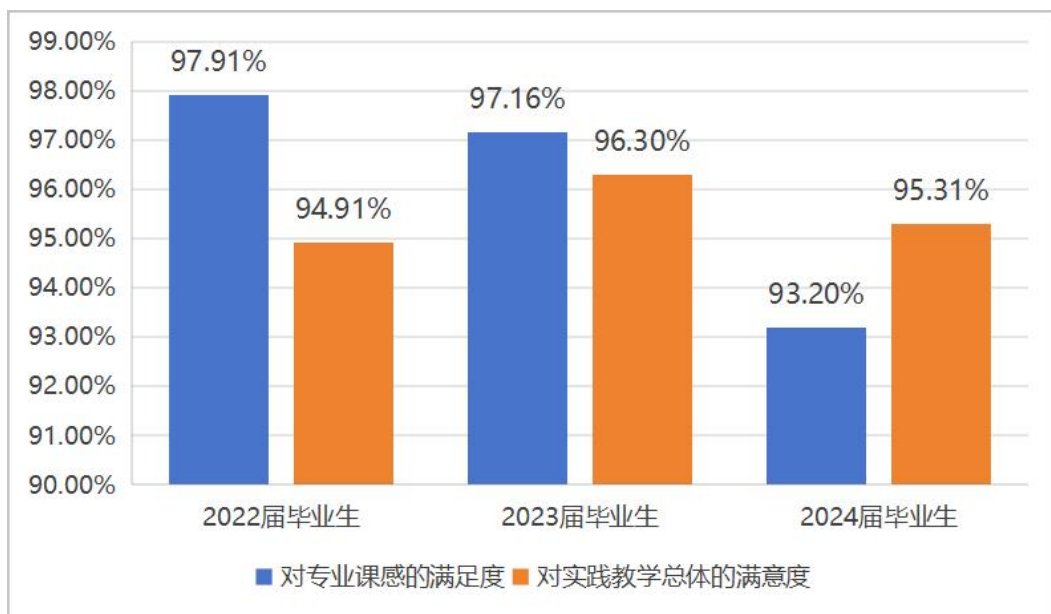


图 2-12 毕业生对专业课和实践教学的满意度分析图

【数据来源：大连汽车职业技术学院 2022 届、2023 届、2024 届毕业生就业质量年度报告】

2.3.5 “金地”建设

学校出台并实施《大连汽车职业技术学院校企共建产教融合实训基地管理办法》，有效推进产教融合基地建设，新增 2 个校内产教融合实训基

地（见表 2-3）。基于校企协同育人的新进展，学校再次修订学生实习管理办法，进一步完善了学生实习实践制度，强化了校企共同管理的紧密联系。

表 2-3 2023-2024 学年新建校内产教融合实训基地一览表

序号	产教融合实训基地名称	合作建设单位
1	新能源汽车整车实训中心	北京智扬北方国际教育科技有限公司
		鸿蒙智行大连华北路用户中心
2	航空工程综合实训基地	通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司

【数据来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院、航天工程学院】

案例 2-3：校企协同发力，学生“真刀实枪地干”

学校航天工程学院组织飞机机电设备维修专业大一学生前往南航大连维修基地开展“践行工匠精神”实践活动（见图 2-13），学生走进真实工作场景，与飞机维修专业技术人员交流学习，深刻感受未来职业环境。在企业技术人员的指导下，学生在飞机维修实训室里学习精密工具摆放，观察技术人员对每个部件进行细致检查、维修和更换，学生对飞机维修行业的认知和飞机维修岗位适应力显著提高。



图 2-13 学生在南航大连维修基地开展“践行工匠精神”实践活动

【图片来源：大连汽车职业技术学院航天工程学院】

对接企业真实生产过程，围绕机务维修岗位典型工作任务，飞机机电设备维修专业大二学生在南航大连维修基地进行标准线路施工、紧固件保险、管路施工、结构密封涂胶等真实岗位任务实训（见图 2-14），为日后从事机务维修岗位打下了坚实的专业能力基础。



图 2-14 学生在南航大连维修基地实训

【图片来源：大连汽车职业技术学院航天工程学院】

2024 年航天工程学院 6 名优秀学生赴北京平谷实习基地进行上岗前综合素质强化训练，凸显“金地”建设对培养高素质航空人才的关键作用。通过“金地”实施“订单式”人才培养，学生“真刀真枪”练就岗位本领，学生就业质量成效显著。其中，1 名学生入职中国东方航空从事空中乘务工作，2 名学生分别入职通航未来集团总部和深圳机场从事地面服务工作，3 名学生分别在北京云天通航和沈阳联拓国际航空服务公司从事飞机机电维修和机务地勤工作。

2.4 市域产教联合体

学校是大连市汽车服务产教联盟成员，按照《大连市汽车服务产教联盟建设方案》中规划的建设内容，开展并完成年度工作。2024 年学校加入

大连市交通运输职业教育教学指导委员会，并积极参与年度工作研讨交流会，为推动地区职业教育与行业发展出谋划策。

2.4.1 校企联合开展人才培养

学校向联盟成员的企业奇瑞汽车股份有限公司大连分公司等单位输送实习学生 45 人。通过订单培养、岗位实习等方式，企业为学生在校学习和企业实践创造了有利条件，并提供了大量工作岗位，充分保障了学生的高质量就业。

2.4.2 “双师型”教师培养培训

学校结合教师的专业特点安排教师（2 人次）到奇瑞汽车股份有限公司大连分公司生产服务一线实践，让教师了解企业的生产组织方式、工艺流程等基本情况。在企业骨干的指导下，参与实践的教师学习所在专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，产出了教学案例、实践教学项目、省级教改课题项目、汽车专业学生技能大赛项目等一系列相关成果。

3 服务贡献

3.1 东北振兴

学校通过优化人才培养、推动科技创新、参与社会服务等多种方式，积极服务东北振兴，通过优化专业结构与课程设置，紧密对接东北地区产业升级和经济转型的需求，培养具有实践能力和创新精神的高素质人才，为东北全面振兴输送源源不断的高素质技术技能人才。辽宁省是学校应届毕业生就业的主战场，学校毕业生省内就业率连续三年在 86.40%以上(见表 3-1、表 3-2)，其中，省内生源留辽工作比例连续三年保持 88%以上水平（见图 3-1），省外生源留辽就业比例与上一年度相比增长 18 个百分点，学校为本地区的经济和社会发展提供了坚实的人才支持和智力支撑。同时，学校全面深化教育教学改革，加强产学研用合作，为东北地区的全面振兴贡献更多智慧和力量。

表 3-1 2022-2024 年毕业生就业地区变化趋势

年份	省内就业的比例
2022	92.84%
2023	86.83%
2024	86.40%

【数据来源：大连汽车职业技术学 2022 届、2023 届、2024 届毕业生就业质量年度报告】

表 3-2 2024 届毕业生就业地区分布（仅统计前十省份）

就业区域	毕业生占比	
	人数	比例
辽宁省	1817	86.40%
北京市	38	1.81%
黑龙江省	31	1.47%
河北省	30	1.43%
山东省	27	1.28%
广东省	23	1.09%

天津市	22	1.05%
吉林省	17	0.81%
浙江省	12	0.57%
江苏省	11	0.52%

【数据来源：大连汽车职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告】

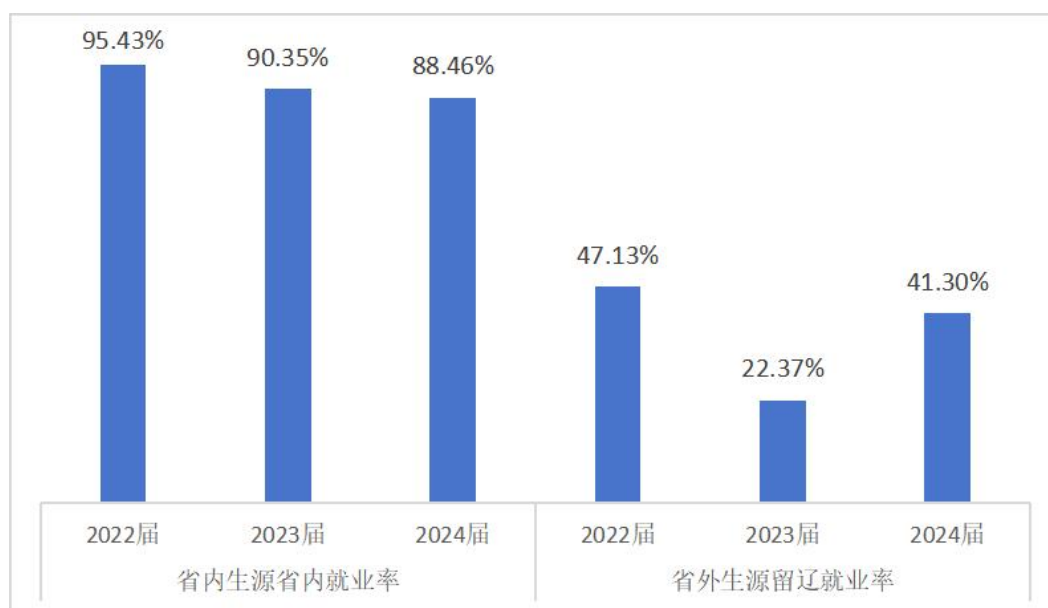


图 3-1 近三届毕业生留辽就业率

【数据来源：大连汽车职业技术学院 2022 届、2023 届、2024 届毕业生就业质量年度报告】

3.2 服务产业

3.2.1 开展高质量培训

学校主动对接大连汽车产业，服务地方经济，通过校企合作、工学交替方式，为本地汽车服务企业在职工提供新型学徒培训，助力企业员工学历和技能再提升，促进企业技能人才培养，壮大发展产业人才队伍。学校主要面向大连驰敖瑞沃凯迪汽车销售服务有限公司、大连驰敖集团、大连上威汽车有限公司、大连兆远汽车销售服务有限公司（山东路店）等 13 家企业开展汽车维修工、二手车评估师等专项培训，按照“一班一方案”“一企一方案”为企业量身定制课程。2023-2024 学年学校培训企业员工 144

人，有效提升了员工的专业能力，为企业的服务质量和效率提供了有力保障。

案例 3-1：“引进来”与“走出去”双轨并行提技能

学校推行了“企业案例引进来”与“专业知识走出去”的双轨并行策略，以适应就业市场对于高素质人才的需求。学校组建专家团队带着新知识、新技术“走出去”，为汽车维修服务企业培训人才。学校教师把一个个鲜活的汽车维修案例“引进来”，充实课堂。企业案例进校园与专业知识反哺企业，共同构成产学研深度融合的新模式，促进科技创新与产业升级，为产业发展注入强劲动力。

学校针对新型学徒制项目，成功为大连驰教集团培养了 144 名专业汽车维修技术人员（见图 3-2），共计完成了 990 节培训课程，总结了来自汽车维修企业的典型工作案例 5 项，并融入到汽车故障诊断教学中。未来学校与大连驰教集团将继续深化合作，不断创新合作模式，共同推动产学研融合向更高层次发展。



图 3-2 学校为驰教集团提供员工培训服务

【图片来源：大连汽车职业技术学院培训学院】

3.2.2 保障行业人才供给

学校通过优化专业课程体系精准对接产业、行业、企业需求，设置与市场需求紧密对接的专业课程，如人力资源管理、职业规划指导、劳动法律与政策等，为学生打下坚实的理论基础。同时，通过校企合作、实习实训项目，让学生在真实工作场景中学习技能，增强实践能力，为未来就业市场输送具备实战经验的复合型人才。学校 2024 届毕业生就业行业布局与学校专业设置及培养目标相契合（见表 3-3），毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，学生能够学以致用。毕业生主要流向了“批发和零售业”（13.11%）、“居民服务、修理和其他服务业”（12.73%）和“公共管理、社会保障和社会组织”（12.30%）（见图 3-3）。

表 3-3 2024 届各专业毕业生就业专业相关度统计分析表

专业	相关	不相关
汽车电子技术	100.00%	0.00%
现代物流管理	100.00%	0.00%
表演艺术	100.00%	0.00%
资产评估与管理	100.00%	0.00%
交通运营管理	94.44%	5.56%
文化产业经营与管理	94.29%	5.71%
金融科技应用	91.43%	8.57%
新能源汽车技术	89.87%	10.13%
汽车制造与试验技术	88.89%	11.11%
大数据与会计	85.71%	14.29%
影视动画	75.00%	25.00%
汽车检测与维修技术	50.00%	50.00%

【数据来源：大连汽车职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告】

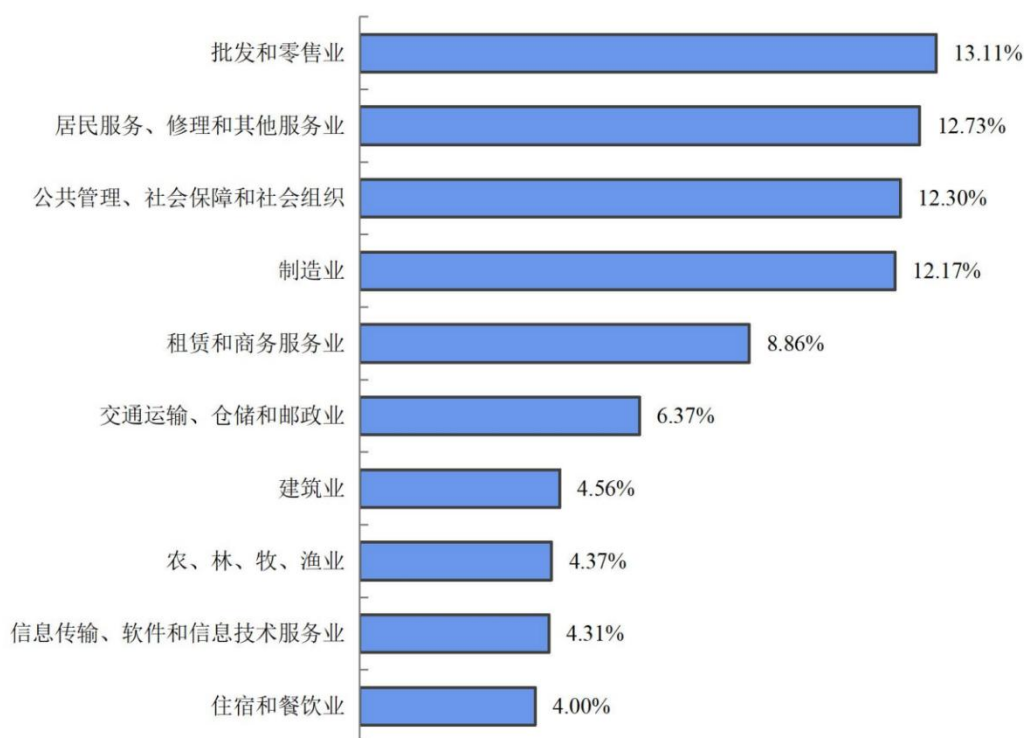


图 3-3 2024 届毕业生就业最大的前十个行业分布

【数据来源：大连汽车职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告】

3.2.3 鼓励创新创业

学校积极落实创新创业政策，努力为学生自主创新创业创造条件，创建创业技能实训、实践基地，培养学生创业能力、锻炼创业技能。学校依托原有本田 4S 店实训基地和新建的新能源汽车整车实训中心，为学生创业提供场地，培育创新创业人才，孵化创业项目，提高自主创新能力。同时，学校大力加强创业教育师资力量培养。通过创业教育帮助学生正确认识企业和自己，了解供需关系和劳动力市场现状，树立正确的择业观和职业观，做好就业创业心理准备和职业生涯规划。近三年毕业生自主创业人数和比例均持续上升（见图 3-4），其中，2024 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“农、林、牧、渔业”、“采矿业”和“电力、热力、燃气及水生产和供应业”；创业领域与所学专业总体相关度为 91.84%。



图 3-4 近三届毕业生自主创业人数和比例

【数据来源：大连汽车职业技术学院 2022 届、2023 届、2024 届毕业生就业质量报告】

3.2.4 承办汽车服务类职工技能竞赛

学校本年度承办了大连市第六届“工匠杯”职工技能竞赛（汽车营销员技能大赛）（见图 3-5）。大赛按照《国家职业标准》三级（高级工）标准要求实施，理论考试采取闭卷方式进行，实际操作部分试题由大赛技术组命题，现场实际操作方式进行。经过报名资格筛选、初赛理论考试，最终有 30 名精英选手从 55 名报名者中脱颖而出入围决赛。“工匠杯”职工技能竞赛是对“习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想”的生动实践，是落实市委、市政府关于新时代辽宁人才振兴大会部署要求，进一步加快技能人才队伍建设的具体举措，也是结合职业发展新形势、新业态、新要求，为汽车产业发展提供重要支撑。学校通过职业技能竞赛助力技能人才培养，以大赛为抓手，“以赛促练、以赛促学、以赛促改、赛学结合、学以致用”，推动知识型、技能型、创新型人才队伍建设，为社会经济发展提供坚实人才支撑。



图 3-5 学校承办大连市第六届“工匠杯”汽车营销员技能大赛

【图片来源：大连汽车职业技术学院办公室】

3.3 服务就业

3.3.1 加强就业宣传工作

在学校公共场所公布有关就业政策。通过校园广播、校园宣传栏、班会等形式积极宣传、引导和鼓励更多毕业生就业创业、献身国防建设应征入伍或到基层工作，如：大力宣传“农村学校教师特岗计划”“高校毕业生‘三支一扶’计划”和“选聘优秀高校毕业生‘村官’计划”等。不定期发布就业招聘信息 80 多次；加强了就业信息网络建设，及时更新就业网站内容。

以学生为本，创新服务方式，充分利用“互联网+就业”新模式，搭建就业市场信息化供需平台，借助微信公众平台等移动新媒体，全面细致了解不同层次、专业毕业生的求职状况，对接其个性化、差异化需求，准确掌握毕业生求职意愿和用人单位岗位需求信息，开展“一对一”辅导。丰富精准对接服务内容，采用大学生喜闻乐见的形式，为毕业生和用人单位

精准推送就业政策、指导服务、供需信息等，提供高效信息化服务和互动沟通平台，确保网络信息安全，有效满足毕业生的求职择业需求。

3.3.2 完善服务举措打造促就业“绿色通道”

深入开展学校未就业毕业生就业状况普查工作，完善毕业生信息登记制度，对毕业生就业状况进行跟踪管理，实行实名制登记制度和二级学院系逐月上报汇总制度，随时掌握情况，及时提供服务。

采用“线上+线下”多渠道面试模式，坚持“就业服务不打烊、线上招聘不停歇”，实现企业和毕业生高效率 and 便捷化“参会”。学校共针对 2024 届毕业生举办线上招聘会 3 场，参会用人单位 88 家，提供就业岗位 5300 多个，参与学生人数 3000 多人次；举办线下招聘会 1 场，参会企业 16 家，提供岗位 2500 余个；另外学校还组织了 20 多场专场宣讲会，提供了 300 多个岗位。（见图 3-6）

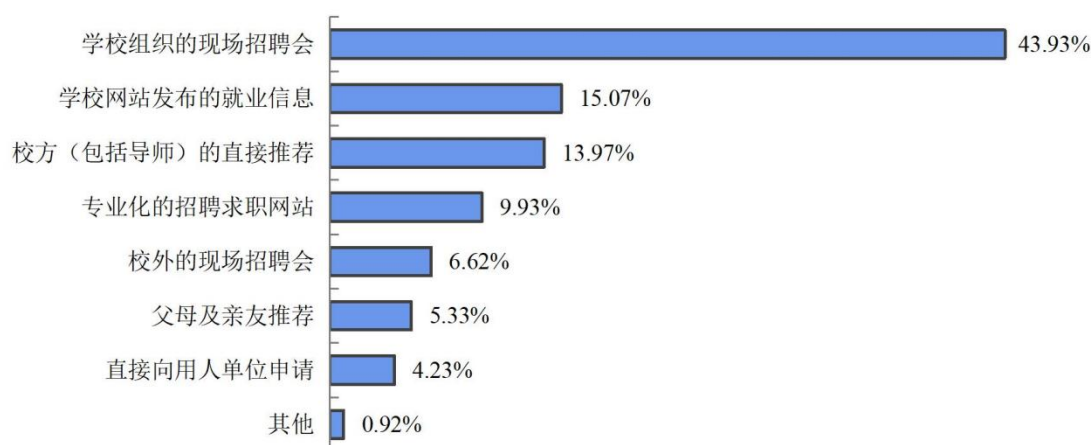


图 3-6 2024 届毕业生获取招聘信息的来源

【数据来源：大连汽车职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告】

学校就业办充分利用现有资源，通过微信群、QQ 群为学生提供用工信息，并建立了毕业班辅导员与就业指导老师的微信联络群，力求第一时间解决学生求职、就业等过程中遇到的问题。就业办还联合教务处为学生录制了“大学生生涯规划”“大学生就业指导”等系列就业视频课程，为学生了解就业知识提供了新的途径。

3.3.3 开展各类讲座、竞赛提高就业技能

邀请专家、学者来校举行就业、创业指导类讲座，帮助学生树立正确的学习观、就业观和培养创新意识；开展汽车技能大赛、汽车销售大赛、简历制作大赛、职业生涯规划大赛等各类就业技能大赛以及模拟企业面试活动，提高学生就业、创业能力。

案例 3-2：“面”面俱到，勇往“职”前，高质量提升求职竞争力

学校碳中和学院面向新能源汽车技术专业 500 余名大二学生开展了模拟企业面试活动（见图 3-7），特邀来自校企合作单位的企业导师与岗位实习指导教师共同担任面试官。活动严格按照企业面试流程，从自我介绍、职场问答、复盘建议三个方面开展模拟面试，面试官根据学生的面试表现和求职意向，结合工作岗位的具体需求，为学生提供改进意见和建议。

模拟企业面试活动已连续开展两年，切实帮助学生积累了临场经验，提高了应变能力，树立了自信，提高了正式面试的成功率。模拟企业面试是岗位实习指导课的阶段性成果，学生不出校园就能真切感受到面试的环境和氛围，切身了解到职位所需要的基本素质和技能需求，有利于提高学生的就业竞争力，助力学校就业工作高质量发展。



图 3-7 学生参加“模拟面试”活动现场

【图片来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院】

3.3.4 积极开展毕业生预征入伍工作

通过邀请当地征兵办领导开展毕业生预征入伍工作咨询活动，通过校园广播、宣传栏、班会等形式积极宣传、引导和鼓励更多毕业生预征入伍，献身国防建设。学校今年有 2458 名毕业生，其中，已参加入伍预征兵的毕业生有 46 人。

3.3.5 积极开展就业困难毕业生帮扶工作

就业困难毕业生帮扶工作是学校就业工作的重点。学校对应届困难毕业生进行摸底调查、统计和造册，准确掌握家庭困难、少数民族、身体残疾等特殊毕业生群体的具体情况和就业进展，落实好求职创业补贴等政策，集中深入开展咨询服务、个性辅导、岗位信息精准推送等系列活动，帮助就业困难学生尽快实现就业创业。就业办成立就业困难毕业生帮扶小组，对特别困难的离校未就业毕业生，实行“一生一策”动态管理，开展个性化辅导，实施精准帮扶，开发校内外实习就业岗位，做好离校未就业毕业生的信息衔接和服务接续工作，持续为毕业生提供就业信息和指导服务。

3.3.6 就业质量稳步提升

学校以促进毕业生多渠道就业为重点，积极构建全程化就业育人体系，通过加大就业宣传力度、“一把手”带队访企拓岗、充分利用“互联网+就业”新模式开展“一对一”辅导，“线上+线下”多渠道面试、就业困难毕业生岗位信息精准推送等形式，持续为毕业生提供就业信息和指导服务。共针对 2024 届毕业生举办线上招聘会 3 场，参会用人单位 88 家，提供就业岗位 5300 多个，参与学生人数 3000 多人次；举办线下招聘会 1 场，参会企业 16 家，提供岗位 2500 余个；另外学院还组织了 20 多场专场宣讲会，提供了 300 多个岗位。学校 2024 届毕业生共 2458 人，较前两届大幅上涨。毕业去向落实率为 85.56%，近三年始终保持较高水平，均在 80.00%以上（见图 3-8）。



图 3-8 近三届毕业生毕业去向落实率

【数据来源：大连汽车职业技术学院毕业生就业管理系统】

3.4 服务民生

3.4.1 服务贫困学生

学校设立了专项奖学金和助学金，为经济困难的学生提供直接的经济援助，减轻学生的学费和生活费负担，并积极与企业和社会组织合作，为贫困学生提供勤工俭学和实习机会，既帮助他们积累实践经验，又增加了收入来源。开设了辅导班和职业规划课程，提供专业指导和个性化支持，显著提高了贫困学生的学业成绩和就业率，增强了学生的自信心和社会适应能力，为学生的未来发展奠定了坚实的基础。

3.4.2 服务社区环保

学校以“赓续雷锋精神 奋斗成就梦想”为主题，大力弘扬“奉献、有爱、互助、进步”的志愿服务精神，与大连甘井子泉华社区、龙王塘街道雅川社区联合开展学雷锋志愿活动，引领带动广大青年在生态环境志愿服务中挺膺担当，发挥青年志愿者在基层社会治理中的积极作用，2023-2024学年累计志愿服务 550 人次。

案例 3-3：践行雷锋精神，用行动守护绿色

学校组织师生志愿服务团走进居民楼，全面清除小广告（见图 3-9），为居民普及垃圾分类知识，鼓励公众践行绿色低碳生活，引导公众把减量化、资源化、无害化的“无废”举措融入日常生活。师生志愿者们不仅清理出了社区死角堆积已久的垃圾，还细心地擦拭了公共设施，让社区环境焕然一新。志愿服务活动不仅是一次服务社区的机会，也是一次个人成长和团队协作的历练。在为居民普及垃圾分类知识的过程中，志愿者们号召居民从垃圾分类、低碳出行、绿色消费、光盘行动等身边小事做起，崇尚勤俭节约、绿色低碳、文明健康的生活方式。



图 3-9 志愿者在居民楼内清除小广告

【图片来源：大连汽车职业技术学院团委】

4 人才培养

4.1 立德树人

4.1.1 党建育人

党建引领，赋能人才培育。学校党委结合教学任务特点、人员分布、地域实际等具体情况，统筹调配领导力量，坚持组织跟着教学建、工作紧贴教学抓，确保“片”有党委领导、“线”有支部主抓、“点”有党员骨干，二级学院（部）转场到哪里，组织建设就跟进到哪里，把纪委监督做到全覆盖，为教学顺利开展保驾护航。依据省委教育工委要求，全面实施党组织“标准化规范化”行动，以党建统领一站式学生社区治理和全面实施二级学院“党建强院”计划，落实党建“双化”工作重点任务，全力以赴加强二级学院党支部整改，其中整改后重新焕发青春活力的二级学院党支部1个，荣获年度优秀党支部的1个。

针对两个校区、两个杠杆作用发挥问题，实行“一院一策”制度，按照“总量控制、两校区统筹、动态调整”的原则，重新核编定岗，同时兼顾产假、调岗、教师素质的实际情况，分步推进二级学院管理层配置，有效盘活教师资源，进一步激发教师队伍动力活力；针对教育教学理念不新、业务不精问题，对标各二级学院，继续推进“国标课建设”，进一步解放思想，学习借鉴先进教育教学理念，开展业务技能提升培训，强化课题研究，强化对二级学院院长和教师两支队伍的管理，着力构建教学管理标准化体系，推动二级学院院长管理水平、教师业务能力再提升。

加大对全校8个党支部书记教育培训工作力度，多次召开支部书记专题会议、以会代训，同时安排部署指导有关工作开展。认真落实“三会一课”制度和“双带头人”制度。严格基层党组织党内政治生活。对全校党员组织关系进行集中排查。按要求进一步加强党员党费收缴工作。学校党建工作“上热中温下冷”的局面得到有效改善。

坚持发展入党工作“五个早”，一是新生军训即开展入党教育，以“早

教育”为起点；二是开展开学第一课、主题班会、入党启蒙讲座，以“早启蒙”为亮点；三是举办专题辩论赛、读书会、主题教育活动，以“早引导”为关键；四是根据积极分子实际情况和个性特点，制定个性化培养方案，以“早培养”为重点（见图 4-1）；五是组织参观红色场馆、学雷锋等志愿服务，以“早实践”为途径，全年发展党员 2 人，入党积极分子 58 人。



图 4-1 碳中和学院党支部第三期入党积极分子培训班结业仪式

【图片来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院】

4.1.2 构建“大思政”格局，打造育人基地

与专业结合办好移动课堂。学校党政高度重视思政课教学，多次深入现场研究落实“行走的思政课堂”，提出了践行“驾驶室内设课堂，举升机下搞教育”情景教学模式。通过明确“背景+实景”教学目标、注重“思政课+专业课”讲授方法、挖掘“专业课+课程思政”元素等举措，为学生提供了更加生动、具体、有效的思政教育体验。这些举措不仅有助于培养学生的综合素质和社会责任感，也为思政教育的改革和创新提供了有益的借鉴和启示。

案例 4-1：驾驶室内设课堂 举升机下搞教育

明确“背景+实景”教学目标。随着职业教育的深入发展，传统的思政课堂已难以满足学生多元化、实践化的学习需求。学校坚持以实践为导向，

将思政教育融入专业学习中。通过亲身体验，加深学生对思政理论和专业知识的理解。率先在汽车工程类专业开展“行走的思政课堂”。

注重“思政课+专业课”讲授方法。学校将思政课的教育目标融入专业课程，将思政教育和专业知识内化在教学内容中。采取“移动课堂”方式，在汽车驾驶室内和举升机下等汽车类专业实训场景中（见图 4-2），利用案例教学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法，让学生看到专业成就背后的爱国情怀、社会责任感、职业道德等价值观。



图 4-2 “移动课堂”举升机下现场教学

【图片来源：大连汽车职业技术学院办公室】

挖掘“专业课+课程思政”元素。在汽车专业课程中深入挖掘思政元素，融入教学全过程，形成全方位育人格局。根据专业课的不同内容，适时融入历史背景、文化内涵、社会责任、工业发展、新兴产业、强国战略、工匠精神、质量意识等思政元素，使学生在专业学习的同时，受到思想政治教育的熏陶。

成效显著。通过邀请行业专家、工匠人物开展讲座，为学生提供行业前沿信息和职业发展素养，就业率显著提升；学生通过亲身实景体验，对

思政理论和专业有了更深入的理解。学生的实践能力、团队协作能力和创新能力得到了明显提高；通过进一步实践探索，不断完善和优化教学模式，有助于提升学生的综合素质和职业能力，提高教学效果和质量，为学生的全面发展奠定坚实基础。

完善思政师资结构。按照教育部关于思政队伍建设师生比 1:350 的要求，思政部现有专任教师 14 人，具有教授职称 2 人，副教授职称 3 人，讲师 1 人，助教 1 人；研究生学历 10 人（含在读博士 1 人），本科学历 4 人；教师平均年龄为 39.1 岁，中青年教师占 87.55%。

推进思政课建设内涵式发展。学校按规定开足开好《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等关键政治理论课程，严格依照教育部规范课件开展教学，并充分挖掘大连红色文化、劳模精神、工匠精神等鲜活事例融入课堂教学，开展相关教学研究，2023-2024 学年开展课题研究 6 项（见表 4-1），其中，省级思政专项教改课题 1 项。

表 4-1 2023-2024 学年学校思政建设课题一览表

序号	课题名称	立项机构
1	辽宁职业院校工匠校园文化建设研究	辽宁省教育科学规划领导小组办公室
2	习近平新时代工匠式人才培养思想研究	辽宁省教育厅(面上项目)
3	辽宁红色文化资源与思政课实践育人融合研究	辽宁省教育厅(面上项目)
4	新时代工匠精神基础教育与养成体系构建研究	辽宁省教育厅(职业教育与继续教育教学改革研究项目)
5	运用“六地”红色文化创新思政课实践育人研究	辽宁省职业技术教育学会
6	职业院校工匠、劳模精神教育培养体系研究	大连市教育科学规划领导小组办公室

【资料来源：大连汽车职业技术学院思政部】

案例 4-2：学生工匠素质基础教育养成体系构建

学校积极构建学生工匠精神素质基础教育养成模式，建立“四位一体”、内涵明确、效果明显的学生工匠精神素质基础培育体系，具体包括：“品格特征、职业态度、思维方式、意志品质”的思政教学，“教育内容、教

学活动、文化环境、教学实践、教学方式”的课程思政，“主题教育、第二课堂活动、职场化管理、检查评比、辅导员形象和经历”的养成思政，“多元化、大数据、综合性”的素质基础评价。

2023-2024 学年，思政部基于该模式创新思政课教学，依托“技能成才强国有我”系列活动，开展“同上一堂思政大课”活动，向学生讲授党的二十大精神；组织学生以“我眼里的中国变化（家乡变化）”为题分享这十年国家或家乡变化的故事，探寻变化背后的根源；利用国家安全日，开展国家安全专题大课，并组织学生创作“国家安全知识百问”微课，引导学生增强国家安全和素养；指导学生参加辽宁省高职高专院校“思政课伴我成长”主题作品选拔，学生作品《新耕耘·奋时代新征程》入选辽宁省高职高专院校“思政课伴我成长”主题作品集，被收录至《春华秋实——辽宁省高职高专院校“思政课伴我成长”主题作品集（2024 年）》中，作为辽宁省高职高专院校思想政治理论课建设联盟贯彻落实习近平总书记“3·18”重要讲话精神系列成果之一。

深挖课程思政元素提升育人实效。秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”理念，深入挖掘专业课程及各教学环节育人功能，开展集体培训、参观学习、案例评比等课程思政系列活动，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，新增 16 篇课程思政案例编入校级课程思政案例集。

案例 4-3：严谨合规，做职业会计人

在会计基本技能实训课程教学过程中，教师将传统会计与现代会计相结合，以 4S 会计思维引领，重构教学内容。实训中引入课程思政元素——爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、严谨细致、勤俭节约、强化服务等，培养学生团队协作、严谨细致、诚实守信的工作作风及专业的会计思维和职业素养。以“填制记账凭证”为例，教师发布经济业务内容，学生分组讨论，分析原始凭证审核的要点，指出记账凭证填制的注意事项，

明确职业会计人应具备的职业素养；学生根据任务依次完成会计凭证的填制；教师监督指导，强调在书写过程中要严谨细致，避免因一个数字错误影响会计账簿和报表的登记，进而影响企业数据和管理分析，让学生逐步养成细致工作、公正客观的职业习惯。该案例荣获经济管理学院课程思政案例评选一等奖。

4.1.3 五育融合落实根本任务

以德育人，培根铸魂。学校强化党建引领，全力守好思想政治理论课“第一课堂”，不断活跃以文体活动为载体的“第二课堂”，积极延伸以志愿服务及社会实践活动为主的“第三课堂”。强化德育实践教育流程，以讲好中国故事为出发点，带领学生参观关向应纪念馆、大连烈士纪念馆等，把革命故事融入团日活动、青年志愿者服务（见图 4-3）、校园文化节等活动中，全年开展活动 45 次，参与 1200 余人次。



图 4-3 学生到虹德慈善养老中心开展“学雷锋”志愿服务活动

【图片来源：大连汽车职业技术学院团委】

以智育人，润心增慧。学校以校企合作发展为平台，深化与行业企业的合作，实施“素养+能力+知识”教育体系，形成了“教、学、做”一体化，“产、学、研、用”相结合的校企共育人才培养模式，不断运用数字技术助力学生成长。新建飞机维修 VR 虚拟现实实训室、模拟飞行实训室、

汽车数字博物馆，基于大数据后台量化培训考核指标，实现学生技能提升可视化、数据化。

以体育人，体赛融合。学始终注重体育文化建设，不断丰富体育教学形式，加强体育传统项目和体育特色项目建设，帮助学生在体育锻炼中增强体质、健全人格、锤炼意志，促进身心健康全面发展。开展“拼搏杯”校园篮球争霸赛、“团结杯”校园拔河比赛、“激情澎‘排’、跳动青春”校园排球比赛（见图 4-4）、趣味运动会、纪念一二·九运动校园接力跑比赛等活动，为学生搭建展示自我、舞动风采的平台，在强身健体中励志笃行，在青春挺膺中激扬青春。



图 4-4 “激情澎‘排’、跳动青春”校园排球比赛

【图片来源：大连汽车职业技术学院团委】

以美育人，向美而行。学校全面加强和改进美育教育，构建二级学院（部）-团委-学生处“三位一体”的美育协同工作机制，将红色戏剧影视微视频引入美育课程体系，开展“和美青春”主题摄影大赛、“笔墨中国”书法大赛，举办校园艺术节等美育活动，在美育培育中坚定学生的文化自信，为学生全面发展赋能。

劳育为本，培劳养志。学校落实劳动教育必修课，在专业课中融入劳动精神、劳模精神、工匠精神。号召全体学生树立劳动光荣的观念，在校园各处开辟劳动教育“根据地”。在餐厅，学生换上工作服在收盘清洁处，监督大家进行“光盘行动”，帮助完成垃圾分类；在教学楼，学生分组轮流完成每堂课的教室环境卫生；在宿舍，评选“样板寝室”带动学生做好内务摆放；在校内外实训基地，融合“专业技术+劳动教育”，提升劳动技能和专业水平。

4.2 在校体验

4.2.1 在校生满意度高

在校生满意度为 92.11%。主要围绕课堂知识教学评价（见表 4-2）、学校设施支持（见表 4-3）、学生工作（92.63%）、学生社团（93.93%）等方面开展满意度调查，学生满意度较高，持续保持在 90%以上（上一学年在校生满意度为 96.32%），可见在校生对学校目前地理位置、软硬件建设、教育教学、学生关怀和发展前景等方面均比较认同。

表 4-2 在校生对所学知识的评价分析表

指标	单位	2024 年	一般	比较不满意	很不满意	满意度
基础知识	71.98%	14.52%	8.81%	2.23%	2.46%	95.31%
专业知识	66.13%	16.56%	11.62%	2.97%	2.72%	94.31%
跨学科知识	65.94%	17.83%	11.27%	2.54%	2.41%	95.04%

【数据来源：第三方数据调查公司（鹰谷睿科）调研数据】

表 4-3 在校生对学校设施支持的评价分析表

评价内容	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
硬件设施建设	72.65%	12.79%	8.66%	3.15%	2.75%	94.10%
学校地理位置	65.05%	15.98%	11.01%	3.98%	3.98%	92.04%
学校环境建设	64.58%	16.81%	10.98%	4.65%	2.98%	92.37%

评价内容	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
学校师资建设	66.44%	15.50%	11.27%	3.42%	3.36%	93.21%
学校思政建设	65.90%	16.65%	10.62%	3.48%	3.35%	93.17%
学生关怀方面	65.44%	18.15%	9.98%	2.93%	3.49%	93.57%

【数据来源：第三方数据调查公司（鹰谷睿科）调研数据】

4.2.2 社团活动丰富

学校将社团活动作为校园文化建设和提升学生在校体验的重要举措，积极探索为学生提供多元化的社团活动，丰富学生课余生活、挖掘学生潜能、陶冶高尚情操、扩大知识视野。学生主要参加的社团是“学术科技类社团”（50.97%），其次是“社会实践及公益类社团”（见图 4-5）。

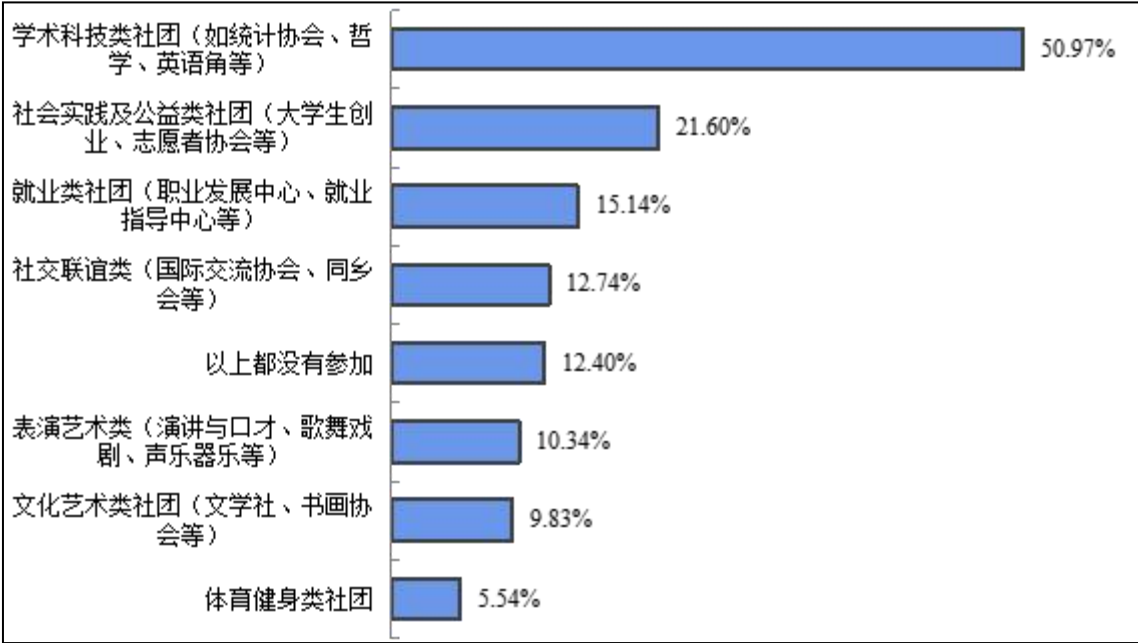


图 4-5 学生参加社团情况

【数据来源：第三方数据调查公司（鹰谷睿科）调研数据】

4.2.3 “一站式”学生社区落地

学校依托一站式学生社区，构建“三全育人”实践园地。打破时空界限，课上课下学习相衔接，校内校外实践相结合，在“一站式”学生社区设置党员志愿服务岗，23 名“一站式”社区辅导员入住学生公寓，驻扎一线开展学生社区工作。2023-2024 学年学校建成“一站式”学生社区综合管

管理服务大厅 1 个（见图 4-6），辅导员联合办公室、青春驿站、晚自习教室、阅览室等社区功能室 63 个，制定“一站式”学生社区建设制度 4 项，开展各类学生社区活动 130 余次，实现育人质效稳步提升。



图 4-6 “一站式”学生社区综合管理服务大厅

【图片来源：大连汽车职业技术学院学生处】

4.2.4 校内资助政策落实

学校积极落实各项资助政策，合理搭建资助体系，帮助家庭经济困难学生在生活、学习和思想上解决相应问题，鼓励学生不断创新、树立自强自立的人生观和价值观。学校共有 1062 名学生获得各类奖助学金，受益面约占在校生总数的 16.2%，人均受助金额为 463.4 元。未出现学生因家庭经济情况而辍学的情况。

4.2.5 校园文化活动丰富

学校以“一切为了学生，一切服务学生”为理念，充分发挥团委、社团、学生自治组织的作用，调动学生参与的积极性，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。举办校园文化艺术节、开学典礼、迎新

晚会、志愿服务、应急救护技能培训、主题情景剧等活动（见图 4-7），充分发挥校园文化育人功能，提升学生满意度获得感。



图 4-7 师生在 2024 年大连市职业院校“匠心杯”情景剧大赛中获奖

【图片来源：大连汽车职业技术学院思政部】

4.3 多样成长

4.3.1 第一课堂筑牢思想根基

学校党委班子抓顶层设计，以“三教改革”夯实第一课堂根基。围绕“大思政课”教育深入推进“三教改革”，专兼职任课教师将“大思政课”育人理念融入课堂教学，落实到课程目标设计、教学大纲修订等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨等各环节，广泛开展课程思政研讨与应用，形成全方位育人机制。2023-2024 学年评选出校级学习标兵 145 人、市级优秀毕业生 21 人、省级优秀毕业生 42 人，其中，学习标兵较上一学年增加 42 人，省、市优秀毕业生较上一学年增加 12 人（见图 4-8）。表明学校在全方位育人上的成效显著，越来越多的学生锻造成为思想上积极向上、学习上勤学善思、实践上求真务实的高素质技术技能人才。

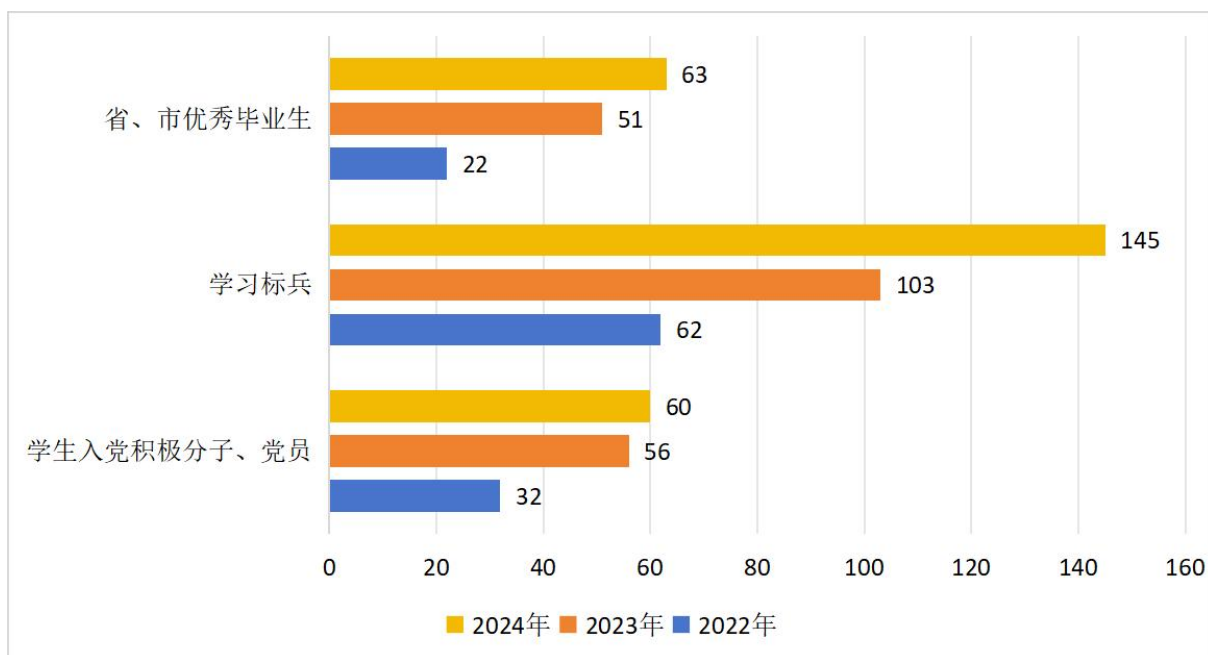


图 4-8 近三年学生入党积极分子和党员、学习标兵、省市优秀毕业生数量对比
【数据来源：大连汽车职业技术学院办公室】

4.3.2 第二课堂创新学习模式

学校认真贯彻落实党的二十大精神，创新技能学习新模式，以开学第一课、主题活动、专业讲座、知识竞赛、专业技能大赛、行业分享、参观见习、社团活动等形式，全力打造各专业学生第二课堂，形成“聚焦课堂、激发潜能、锻造长板”的第二课堂人才培养模式，扎实推动实践育人成效提升。全年开展第二课堂活动专题活动 11 项（见表 4-4），共计 10671 人次参与，与上一学年相比，参与人数增加了 3051 人次，说明第二课堂专题活动符合学生发展需求，能够激发学生的潜能，拓展学生全面发展的长板。

表 4-4 2023-2024 学年第二课堂专题活动及参与人数统计分析表

序号	名称	参与人数（人次）
1	开学第一课	6972（全体在校生）
2	第二届“和美青春”主题摄影大赛	38
3	第二届“笔墨中国”汉字书写大赛	36
4	金融知识讲座	65
5	“施展群英之才华，弘扬汽车之文化”知识竞赛活动	35
6	青蓝工程——你的成长故事 我的进步动力	38

7	庆祝新中国成立 75 周年宣传教育活动	1500
8	参观辽宁天已历史博物馆	37
9	“未来工匠”读书行动	450
10	职教学生读党报活动	500
11	“文明风采”活动	1000

【数据来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院、经济管理学院、团委】

4.3.3 第三课堂推进实践教育

学校积极贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，深入推进社会实践教育，在“第三课堂”中，积极延伸志愿服务及社会实践活动。让学生拓展学习方式，拓展学习资源，拓宽发展空间；参与社会实践，激发学习兴趣，增进生存体验；主动服务社区，形成服务意识，强化社会责任。

4.3.4 学生升学率持续增加

2022-2024 届毕业生选择升学（专科升普通本科）的毕业生人数逐年上升，其中，2024 届毕业生升学率较 2022 届上涨 0.53 个百分点（见图 4-9），毕业生升学意愿增强，学校对毕业生学业生涯规划、就业指导等教育成效不断显现，学生多样化成长之路不断拓宽。



图 4-9 2022-2024 届毕业生升学人数及比例变化趋势

【数据来源：大连汽车职业技术学院毕业生就业管理系统】

4.4 技能成才

4.4.1 数字赋能技能提升

学校持续探索教学模式改革，将数字化技术融入教学实际场景，开展数字化“课堂革命”，打造高效课堂。通过《运用数独工具创新职业院校数字化教学转型路径研究》《大数据助力学生混合式学习能力提升路径的探索与实践》《数字科技视域下文化艺术类专业建设与实践》等 9 项教育教学研究项目，对传统教学模式进行改革和创新，赋能教学转型升级，增强学生的学习兴趣与参与度，打造高效课堂，培养更加适应现代社会需求的技术技能型人才（见表 4-5）。

表 4-5 学校数字化“课堂革命”研究项目

项目名称	所属单位
基于信息化的革命精神教育基地建设研究	思政部
基于大数据的红色资源教育平台研究	思政部
大数据视野下基于云服务的混合式学习模式实践研究	碳中和学院
基于信息化的思政教学创新融合研究	思政部
VR 工匠文化教育教学平台建设创新实践研究	信息中心
高职学生数字素养培养路径研究	文化基础部
数字科技视域下文化艺术类专业建设与实践	文化艺术学院
大数据助力学生混合式学习能力提升路径的探索与实践	碳中和学院
运用数独工具创新职业院校数字化教学转型路径研究	思政部

【资料来源：大连汽车职业技术学院教务处】

4.4.2 大赛激发能力成长

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改，充分发挥技能大赛对专业建设与课程改革的引领作用，全年组织学生参加各级各类赛项 18 项（见表 4-6），与上一学年相比，新增 9 项赛事。学校以技能大赛为契

机，充分发挥技能竞赛引领专业群建设及课程改革的重要作用，全面推动“岗课赛证”融通育人，推进人才培养工作高质量发展。

表 4-6 2023-2024 学年学校学生参与的各级各类职业技能竞赛一览表

序号	比赛项目	级别	备注
1	东方财富杯金融挑战赛	国家级	新增
2	全国高职高专院校信息素养大赛全国决赛	国家级	新增
3	全国大学生广告艺术大赛	国家级	
4	中国大学生广告艺术节学院奖	国家级	
5	国际供应链建模设计大赛	国家级	
6	“逐日杯”中国当代大学生艺术作品大赛	国家级	
7	全国大学生金融安全知识网络大赛	国家级	新增
8	大连市职业院校“匠心杯”主题情景剧比赛	市级	新增
9	“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	省级	新增
10	全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛（辽宁赛区）	省级	新增
11	“智信杯”辽宁省普通高校大学生信息素养大赛	省级	
12	大连汽车职业技术学院首届“筑梦”杯平面设计大赛	校级	
13	大连汽车职业技术学院供应链建模设计选拔赛	校级	新增
14	碳中和学院“技能成才 强国有我”单片机编程技能大赛	校级	新增
15	经济管理学院“金手指”点钞大赛	校级	
16	简历制作大赛	校级	
17	“大汽杯”网络与信息安全技能竞赛	校级	新增
18	学业（职业）生涯规划大赛	校级	

【数据来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院、经济管理学院、就业办】

5 文化传承

5.1 传承中华优秀传统文化

学校以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点开展学生的中华优秀传统文化教育。积极开展落实中华优秀传统文化进校园活动，开展系列传统文化主题活动，筑牢文化自信。

5.1.1 筑牢课堂教学主渠道

学校开设中华优秀传统文化课程、美育教育课，将经典诵读、书法、国画、茶艺、传统乐器演奏、瓷器鉴赏与修复、传统音乐鉴赏等内容融入课程教学与实践。深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范和时代价值，融入公共基础课和专业课，形成课程思政育人体系，厚植学生家国情怀和民族精神。学校创建“文化与专业共融、教学育人齐推进、学思践悟相合一”的人文教育模式，在第一学期同时开设“中华优秀传统文化”课和“汽车文化”课，任课教师开展集体备课，将中华优秀传统文化、革命文化、中国车马文化、社会主义先进文化融于一体，培养学生文化自信，提升学生人文素养。

在校园环境布置上，全方位打造传统文化育人环境，在教学楼走廊张贴古代名人画像与名言，并增加传统故事场景壁画。在走廊设置专门区域展示学生的诗词书法作品。在宣传栏定期更新传统文化专题内容，如介绍节日起源、习俗、传说等内容。设置互动板块，鼓励学生参与传统文化话题的讨论，让学生写下自己对传统文化的理解、感悟，或是推荐自己喜欢的传统文化书籍、影视作品等。

5.1.2 举办多彩校园文化活动

2023-2024 学年主要开展缤纷传统节日庆祝活动、书法大赛、茶艺展示、参观博物馆等活动。春节前夕，组织学生写春联、剪窗花；端午节时，举办包粽子比赛，让学生宣讲端午节纪念屈原的由来，以及赛龙舟等传统习俗的意义；中秋节时，开展赏月、猜灯谜等活动，让学生深入了解传统节

日的文化内涵；举办传统文化知识竞赛、演讲、朗诵比赛；开展传统技艺和传统表演艺术体验项目，如书法、绘画、剪纸、陶艺、戏曲、民族乐器演奏、陶瓷修复、茶艺体验等项目；积极参与社区组织的传统文化活动，如民俗展览等。以文化人、以文育人，让学生在活动中成长，用中华优秀传统文化为学生打好精神底色，培育堪担民族复兴大任的时代新人。

案例 5-1：“粽”享端午，文化润心

学校组织师生开展“端午粽飘香 我爱中国节”活动。活动内容涵盖“粽香美食文化”，食堂员工准备了糯米、粽叶、红枣等食材，带领师生包粽子、尝粽子；“趣味竞技”，顶鸡蛋游戏传递欢乐；传统装饰，教师为学生佩戴五彩绳，送上真挚祝福；“手工制作”，师生挑选布料，裁剪成合适的形状并将艾草装入袋中缝合，在香包上绣上象征吉祥的如意纹和寓意美好的花朵。除此之外，师生还在一起画彩蛋、DIY 端午龙头小挎包、寻宝、打卡非遗绘漆扇、手工剪纸（折叠、裁剪、镂空展示），在艾叶上写下祝福语或古诗词，感受中华传统节日文化的独有魅力和传统节日中折射出的浓郁文化气息，更好地继承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。学校以中华优秀传统文化蕴含的强大力量来强化师生德育，用中华优秀传统文化孕育大汽学子的“精神之钙”。



图 5-1 学生参加“端午粽飘香 我爱中国节”活动

【图片来源：大连汽车职业技术学院团委】

中华优秀传统文化活动开展成效。学校面向 450 名大一学生、500 名大二学生和 50 名教职员工发放 1000 份电子调查问卷（见图 5-2），调研师生对传统文化活动形式的喜好、满意度、参与度以及在活动频率、时间等方面的期望与评价。问卷调查显示，在 2023-2024 学年的传统文化活动中，师生对传统节日系列活动和文化体验与实践活动更为喜爱，对中华优秀传统文化认可与接纳程度高达 90%以上（见表 5-1）。

传统文化活动开展调查问卷

亲爱的同学：

你好！为了丰富校园文化生活，学校开展了一系列传统文化活动。为了更好地大家的兴趣和需求，特开展此次问卷调查。请你根据自己的实际情况，在你喜欢的选项前打“√”。感谢你的支持与配合！

1、你对传统文化活动的兴趣程度：

A. 非常感兴趣

B. 比较感兴趣

C. 一般

D. 不太感兴趣

E. 完全不感兴趣

2、你最喜欢的传统文化活动形式是（可多选，选6个）：

A 春节主题活动

B 清明节祭扫活动

C 端午节体验活动

D 中秋节庆祝活动

E 国学经典诵读

F 文化名人讲座

G 读书分享会

H 书法绘画

I 戏曲表演

J 传统手工艺

K 参观文化古迹

L 研学旅行

M 文化志愿服务

N 其他

3、你希望学校多久举办一次传统文化活动？

A. 每周一次

B. 每两周一次

C. 每月一次

D. 每学期一次

4、你觉得举办传统文化活动的最佳时间是：

A. 课余时间

B. 班会课时间

C. 周末

5、你是否愿意参与组织传统文化活动？

A. 非常愿意

B. 比较愿意

C. 看情况

D. 不太愿意

E. 不愿意

6、对于学校开展传统文化活动，你有什么其他建议？（可简要说明）

图 5-2 传统文化活动调查问卷

【图片来源：大连汽车职业技术学院学生处】

表 5-1 2024 年中华优秀传统文化活动受师生欢迎程度统计表

活动类型	具体活动	占比		人次数
传统节日系列活动	春节主题活动	3%	34%	150
	清明节祭扫活动	7%		413
	端午节体验活动	12%		721
	中秋节庆祝活动	13%		767

经典诵读与文化讲座	国学经典诵读	3%	13%	201
	文化名人讲座	4%		256
	读书分享会	6%		343
传统艺术与技艺活动	书法绘画	6%	21%	389
	戏曲表演	4%		267
	传统手工艺	10%		581
文化体验与实践活动	参观文化古迹	12%	30%	701
	研学旅行	12%		721
	文化志愿服务	6%		363
其他	其他	2%	2%	127

【数据来源：大连汽车职业技术学院学生处】

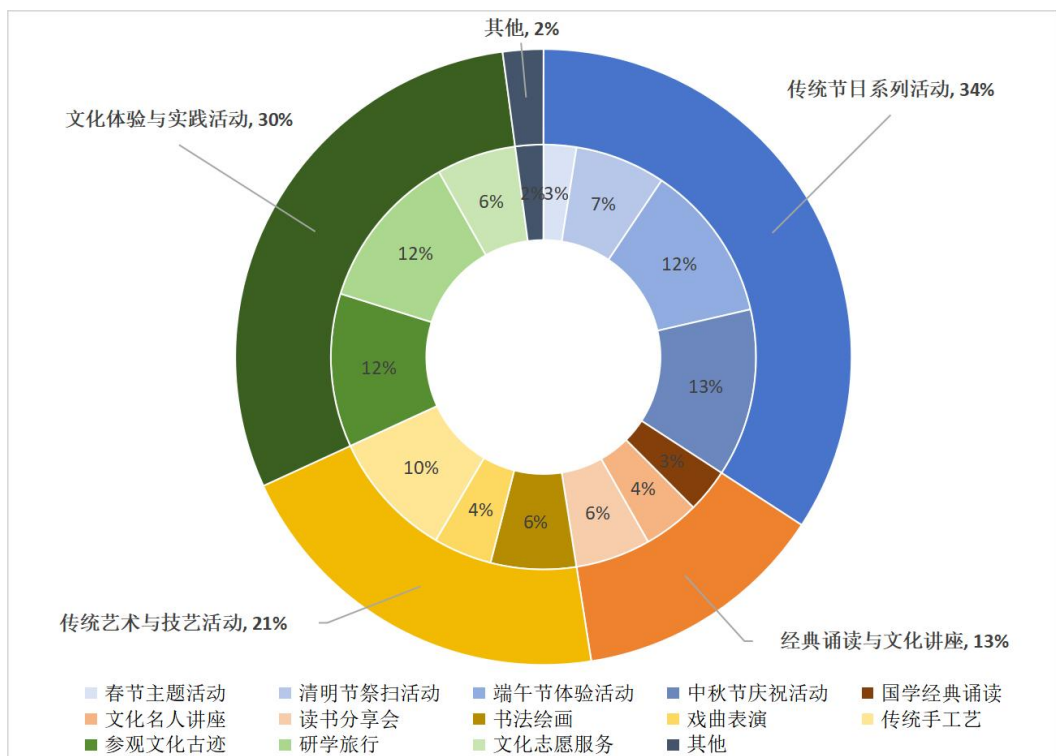


图 5-3 中华优秀传统文化活动受师生欢迎程度分析图

【数据来源：大连汽车职业技术学院学生处】

传统节日以 34%受欢迎度位居榜首（见图 5-3），表明师生对传统节日相关活动青睐有加。文化体验与实践活动受欢迎度为 30%，学生对能够亲身体验、实践传统文化的活动兴趣颇高。组织学生参观博物馆、文化古迹，开展传统礼仪实践、传统手工艺制作等活动，让学生在实践中感受传统文化魅力，这类活动贴合学生好动、乐于探索的特性。传统艺术与技艺活动受欢迎度是 21%，说明约五分之一的学生钟情于传统艺术与技艺，如书法、绘画、戏曲、武术等传统技艺，学校开设了相关社团、兴趣班，并邀请专业老师指导，为学生提供深入学习和展示的平台。经典诵读与文化讲座受欢迎度仅为 13%，此类活动形式相对传统，学生参与度不如其他活动。

案例 5-2：创建“行走的课堂”，探索文物的奥秘

学校经济管理学院在“5·18 国际博物馆日”组织文物修复与保护、文物展示利用技术专业师生走进辽宁天已历史博物馆，参观收藏馆和工匠馆（见图 5-4），通过“行走的课堂”探索文物的奥秘。通过参观学习，师生回顾了中国车辆发展从逐渐壮大到如今取得世界领先地位的历程，体现了中华民族大国工匠们刻苦钻研的精神，感受到中国在汽车领域的不断进步与腾飞，激励着广大师生奋发拼搏、实干担当，为国家的发展贡献力量。



图 5-4 学生参观工匠馆汽车展厅

【图片来源：大连汽车职业技术学院经济管理学院】

5.2 传承红色基因

学校注重培根铸魂，充分挖掘红色资源进课堂，不断激活教育资源，党建带团建显成效，名师引领有发展，开展了丰富多彩的活动。创新教育方法，丰富教育形式，红色育人环境氛围浓厚。

学校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神、党的二十届三中全会精神，将红色文化教育和红色基因传承融入人才培养全过程，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党的二十大报告、党纪学习教育、红色基因传承等主题，组织师生“走出去研、动起来学”，开展实践体验、红色基地研学、红色电影展播、参加辽宁“六地”红色文化巡讲会、红色文化志愿服务、选树“身边榜样”等活动（见图 5-5、图 5-6）。

发挥思政课传承红色基因的主渠道作用，教师在思政课教材的基础上，深入挖掘红色基因相关内容；举办红色故事演讲比赛，鼓励学生讲述自己所了解的红色故事；组织红色电影展播活动，选择观看《觉醒年代》等优秀影片，学生在观影后进行讨论，加深对红色历史的理解；组织师生参与红色文化志愿服务活动，在红色景点担任义务讲解员。这些活动不仅加深了学生对红色文化的理解，还提高了学生的沟通能力和社会责任感。

学校把红色文化引进校园、走进课堂、进入学生的心灵，引导学生自觉地增强“四个自信”，筑牢信仰之基，在日常学习和课外实践活动中，大力弘扬“红色六地”精神，有效培养学生的爱国情怀和社会责任感，引领学生将个人成长融入国家高质量发展和民族复兴的伟大事业中。



图 5-5 碳中和学院党员师生赴旅顺日俄监狱和旅顺博物馆开展红色研学活动

【图片来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院】



图 5-6 航天工程学院师生代表赴大连市烈士纪念馆研学

【图片来源：大连汽车职业技术学院航天工程学院】

案例 5-3：传承红色基因，“六地”精神铸魂育人

学校组织党员师生代表到大连职业技术学院图书馆参加辽宁省图书馆学会、辽宁省高等学校图书情报工作委员会联合开展的辽宁“六地”红色文化宣传进高校活动（见图 5-7）。师生在现场聆听安波教授以“抗日战争起始地 浴血奋战十四年”为主题的党课，深刻认识到辽宁作为抗日战争

起始地的历史内涵与深远价值。通过参与辽宁“六地”红色文化进高校活动，强化了师生的党史理论认知、激发了爱国情怀，从促进思想政治教育创新、提升党性修养、推动校园文化建设等多个维度着眼，对于培养具有正确政治方向和强烈社会责任感的新时代高校师生具有重要意义。



图 5-7 党员师生代表参加辽宁“六地”红色文化巡讲会

【图片来源：大连汽车职业技术学院办公室】

案例 5-4：选树“星星之火”榜样力量，生动诠释红色精神

学校引领学生继承和发扬五四精神，坚定不移听党话、跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。碳中和学院党支部以榜样力量带动党员教育固本培优，巩固拓展主题教育成果，形成榜样选树制度和机制，开展“学习身边榜样”活动，充分发挥先进典型示范引领作用，形成崇尚先进、争做先锋的浓厚氛围，在广泛调研、听取意见后，选树了 7 名 2022 级学生入党积极分子为“星星之火”榜样力量（见图 5-8）。他们中有的是一心全意为师生服务的班干部，有的是品学兼优的学习标兵，有的是冲锋在攻坚任务第一线的国旗班“战士”，有的是志愿服务的“勤务兵”。通过选树身边榜样，诠释了学生在传承红色基因上的生动实践，

展现了学生在推进强国建设、民族复兴伟业中的青春作为、青春风采和青春力量。



图 5-8 “星星之火”榜样力量学生代表迟启贺

【图片来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院】

5.3 传承工匠精神

学校作为技能型人才培养的重要基地，立足职业教育特点，将培育和传承工匠精神作为落实立德树人根本任务的重点工作，把培养大国工匠、能工巧匠及高素质技术技能人才作为推动办学改革的重点目标。通过多维度、多层次的教育实践，培养具有敬业精神、精益态度、专注能力、创新思维的高素质技能人才。

学校探索并实施“赛课融通”教育模式，通过竞赛与课程的深度融合，形成相互促进、相辅相成的教育体系；定期邀请校内外名师、技能大师、劳动模范、大国工匠等开展专题讲座、报告会、论坛等；以“产教融合、校企合作”为渠道，以专业实训为手段，以校园文化建设为载体弘扬工匠精神；创建校企合作“订单班”等联合培养模式，让学生深入企业一线，在实践中深耕工匠技能；设立工匠精神荣誉墙、举办技能文化节、开展工匠精神主题征文等活动，营造崇尚技能、尊重工匠的良好氛围；利用校园

媒体平台，广泛宣传工匠精神代表人物和事迹，激发学生的职业荣誉感和归属感。学校以岗位训练为抓手，有效传承和锻造学生敬业精神、精益求精态度、专注力、创新思维、团队合作等工匠精神的核心要素，将工匠精神根植于学生内心，奋力打造有理想信念、有工匠精神、有精湛技艺、有创新本领的新时代工匠，扎实推进文化浸润、素质培养、思维训练和实践创新。学校以职业技能竞赛引领教学为载体，截止目前已累计获得各级技能大赛奖牌 67 枚。

案例 5-5：以技能大赛助力培育创新型技能匠才

学校举办第一届“技能成才 强国有我”单片机编程技能大赛，2022 级智能网联汽车技术专业共 71 名学生参赛（见图 5-9）。大赛考核内容为绘制图纸、编写程序、信号仿真三个项目。通过技能大赛有效提升了教师教学水平和学生专业综合技能水平，为学生提供了展示精湛技能、相互切磋技艺的平台，引领学生在学习、生活、实践中提高单片机编程技能，赛事共产生校级一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 10 名。



图 5-9 “技能成才 强国有我”单片机技能大赛比赛现场

【图片来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院】

传承工匠精神成效。学校通过开展各类赛事活动，促进学生“工匠精神”的养成，将工匠精神内涵细化为知识技能、专业素养、工作态度、职

业操守、创新发展五个维度，针对专业特点和行业特点分解出可评可测的二级指标，并且对比 2023 年数据，对学生进行评价（见表 5-2）。

表 5-2 学生“工匠精神”的“五维”评价等级测评比对表格

序号	划分维度	二级指标	2023 年等级测评 (满分 10 分)	2023 年 平均分	2024 年等级测评 (满分 10 分)	2024 年 平均分
1	知识技能	专业知识	9	8	9.5	8.9
2		专业技能	9		9.5	
3		分析问题的能力	7		8.5	
4		解决问题的能力	7		8.5	
5		终身学习意识	8		8.5	
6	专业素养	高效沟通	7	8.2	8	8.6
7		协同作业	9		9.5	
8		执行公益	7		7.5	
9		遵守规范	9		9	
10		安全操作	9		9	
11	工作态度	敬业乐业	7	7.2	7	7.9
12		勇于奋斗	7		7.5	
13		认真严谨	8		9	
14		忠于职守	7		8	
15		热爱劳动	7		8	
16	职业操守	保密意识	7	7.6	7	8.1
17		服务意识	7		7.5	
18		安全意识	9		9.5	
19		环保意识	7		8	
20		质量意识	8		8.5	

21	创新发展	探索精神	6	6	7	6.4
22		创新思维	5		5.5	
23		探究学习	6		6.5	
24		推理判断	7		7	
25		全球视野	6		6	

【数据来源：大连汽车职业技术学院教务处】

学校开展一系列以赛促教、以赛促学的赛事活动对学生工匠精神的培养和传承较去年有显著提升。知识技能评定等级平均 8.9 分，较去年增加 0.9 分；专业素养评定等级 8.6 分，较去年增加 0.4 分；工作态度 7.9 分，较去年增加 0.7 分；职业操守 8.1 分，较去年增加 0.9 分；创新发展 6.4 分，较去年增加 0.4 分。学生进一步补足专业知识的遗漏之处，加强职业操守和工作态度的逐步提升，进一步实现创新发展，更深刻理解“工匠精神”的内涵，并将其融入到生活、学习、工作中，91%的学生在实习实训中取得良好成绩。

6 国际合作

6.1 合作办学

学校深入贯彻国家高质量推进“一带一路”建设的总体部署，积极推进与“一带一路”共建国家和地区相关院校的交流与合作，着眼引进境外优质教育资源，建立与泰国格乐大学等国际高等学校的合作（见图 6-1）。学校与泰国格乐大学等多所国际高等学校通过推动人才培养、联合科研、产教融合等项目（见表 6-1、图 6-2），优势互补和资源共享，将在国际化发展、学科建设和人才培养方面取得更多突破，为“一带一路”倡议背景下的教育合作开启更广阔的前景。



图 6-1 学校与泰国格乐大学签署合作协议

【数据来源：大连汽车职业技术学院办公室】

表 6-1 学校与泰国格乐大学合作办学项目一览表

合作院校	合作项目
泰国格乐大学	人才培养：培养卓越管理类、财经类、教育类、工程类、法学法律类和艺术类人才，打造“3+2”的留学新模式。
	学术交流：定期协同举办国际学术交流论坛，定期互派教师交流授课、互派学者访问。

	文化体验：双方行政、科研人员及教师定期互访、考察，增进了解。
	联合科研：举行科研课题研讨，由两校教师合作研究。
	教师留学：培养学校骨干教师攻读泰国格乐大学硕士、博士研究生。

【数据来源：大连汽车职业技术学院办公室】



图 6-2 泰国格乐大学向学校领导和教师宣讲

【数据来源：大连汽车职业技术学院办公室】

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 强化政治引领，压实主体责任

强化政治理论武装。学校贯彻落实“第一议题”制度，及时传达学习习近平总书记最新重要讲话精神和中央、省委、市委最新决策部署。制定下发《学院主题教育成果推广工作方案》等文件，将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神设为必学内容，组织党委中心组专题学习会 18 次，开展党纪学习教育、党支部标准化规范化建设、师德师风建设等 10 多次专题学习，党委中心组第一议题学习 8 次。同时实施师生理论学习质量提升工程，举办“季度党政工作汇报”4 期、“党的二十届三中全会”学习宣讲 5 次，通过多渠道思政教育，增强师生“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

强化上级精神贯彻落实。学校各部门负责人带头深入学习辽宁省教育厅《进一步压实高校师德师风建设主体责任》《省属高校、独立民办高校开展党纪学习教育工作》《深化民办高校党组织标准化规范化建设工作》《普通高校国防教育和军事课教学评估》等规定动作过程中作表率、树标杆，始终坚持先学一步、学深一层，带头制定学习计划、带头主动研究落实、带头撰写支撑材料，真正做到了然于胸、运用自如，全面准确地理解和把握要义精髓，武装头脑、指导实践、推动工作。一年来，顺利完成军事课教学评估 1 次，准备相关材料、图片 620 余份，总结提炼的亮点材料获检查组认可。

落实主体责任。严格落实党管意识形态原则，依据《学院意识形态工作责任制考核办法》研判意识形态工作风险 2 次，注重师生微信朋友圈、生活圈进行摸底，重点防范社会思想意识、涉外领域安全、就业等风险，处理 3 起师生相关问题；实行党委委员包保党建项目制，建立党支部书记

月例会、月报告督办机制，开展4轮抽查、6次汇报，约谈问责1名负责人，落实“双带头人”培育，向1个薄弱二级学院选派干部，落实全覆盖，储备后续人才、教学能手等3名，为学校振兴补充人才力量；抓好《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》各项规定落实，完善党建制度，涵盖5个师德师风建设制度，层层签订责任书，做到用制度管人、管事、管工作、管状态。

学校领导班子践行正确政绩观，积极开展“我为群众办实事”实践活动，深入一线班级、教研室，解决师生急盼的现实难题12项，激发了师生的工作热情和学习动力，取得显著效果，推动了学校的高质量发展（见表7-1）。学校党委将党纪学习教育作为全年重要政治任务全力推进，重点抓领导班子与中层干部的党纪学习，党员干部的学习、创新和解决问题的能力增强，为学校改革发展提供人才支撑。

表 7-1 2023-2024 学年学校获奖情况

项目（荣誉）名称（全称）	奖项（荣誉）类别	级别	授奖单位
第十届“东方财富杯”金融挑战赛全国三等奖	人才培养类	国家级	共青团中央青年发展部、全国学校共青团研究中心、东方财富信息股份有限公司
第四届国际供应链建模设计大赛优秀奖	人才培养类	国家级	中国交通运输协会
第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动课件二等奖	教学改革类	省级	辽宁省教育厅
第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动微课二等奖	教学改革类	省级	辽宁省教育厅
第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动微课三等奖	教学改革类	省级	辽宁省教育厅
第十届“东方财富杯”金融挑战赛辽宁省一等奖	人才培养类	省级	共青团中央青年发展部、全国学校共青团研究中心、东方财富信息股份有限公司
第十届“东方财富杯”金融挑战赛辽宁省二等奖	人才培养类	省级	共青团中央青年发展部、全国学校共青团研究中心、东方财富信息股份有限公司
第十届“东方财富杯”金融挑战赛辽宁省三等奖	人才培养类	省级	共青团中央青年发展部、全国学校共青团研究中心、东方财富信息股份有限公司

全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛（辽宁赛区）总决赛三等奖	人才培养类	省级	辽宁省教育厅
2023 年“智信杯”辽宁省普通高校大学生信息素养大赛全省总决赛高职高专院校组学生个人二等奖	人才培养类	省级	辽宁省高等学校图书情报工作委员会、辽宁省高校文献信息中心
2023 年“智信杯”辽宁省普通高校大学生信息素养大赛全省总决赛高职高专院校组学生个人三等奖	人才培养类	省级	辽宁省高等学校图书情报工作委员会、辽宁省高校文献信息中心
2023 年“智信杯”辽宁省普通高校大学生信息素养大赛全省总决赛高职高专院校组优秀指导教师	人才培养类	省级	辽宁省高等学校图书情报工作委员会、辽宁省高校文献信息中心
2023 年“智信杯”辽宁省普通高校大学生信息素养大赛优秀组织奖	人才培养类	省级	辽宁省高等学校图书情报工作委员会、辽宁省高校文献信息中心

【数据来源：大连汽车职业技术学院办公室】

7.1.2 强化思想引领，以学铸魂增智

思想政治教育。学校及各二级学院通过多种形式开展思想政治教育。借助主题班会、师生座谈会等，传播马列主义和习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生树立科学“三观”，处理好各方利益关系，还通过法制、纪律教育杜绝不良行为，开展日常行为规范养成教育，建立监控制度与监督小组，督促学生养成好习惯。

落实立德树人根本任务。学校党政班子重视思政课教学，通过高层次人才引进、校内优秀人才调配等方式，配齐配强专职思政课教师队伍。2024年上半年，学校按 1:300 比例招聘 4 名具有研究生学历的思政教师，其中 1 名教师来自 985 高校。加强教材和教学体系建设，探索完善思政课微课教学体系，组织线上思政课，建设微课资源库，坚持小班教学等制度，强化实践教学，深入推进大思政课建设，将拍摄制作思政微视频、指导学生参加思政课教学展示活动等纳入人才培养，大思政实践育人取得显著成效。

法制学习教育。学校班子依法治校，通过各种会议不断灌输《职业教育法》《大学教师职业道德规范》等有关教育的法律法规，并依法依规，联系学校实际，制定《学校师德规范十点要求》，组织教师签订责任书。

依法治校。在学生中积极开展法制教育，引导学生树立正确的法律意识，增强遵纪守法的自觉性。同时，加强对教职员工的法制教育，确保教育教学工作的合法性和规范性。着手规范《学生管理手册》和《教师管理手册》。这些规定的制定和执行，最大程度地维护正常的校园秩序，保护学生的合法权益。

此外，学校深入学习习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述，制定党纪学习教育工作方案，聚焦新修订的《中国共产党纪律处分条例》，加强对学习各环节的指导，突出反面警示教育（见图 7-1），组织观看《警钟为你长鸣》等专题片，用身边事教育身边人。



图 7-1 学校开展党纪学习教育警示教育

【图片来源：大连汽车职业技术学院办公室】

7.1.3 强化作风引领，重实践求实效

学校压实师德师风建设主体责任，全力推进相关任务落实。学校党政领导高度重视，召开党委会议，完善领导小组，制定《学院师德师风建设

考核细则》《学院师德失范行为处理实施细则》等制度文件，与二级学院（部）签订责任书，并召开动员大会，明确学习任务、意义、地点、时间、内容及形式。学校领导以身作则，班子成员分工负责，带动全学校形成高涨学习热情，成效显著。同时，成立党委教师工作委员会，统一部署师德专题教育活动，精心规划、指导到位。将师德师风建设纳入 2024 年工作计划，党委理论中心组集中学习，委员会强化督导。此外，组织教师对照《师德规范》《十不准十做到》开展“三对照、三剖析、三查看”活动，要求教师撰写自查剖析材料，查摆问题、剖析根源，并明确解决问题的方法与努力方向。

案例 7-1：“以知促行”强师德，“以赛促建”展风采

碳中和学院联合学校工会组织“讲师德、正师风、强素质、树形象”师德师风知识竞赛活动（见图 7-2）。竞赛题目围绕《新时代高校教师职业行为十项准则》《大连汽车职业技术学院健全师德师风建设长效机制实施办法》《大连汽车职业技术学院落实师德师风建设工作责任制实施办法》《2024 年大连汽车职业技术学院碳中和学院与教师签订师德师风建设责任书》等内容。教师们积极备赛，深入研习师德规范和教育法规，在知识竞赛活动中，迅速准确作答。这场知识竞赛既是一次对学习成果的检验，又是深入体会和践行师德师风的生动课堂，既是一场师德师风教育的洗礼，又是一次对教育工作的深刻感悟和自我鞭策，达到了以赛促学、以学促知、以知促行的目的。经过一年的努力，碳中和学院师德师风建设成效显著，荣获 2023 年度校级先进集体。



图 7-2 碳中和学院举办师德师风竞赛

【图片来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院】

7.2 条件保障

7.2.1 改善办学条件

学校对标对表办学条件达标工程目标要求，积极整合办学相关资源，改善办学条件。一是根据现有专业布局，优化教学单位，设置了五个二级学院，配齐二级学院班子队伍，由二级学院班子统筹管理教学和学生管理工作，并将全校的教学行政用房、教室和实训室进行优化重组，合理配置，有效保障了各二级学院教学正常有序开展。二是积极与多家企业建立校企合作，将企业确定为产教融合校企合作的校外实训基地，聘请了一批行业专家、企业骨干为学校兼职教师，参与学生实习实践环节的教学工作。三是依托学校图书馆开拓数字化图书资源平台，采购 20 余万册图书，有效保障了生均图书量达标。四是新增学生宿舍 3 栋，建筑面积 48683 平米，宿舍 986 间。

7.2.2 优化办学政策与资金

根据达标要求，学校办学条件达标工作领导小组积极向集团董事会争取办学政策和资金，在基础设施建、图书馆建设、信息化建设、计算机购置、教室和实验室建设、师资队伍建设等方面加大投入。同时，学校各项

政策向一线教师倾斜，2024 年新增“专业负责人补贴”“教师资格证补贴”“‘双师’补贴”“项目开发补贴”等多项福利待遇，持续优化教师工资结构体系，有效推进了人才引进工作和教师队伍稳定工作。

7.3 经费保障

7.3.1 办学收入

2023 年度，学校总收入合计为 7585.19 万元（见图 7-3），其中，事业收入为 7478.34 万元，占比为 98.59%；其他收入为 61.85 万元，占比为 0.82%；捐赠收入 45.00 万元，占比为 0.59%（见表 7-2）。在总收入方面，较 2022 年度的 10770.86 万元，减少 3185.67 万元，同比下降 29.58%。在收入结构方面，事业收入相比 2022 年度的 2946.73 万元，增加 4531.61 万元，同比增长了 153.78%。事业收入在总收入中的占比也大幅提升，从上一年度的 27.36%上升到 2023 年度的 98.59%，成为学校收入的主要来源；其他收入相比 2022 年度的 36.23 万元，增加 25.62 万元，同比增长 70.71%。捐赠收入相比上一学年的 57.00 万元，减少 12.00 万元，同比下降 21.05%；财政拨款收入本年度无进项。

表 7-2 学校 2023-2024 学年办学经费收入

事业收入（万元）	其他收入（万元）	捐赠收入（万元）
7478.34	61.85	45

【数据来源：大连汽车职业技术学院财务处】

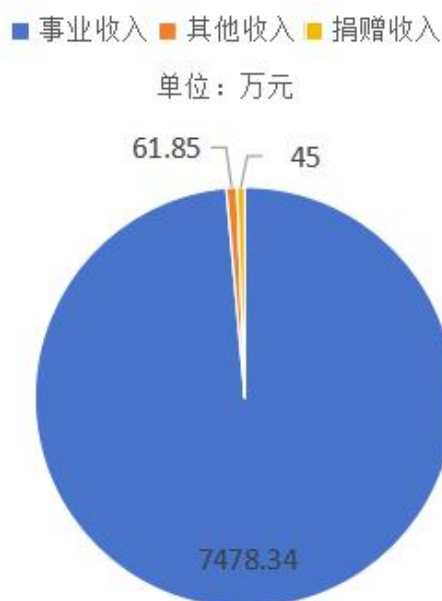


图 7-3 2023-2024 年办学经费收入

【数据来源：大连汽车职业技术学院财务处】

7.3.2 办学支出

2023 年度，学校办学经费总支出为 6485.1 万元（见图 7-4），其中，日常教学经费、教学改革及科学研究经费、人员成本费用、学生活动及思政队伍建设经费、其他运营支出等 4811.39 万元，占比为 74.19%；基础设施建设、设备采购、房屋维修维善、图书购置等事业发展支出 1673.71 万元，占比为 25.81%（见表 7-3）。

在总支出方面，较 2022 年度的 3245.81 万元，增加 3239.29 万元，同比增长 99.80%。在支出结构方面，整体数据呈现显著的上升趋势，其内部构成保持相对稳定。其中，正常运转支出相比 2022 年度的 2462.56 万元，增加 2348.83 万元，同比增长了 95.38%，在总支出中占减少 1.68%；事业发展支出，相比 2022 年度的 783.25 万元，增加 890.46 万元，同比增长 113.69%。

由此可以看出，办学经费投入增大是学校党政班子对教育事业高度重视、推动教育公平与均衡发展、提升教育质量与教学水平、促进教育现代化与信息化建设以及展现责任担当与远见卓识的重要体现。

表 7-3 学校 2023-2024 学年办学经费支出

日常教学经费、教学改革及科学研究经费、人员成本费用、学生活动及思政队伍建设经费、其他运营支出（万元）	基础设施建设、设备采购、房屋维修维护、图书购置等事业发展支出（万元）
4811.39	1673.71

【数据来源：大连汽车职业技术学院财务处】



图 7-4 2023-2024 年办学经费支出

【数据来源：大连汽车职业技术学院财务处】

7.4 学校治理

学校实行了党委班子与学校决策层、管理层“双向进入、交叉任职”，健全完善党委与学校理事会、监事会日常沟通协商及党委与党政联席会议等制度，定期组织党员、教职工代表等听取校长工作报告以及学校重大事项情况通报，保证党委在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用，参与个别干部任免决策。学校先后制订完善了《落实师德师风建设工作责任制实施办法》《健全师德师风建设长效机制实施办法》《集体备课制度试行办法》《落实“四下基层”制度》《学生实习管理办法》《校园安全管理制度》等相关制度（见表 7-4），为学校教育教学工作地开展提供了良好的制度保障。学校党委制定了《2024 年党建工作要点》《党委理论中心组学习计划》《党员理论学习计划》。

表 7-4 2023-2024 学年学校规章制度“立改废”统计表

规章制度名称	制定时间	修订时间
大连汽车职业技术学院校园安全管理制度		2023.10.16
大连汽车职业技术学院落实师德师风建设工作责任制实施办法	2024.3.6	
大连汽车职业技术学院健全师德师风建设长效机制实施方法	2024.3.6	
大连汽车职业技术学院师德负面清单和失范行为处理实施细则（试行）	2024.3.6	
大连汽车职业技术学院集体备课制度试行办法	2024.3.13	
大连汽车职业技术学院落实“四下基层”制度	2024.3.21	
大连汽车职业技术学院各级党组织会议落实“第一议题”学习制度实施办法	2024.3.22	
大连汽车职业技术学院师德专题教育实施方案	2024.3.25	
大连汽车职业技术学院学生实习管理办法		2024.4.10

【数据来源：大连汽车职业技术学院办公室】

案例 7-2：实景培训增技，岗位点拨强能

汽车工程学院开展实景培训活动（见图 7-5），实训骨干教师使用燃油车迈腾 B8、新能源汽车小鹏 P5，对本二级学院专业教师进行了实践教学培训，解决了年轻教师们“急、难、愁、盼”的实践教学痛点问题。2023-2024 学年，各二级学院积极落实学校集体备课制度，累计开展集体备课 60 余次，有效促进了教师交流学习，提升整体教育教学质量，推动学校教育高发展。



图 7-5 汽车工程学院开展实景培训活动现场

【图片来源：大连汽车职业技术学院汽车工程学院】

7.5 质量保障

2023-2024 学年学校教务处立足课堂教学紧抓教学质量提升，构建“一把手工程、三级工作体系、五方共管机制”督導體系，即：学院党政一把手亲自抓教学管理，构建“校-院/部-教研室”三级教学工作体系，构建融合学校教学督导组、院部负责人、教研室负责人、任课教师、辅导员共同管理的工作机制。

围绕“教学标准化、考试规范化、实习实训规范化、安全管理制度化、教学督导常态化、课表调课率、学生出勤率、把好课堂意识形态关”等八个维度开展课堂教学专项督查。教务处每月通过发布教学简报，让全校师生直观了解学校教学质量运行情况，让任课教师及时了解督导反馈情况，进行自我调整和改进，极大地促进了教师教学能力的提高和教学责任意识的增强。

2023-2024 学年，学校教学质量呈不断上升趋势，学年教学质量评分均值与 2022-2023 学年度相比有所提高，为学校的高质量发展起到了良好的保障作用（见图 7-6）。

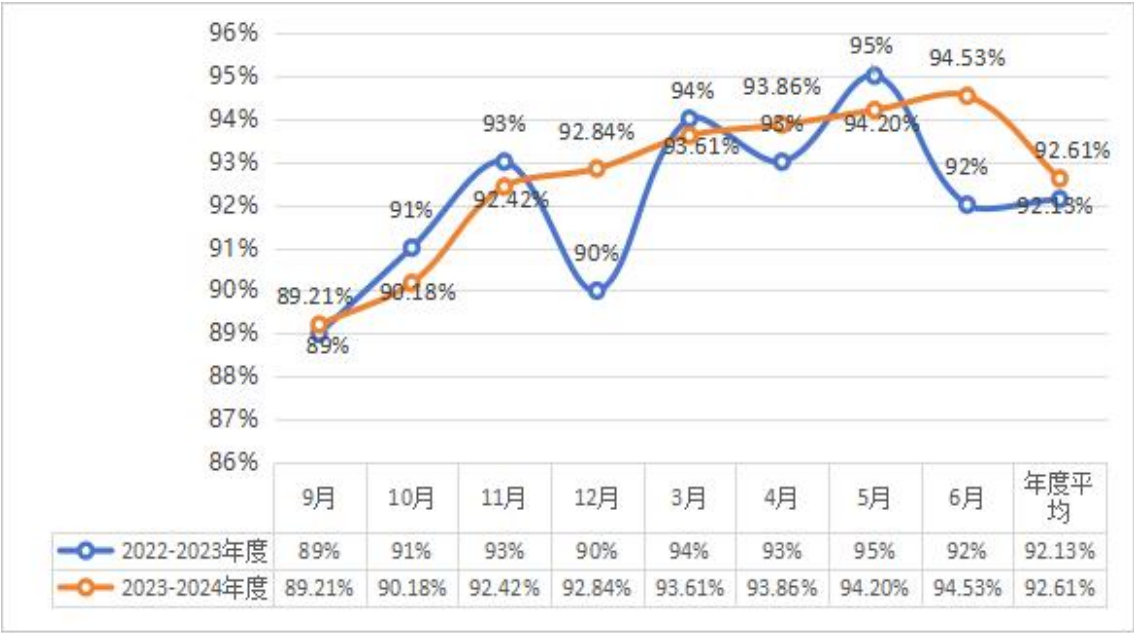


图 7-6 2023-2024 学年月度教学质量评分统计及对比分析图

【图片来源：大连汽车职业技术学院教务处】

案例 7-3：赛事助推 质量渐长

2023-2024 学年学校依据《辽宁省职业院校技能大赛教学能力大赛》相关内容，举行了教学设计方案赛（见图 7-7）、教学能力大赛（见图 7-8）、说课赛等系列教学类赛事，有效推动教学质量提升。

教学设计大赛。参赛教师根据给定的教学内容，进行教学设计，并提交设计方案，共有 51 人参赛。评委从中考察教师的教学设计能力和创新思维，以及如何将教学理念转化为具体的教学方案。

教学能力大赛。参赛教师在真实的课堂环境中进行 1 学时的教学，评委和观众进行观摩和评分，共有 32 人参赛。评委从中评估教师的教学技能、课堂掌控能力、师生互动能力以及教学目标的达成度。

说课赛。参赛教师就某一教学主题进行说课，阐述自己的教学思路、教学方法、教学过程和教学预期等，共有 73 人参赛。评委从中考察教师的教学理念和教学方法，以及他们如何将这些理念和方法应用于实际教学中。



图 7-7 汽车工程学院开展教师教学设计大赛研讨会

【图片来源：大连汽车职业技术学院汽车工程学院】



图 7-8 碳中和学院教师教学能力大赛颁奖仪式

【图片来源：大连汽车职业技术学院碳中和学院】

教学类赛事主要成效有，教师证考取率明显提高，2023-2024 学年有 23 名教师一次性考取了教师证。教学技能明显增强，通过备赛的不断打磨和演练，教师的教学技能得到显著提升，包括语言表达能力、课堂组织管理能力、教学创新能力等。提升学生满意度，通过教师能力赛，教师教学能力的提升和教学方法的创新，提高了学生的学习效果和满意度，增强了学校的整体教学质量和声誉。

8 面临挑战

8.1 问题与挑战

8.1.1 高水平师资队伍建设需要加强

学校现有的基本办学条件尚不能全面支撑高质量发展，主要是高水平师资队伍、高层次人才相对缺乏。近两年通过外引内培，引进和培养了一批优秀教师，“双师”队伍规模结构和整体素质有了明显提升，但是，随着职业教育的类型定位不断优化，职普融通、产教融合、科教融汇持续走深走实，对学校教师队伍建设提出了新的挑战，缺乏具有职业教育和行业企业“双影响力”的专业领军人才。

8.1.2 产教融合需要走深走实

学校的产教融合模式相对单一，主要集中在订单培养、学生实习、校企联合开展实训教学、实训室建设、数字化资源建设的领域，“五金”建设的基础不够扎实、标志性成果不多，在推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展上探索不足。

8.1.3 数字化建设水平有待提升

结合东北传统制造业的数字化、网络化和智能化改造，以及职业教育服务数字辽宁、智造强省战略的要求，学校应调整优化专业结构布局，加快专业数字化升级改造，提升数字化建设水平。这需从专业建设、课程改革、实训基地建设、教师教学能力提升等领域全方位深度转型，以培养能够适应数字化时代和产业需求的高水平技术技能型人才。

8.1.4 国际合作办学有待加强

学校的国际合作办学尚处于起步阶段，达成合作的高校数量较少，参与国际合作形式较单一，国际合作领域有待拓展。

8.2 改进与展望

8.2.1 聚焦高水平师资队伍建设，强化高质量发展关键力量

高水平“双师型”教师队伍是发展职业教育的第一资源，也是支撑新时代职业教育改革的关键力量。学校通过政策引导、待遇吸引、平台打造合力提升教师专业发展水平，畅通校企人员双向交流渠道，积极推动教师重返行业企业充电赋能，吸引行业企业专家来校任教，借产教融合之力共建高水平“双师型”教师队伍，加快培育具有职业教育和行业企业“双影响力”的专业领军人才。

8.2.2 聚焦产教融合关键办学要素建设，提升高质量发展成效

加大产教融合“五金”建设力度，加强内涵建设，特别是结合学校发展实际，在“金师”“金教材”上深化产教融合的切入点，构筑强有力的校企协同机制，在推进市域产教联合体上主动作为，并积极参与行业产教融合共同体的建设。

8.2.3 聚焦数字化转型，推进科教融汇提速发展

主动服务“数字辽宁、智造强省”发展战略，成立学校数字化建设相关工作机构，建立数字化建设制度机制，组建科教融汇、数字化改造的攻坚团队，从AI数智赋能课堂教学、搭建数字化教学平台、建设虚拟仿真实训室等多方面进行数字化教学改革与应用；建设虚拟仿真实训系统、新形态教材、精品在线开放课程等数字化教学资源，推进教学资源的数字化升级转型；结合产业数字化转型发展需求，将企业数字化工作岗位真实工作中的新知识、新技术、新标准融入教学，着力培养数字化技术技能型人才。

8.2.4 聚焦国际合作，形成国际化人才培养体系

学校继续完善国际化办学的政策配套、服务保障、国际交流机制等内容，探索符合学校发展实际的国际合作模式，积极参与国际合作项目申报与建设，争取在人才培养、学术交流、教师留学方面取得实质性突破，搭建国际化人才培养的体系框架。

附表

表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1447	2435
2	毕业去向落实人数	人	1486	2103
	其中：升学人数	人	20	28
	升入本科人数	人	19	28
3	毕业生本省去向落实率	%	86.14	86.40
4	月收入	元	4000	4974.57
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1411	2029
	其中：面向第一产业就业人数	人	176	87
	面向第二产业就业人数	人	210	247
	面向第三产业就业人数	人	1025	1695
6	自主创业率	%	3.49	7.16
7	毕业三年晋升比例	%	61	12.50

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.33	93.47	1251	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	95.07	92.73	1251	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	93.85	91.49	1251	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.23	96.32	1251	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.03	94.88	1251	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	96.46	95.07	1251	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.70	94.85	3095	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.32	92.11	1745	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.30	95.58	1350	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	42	问卷调查
5	家长满意度	%	96	97.00	1359	问卷调查

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	33.55	17.71
2	“双师型”教师比例	%	36.36	21.30
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20.61	20.30
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	25	25
5	教学计划内课程总数*	门	438	407
		学时	85804	79660
	其中：课证融通课程数*	门	0	1
		学时	0	64
	网络教学课程数*	门	35	18
		学时	3048	2828
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
		门	0	0

	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	2	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	2	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	40	4000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.20	0.22
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12825.00	8644.85

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1248	2109
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	213	424
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	641	1184
	C类：到中小微企业就业人数*	人	689	1381
	D类：到大型企业就业人数*	人	93	30
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0	1
	非学历培训学时*	学时	0	990
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	00	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：大连汽车职业技术学院(14228)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	5823	7053
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	0	0
4	教职员工额定编制数*	人	251	443
	教职工总数*	人	251	468
	其中：专任教师总数*	人	165	399
	思政课教师数*	人	11	14
	体育课专任教师数	人	4	12
	辅导员人数*	人	36	39
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	0	0
	其中：学生体质测评合格率	%	0	0
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	96	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费*	万元	5.36	15.26
	其中：年实习责任保险经费*	万元	0.65	12.77



大连汽车职业技术学院

