

大连风神物流公司参与高等职业教育 人才培养年度报告(2023)

为贯彻落实辽宁省教育厅办公室《关于做好 2023 年职业教育 质量报告编制 发布和报送工作的通知》精神，学院按照辽宁省印发《关于深化产教融合的实施意见》等相关文件精神，进一步推动和深化产教融合、校企合作，使校企合作向深层次发展。以“风神物流订单班”为突破口，加强行业、企业的紧密度，分阶段逐步推进深度的校企合作，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的培养机制，把物流管理专业产教融合、校企合作工程打造成有影响力的品牌。大连风神物流公司参与高等职业教育人才培养年度报告如下。

一、企业概况

大连风神物流有限公司成立于 2014 年 4 月，注册资本 1000 万元，投资规模约 1.5 亿元，是东风物流集团股份有限公司下属全资子公司。公司拥有人力 600 余人，专业技术人员达 30 余人。公司坐落于大连市保税区汽车产业园内，目前主要为东风日产大连分公司提供全汽车价值链的专业物流服务，服务内容涉及生产物流、流通加工、整车仓储、调达物流等，具有强大的供应链优化整合能力。管辖仓储面积达 6 万余平方米，其中，综合楼建筑面积 5921.52 m²，一期仓库 15516.97 m²，二期仓库 11356.23 m²，另有员工篮球场、叉车训练场及预留用地共 5785 m²。公司以“至简高效，合作共赢”为经营理念，致力于打造“成为汽车产业最有价值的智慧物流服务商”，加速产业循环，驱动汽车梦想。致力践行“合力共进、合智共创、合德共享”的企业文化行动纲领。



二、企业参与办学总体情况

（一）企业参与人才培养全过程

校企共同商定招生计划、共同制定人才培养方案。学院与大连风神物流有限公司合作建立“风神物流订单班”，共同培养符合企业岗位需求的高品德、高技能人才，并在“风神物流订单班”基础上深入拓展产教融合、校企合作的维度，提升应用型人才培养质量。

订单班实行“2+1”人才培养模式，即前两年学生在校完成理论课和实训课的学习，在此期间，企业参与学院教学计划编制、课程设置、教材编写，同时派出专业技术人员和管理人员定期到学院承担教学任务、宣传企业文化；最后一年学生在大连风神物流有限公司的相关岗位完成顶岗实习。学生毕业经考核合格，即可直接在企业工作。学院与企业“双主体”的人才培养模式使学院和企业形成了从学生入口到出口的共管共育的育人机制。





（二）师资互培

通过师资互兼互聘、在岗教师入厂参观、合作共赛、完善岗位激励机制等手段，努力培养一支数量充足、结构合理、师德高尚，专业技能强，综合素质高的“三师型”教师队伍。

（三）资源共建

校企双方通过建立实训基地，既可满足在校高素质应用型人才的培养任务，又可满足企业岗位需求。学院通过深入了解、多方咨询论证，结合我院办学特色，以市场需求为导向，寻求校企合作办学伙伴，共建校企合作实训基地和校企合作人才培养基地，采取工学交替、校企双元制的方式对学生进行培养，以进一步提高学生的技能水平。

（四）科研合作

在校企合作中，高校充分利用自身的智力优势，主动了解企业和市场需求，积极开展科研合作，以智力优势助推企业发展，进一步深化校企合作深度，切实推动地方经济的发展，达到产教融合，多方共赢的良好局面。

三、企业资源投入

（一）设立“风神物流奖学金”

为鼓励“风神物流订单班”学生在校期间的学习，大连风神物流有限公司在学院设立“风神物流奖学金”，标准为每届学生贰万元。奖学

金的评选标准由校企双方共同制定，以此来激励学生奋发向上，也让学生拥有归属感和荣誉感。

（二）互学互鉴，合作科研。邀请企业讲师加入辽宁省教育科学规划课题研究，并合作拟报新的课题。

（三）校企“双向双融通”，实现师资互兼互聘

基于学院与大连风神物流有限公司合作建成了“双带头人”专业教学团队（1名来自学院、1名来自企业），我院聘请4名大连风神物流有限公司的优秀管理人员、骨干专业技术人员、骨干现场作业管理人员作为“风神物流订单班”的企业讲师融入到本专业兼职教师队伍中。同时，对兼职教师开展教学方法培训，提升兼职教师的执教能力。学院原物流管理专业毕业生刘芝秀和王子娴在大连风神物流有限公司分别从事验收员和安全员的工作，在工作中表现优异，获得了企业的好评，成为物流管理专业优秀毕业生代表。为了深度促进校企合作、产教融合，提升教学能力，学院邀请两位“企业小老师”走进课堂，通过录制视频的方式为学弟学妹们介绍岗位工作，并加入“云班课”APP，与在校生进行线上交流，为课堂教学注入新鲜活力。



四、企业参与教育教学改革

（一）基本技能培养

通过思想政治课、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、

大学英语、健康教育、美育课程、职业素养等公共基础课程，培养学生职业道德与职业安全及环保认知能力。

按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定《第三方物流管理》、《仓储与配送》、《国际货运代理》、《汽车物流》等 6 门专业核心课程，从学生职业能力迁移和发展出发，结合物流行业发展、企业人才需求情况，开设 6 门专业拓展课程，并根据岗位对人才的职业素质要求和创业教育等职业素质教育开展系列讲座，以培养学生物流基础与行业认知能力、基本管理技能应用能力。

（二）专项技能培养

通过在校内物流工作室、汽车物流实训基地、大学生创新创业实践中心、大连市交通配货市场、大连风神物流有限公司校外实训基地进行虚拟“物流企业”业务运作仿真模拟，开展“验收员”、“仓库保管员”、“配送员”、“物流专员”、“运输调度”等岗位开展为期一个月的跟岗实习，增强了学生在物流市场开发与客户服务、仓储与库存管理、配送管理、运输管理等方面的专项能力。

（三）综合技能培养

在认知实习、跟岗实习的基础上，组织学生进入东风汽车有限公司东风日产大连分公司、大连中升汽车服务集团、大连风神物流有限公司、大连海尔空调器有限公司等企业进行“集配员”、“验收员”、“包装换装”、“手工作业员”等岗位的顶岗实习。在企业指导老师的引领下，学生能够在工作实践中培养较强的综合能力。

厂内物流部就业岗位		厂外物流部就业岗位	
	◆ 岗位名称：牵引车司机 ◆ 岗位职责：根据新车试做日常计划，将按标准作业书将库内零件进行手工分拣、集配上台车用牵引车配送到各车间班组，试做结束后再将新车容器进行回收入库。		◆ 岗位名称：轮胎匹配 ◆ 岗位职责：根据轮胎轮胎配置进行匹配作业，并对轮胎进行打点作业，确保轮胎品质良好。
	◆ 岗位名称：叉车司机 ◆ 岗位职责：按标准作业书操作叉车进行部品集配工作，按时段出货，确保部品及时集配工作。		◆ 岗位名称：发交员 ◆ 岗位职责：按标准作业书根据供货单进行轮胎总成集配作业，确认轮胎总成配套一致。

（四）对接“1+X”证书

由教学团队对标教育部“1+X”物流管理职业技能等级认证教材中级考核大纲，将大纲要求的知识、技能和能力与现有课程体系中所设置的《物流基础》《仓储与配送》《第三方物流管理》《采购与供应管理》、《物流市场营销》《快递实务》《物流信息技术与应用》《国际货运代理》等课程内容、课程学习目标进行逐项对比分析，在系统策划设计基础上，正按照课证融通方法在逐一进行完善、改进，以确保课程体系、课程内容和学习目标完全满足“X”证书的标准要求。



五、助推企业发展

毕业生以省内就业为主，为辽宁现代物流产业发展输送人才，助推企业发展。学院六届毕业生辽宁省内就业比例较高，2022 年达到 100%。这充分体现了学院“为辽宁省创新发展作贡献，增强服务区域经济和社会发展综合能力”的办学宗旨，为当地经济发展提供了人力支持和智力支撑；此外，毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

校企合作共建“公司高技能人才培养基地”。学院与大连风神物流有限公司开展校企合作，共建“公司高技能人才培养基地”，开展叉车或牵引车技能培训及实操，合格颁发国家认证的叉车技能证书，基地建成后，将为辽宁地区行业企业和社会务工人员提供更好的叉车或牵引车技能培训及实操职业技能和岗位培训。



六、问题与展望

（一）问题

1. **企业逐利性太强。**在我们合作过程中，学生反应工厂上班两班倒太累，学校建议企业实行三班倒，企业考虑利润问题，还是解决不了。

2. **深度合作不够。**对企业来说，学生入企不仅要提供相应的岗位，还得抽调技术人员配合工作，更重要的是，在合作过程中，学生生产出的废品率高，生产率低。这不仅影响到正常的生产工作，也增加了企业的成本。因此，合作还只能浮在表面。

3. **校企合作政策扶持力度不够。**校企合作不是建立在政府、学校、企业各自主动承担义务的前提下进行的，而是靠学校各自的人脉和关系去硬性的建立推动和维持；政府没有建立专门的协调机构来设计、监督、考核和推行校企合作；校企合作对企业在财政和税收法规上的优惠微乎其微，企业缺乏利益驱动就成了企业不愿参与校企合作的主要原因。

（二）展望

1. **落实合作双赢。**为满足企业以利益为基点的发展目标，让企业的骨干技术人员或者工程师担任学校的技能老师，参与到学生能力的培养工作中。人才培养可以走学生一学徒一员工的模式，合作的企业可以优先选择人才，实现招生即是招工，学生就是将来员工的深度融合的模式。只有双赢才是长期合作共同进步的基石。

2. **加强政策扶持。**希望政府要建立专门的协调机构来设计、监督、

考核和推行校企合作的成效；利用经济杠杆对积极与学校合作的企业给予一定的政策补贴，激发企业的能动性，积极性，达到企业主动来与学校对接。

3. 共建实训基地。学校与企业协商安排专项资金，共建理论教学与实践教学、职业技能训练与职业资格认证等功能于一体的实践教学基地。



