



大连汽车职业技术学院

DA LIAN AUTOVOCATIONAL TECHNICAL INSTITUTE

大数据与会计专业 自评报告



二〇二一年十月

目 录

一、专业发展概况.....	- 3 -
二、培养模式.....	- 3 -
（一）培养方案.....	- 3 -
（二）培养模式改革创新.....	- 5 -
（三）培养过程.....	- 7 -
三、教学资源.....	- 8 -
（一）专业师资基本情况.....	- 8 -
（二）专任教师科研情况.....	- 9 -
（三）实验实践教学条件.....	- 10 -
四、教学质量保障.....	- 12 -
五、教学大赛成果奖.....	- 13 -
六、培养效果.....	- 14 -
（一）就业情况与培养质量.....	- 14 -
（二）在校生综合素质.....	- 14 -
七、专业特色.....	- 14 -
（一）特色教学优势分析.....	- 14 -
（二）产教融合，定向输送，共建专业.....	- 15 -
（三）强化教师教育团队，彰显教师教育特色.....	- 15 -
（四）数字化教学，打造高效课堂.....	- 15 -
（五）育人过程“大贯通”、育人要素“大发展”的育人模式.....	- 16 -
（六）“有教无类、因材施教”的教学模式.....	- 17 -
（七）育德为本的技能竞赛.....	- 18 -
八、自评结果和整改措施.....	- 20 -
（一）自评结果.....	- 20 -
（二）整改措施.....	- 20 -

大数据与会计专业自评报告

一、专业发展概况

大数据与会计专业是我院根据区域经济发展和集团产业需求于 2014 年开始招收学生，是学院和系部的重点建设专业，本专业现有在校生 86 人，专职教师 5 人，校外（集团）兼职教师 2 人。经过多年的积极探索和发展建设，已成功对接学院所属集团（大连天巳集团有限公司）财务部及子公司财务处、代账公司、中小企业财务部、4S 店财务部岗位群。本专业以育人过程“大贯通”、育人要素“大发展”的育人模式为牢固基础，以“有教无类、因材施教”的教学模式，实施全方位的创新创业培养，逐步促进学生形成职业行动力，大数据与会计专业的人才培养模式正呈现产教融合、书证融通的特点。在充分调研论证的基础上，确定人才应具备的知识、能力、素质等基本目标，凝练出符合专业发展实际的人才培养特色。

近五年，大数据与会计专业面向辽宁、吉林、黑龙江、河南、湖北、甘肃等省份招生，生源质量良好。2017、2018、2019、2020、2021 年，辽宁省学生录取率和报到率均保持 95%以上，专业的社会认可度较高。

二、培养模式

（一）培养方案

1. 培养目标

按“集团产业链、学院专业链”发展总体部署和规划，大数据与会计专业确定人才培养目标为：培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神。能适应各类企业财务核算、成本管理、税务处

理的基本需要，掌握一定的会计税务理论知识和较强的实践操作能力，面向集团财务部及子公司财务处、大中小型企业财税服务、银行、会计事务所，以及与会计专业相关的金融、企业管理等领域岗位的高素质技术技能人才。

此培养目标更加符合大数据与会计的专业定位。本专业按照集团学院确定的“产业链定向输送”办学定位，以基础会计和财务会计等学科理论为基础，以会计实训教学为本专业发展方向，培养理论基础实用、能力突出，能够在集团财务部及子公司财务处、相关事务所从事会计工作，以及在国家机关、企事业单位从事财务岗位的应用型技术人才。

依据办学定位、培养目标，大数据与会计专业进一步明确了专业培养要求和课程设置，确定了毕业生应具备的知识、能力和素质要求。

2. 课程体系

根据党和国家有关文件明确规定，高等职业学校应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文（应用文写作）、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

专业基础课程设置 7 门。包括：财经法规与会计职业道德、经济学原理、财政金融基础、经济法基础、财务会计基础、出纳业务操作、大数据概论。

专业核心课程设置 8 门。包括：企业财务会计、成本核算与管理、纳税实务、企业财务管理、企业财务分析、会计信息系统应用、企业内部控

制、大数据财务分析。

专业拓展课程包括三类，一是拓展学生应用能力的课程，设置 Excel 财务应用等；二是促进人才深层次发展的课程，设置中国会计文化、审计基础与实务等；三是体现学校特色课程，包括 4S 店会计综合实训等。

（二）培养模式改革创新

1. 专业人才培养模式改革创新主要措施与效果

集团学院共同商定招生计划、共同制定培养方案。学院与大连天已集团有限公司建立“定向输送”，共同培养符合集团与企业岗位需求的高品德、高技能人才，并在“定向输送”基础上深入拓展产教融合、校企合作的维度，提升应用型人才培养质量。

定向输送实行“三阶段职场”人才培养模式，即第一学年“认知实习”，学生进入大连天已集团有限公司财务部及子公司财务处参观实习，在此期间，企业参与学院教学计划编制、课程设置、教材编写，同时派出专业技术人员和管理人员定期到学院承担教学任务、宣传企业文化等，让学生提前认知财务工作内容，从而抓住学习重难点，第二学年“轮岗实习”，学生进入大连天已集团有限公司财务部及子公司财务处集团教师指导，由财务部内勤、出纳、结算会计、记账会计、销售会计等顺序进行轮岗，集团教师与任课教师同时选拔优秀学生，提前接触会计岗位实习，第三学年“顶岗实习”，学生在大连天已集团有限公司财务部及子公司财务处的相关岗位完成顶岗实习，根据前两年学生在校完成理论课和实训课的学习情况，学生毕业经考核合格，即可直接留到集团及所有子公司工作。学院与企业（集团）“双主体”的人才培养模式使学院和企业（集团）形成了共管共

育的育人机制。

2. 课堂教学改革主要措施与效果

一是拓宽课堂教学的途径。充分利用网络教学平台，如德师平台、雨课堂、学习通等，将先进的教育教学技术运用到资料发布、课堂讨论、辅导答疑、提交作业等各个教学环节，充分发挥了“互联网+教育”的种种优势，实现了课堂教学无处不在，专业学习随时开始的多渠道授课方式。

二是实现课堂教学的翻转。充分利用实践教学环节，开展形式多样的以学生为中心的教学活动。通过开展专业技能比赛、企业做账实操等实践教学活活动，使学生变被动学习为主动学习，变要我学习为我要学习，潜移默化的提升专业学习的兴趣和水平。



3. 学生学习成果评价改革主要措施与效果

为建立以能力评价为核心的多元化评价体系，大数据与会计专业所有课程均进行了课程考核方式改革。改革以“2+1”的形式进行，即过程性考核（平时成绩+能力评价）+期末测试。其中，期末测试成绩占总成绩的60%，要求考试内容涵盖教学过程中的重点、难点，试题形式多样、难度适中，主要检测学生对基础知识和重点知识的掌握情况；能力评价占总成绩的30%，要求至少包括4次形成性考核内容，形式包括论文、作业、讨

论等等；平时成绩占总成绩的 10%，主要包括出勤、课堂笔记、读书笔记、课堂提问等内容。

通过加大过程性考核比重，教师的教学投入和学生的课业负担明显增加，但同时，教师的教学质量和学生的考试成绩也稳步提升。

（三）培养过程

1. 专业人才基本功情况

大数据与会计专业通过开设专业技能课程、增加认知实习、跟岗实习、顶岗实习、督促学生自主训练、培养学生兴趣特长等具体措施，全面提升学生会计实操技能。在“校企合作、工学结合”模式下，学生能较早了解用人单位企业文化和岗位职能，按照企业实际的岗位业务要求进行实训、实习。从 2017 年至今，我院大数据与会计专业学生陆续进入大连天已集团有限公司及子公司、代理记账公司等其他大中小型企业进行顶岗实习，目前继续在岗人数占本专业入企实习人数的 50%，主要从事出纳员、结算会计、记账会计、税务会计、销售会计和行政等岗位。通过跟踪回访和顶岗实习综合报告等方式，了解到学生在工作岗位中表现优异，能力突出，非常符合企业用人需求。



2. 大数据与会计专业课程小班授课情况

大数据与会计专业每个年级只招收 1-2 个教学班，学生人数不超过 35 人，专业教师教学投入充分，注重学生入学能力考核和专业素质养成，不断探索课程教学模式改革，学生评教结果显示，学生的满意度较高。

三、教学资源

（一）专业师资基本情况

大数据与会计专业现有专业教师 7 人（专任教师 5 人，集团兼职教师 2 名），“双师”素质教师占专任教师总数的 80%。有企业工作经历的专任教师 4 人。并且聘请了 2 名行业专家为专业兼职教师。形成了一支理论和实践相结合、教学和生产相结合、知识和技能相结合的“双师”素质教师队伍。

现有专业教师 7 人，在校生 86 人，生师比为 8.1: 1。专业教师分别毕业于沈阳理工大学、辽宁对外经贸学院、东北财经大学、辽宁师范大学、西安理工大学；其中，硕士 3 人，学士 4 人；国际注册管理会计师 1 人，高级经济师 1 人，讲师 2 人；平均年龄 37 岁，20-29 岁 1 人，30-39 岁 3 人，40 岁以上 3 人；是一支年龄结构合理、高学历、高职称、双师型的富有朝气和活力的教师团队，形成了合理的梯队结构。

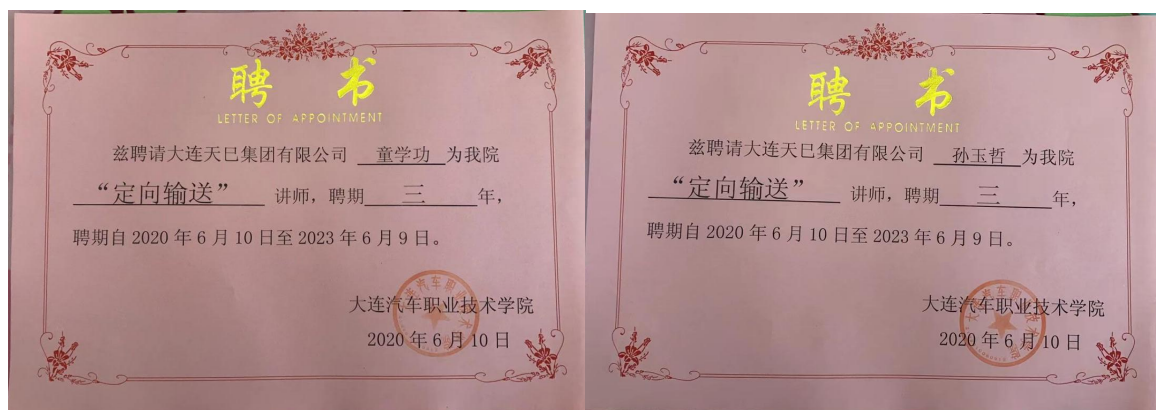
姓名	性别	年龄	职称	职务	学历	学位	毕业院校	主讲课程
王丽	女	33	助教	专任教师	本科	学士	沈阳理工大学	财务管理、成本会计等
武岩	男	26	助教	专任教师	本科	学士	辽宁对外经贸学院	企业财务会计、经济法基础等

2021 年辽宁省高等职业教育专业评估

王冰	女	37	讲师	学院教师发 展中心主任	研究生	硕士	东北财经大学	审计基础等
梁策	女	33	讲师	专任教师	本科	硕士	辽宁师范大学	税法等
张世敏	男	58	高级经 济师	专任教师	研究生	硕士	西安理工大学	经济学基础等
童学功	男	53	会计师	天已集团财 务总监	本科	学士	东北财经大学	财务大数据分析等
孙玉哲	女	41	国际注 册管理 会计师	天已集团会 计主管	本科	学士	辽宁师范大学	企业会计综合实训等

近五年，专业教师全部承担专业课程授课任务，授课率为 100%；中青年教师积极参加各级各类教学能力大赛，先后获得国家级奖励 2 项、省级奖励 2 项、校级奖励 28 项；3 名专任教师参加各级各类教学能力培训 6 次。

大数据与会计专业现有兼职教师 2 名，是来大连天已集团有限公司的财务总监与会计主管，与专任教师比为 1: 2.5，兼职教师在学生教学能力提升、见习实习指导、毕业论文写作等教学环节发挥了重要作用。



（二）专任教师科研情况

近四年，专任教师共发表科研论文 2 篇；主持完成辽宁省成人教育学

会课题 1 项；参与课题 12 项。

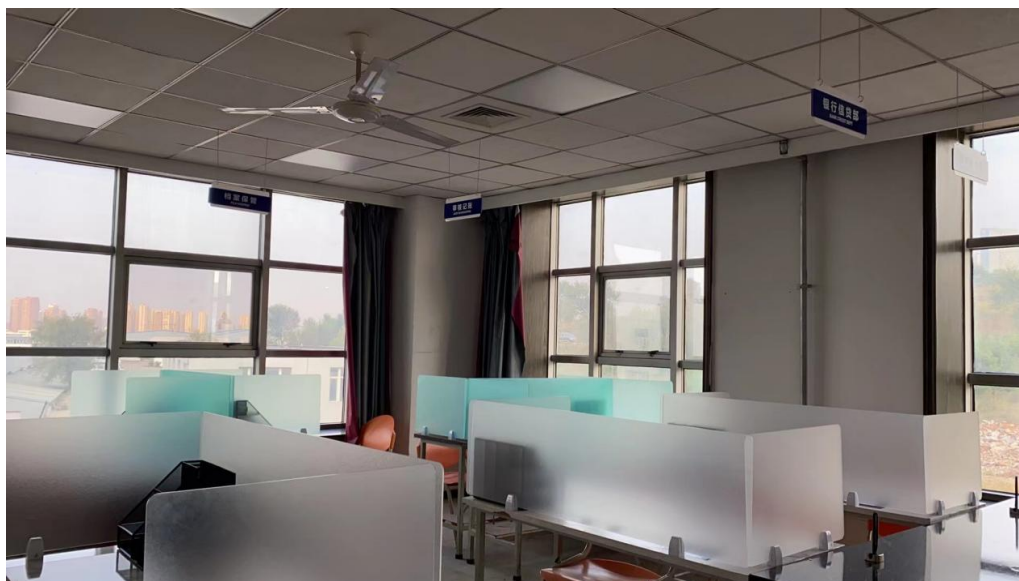


（三）实验实践教学条件

大数据与会计专业现有各类校内实践实训场所 4 个，具体包括：智能出纳实训室、智能财会实训室、财务大数据实训室、管理会计沙盘实训室。

大数据与会计专业在校外建立大连天巳集团有限公司财务实训中心，拟建立第二个集团财务实训中心，近四年接受大数据与会计专业学生完成见习、实习任务 150 余人次，实践教学比例合理，效果良好。







四、教学质量保障

学院建有完备的教学质量监控机制，形成了学院、系部、教研室三级教学质量监控体系。学校制定了切实可行的教学质量保障制度与实施办法，主要包括：《大连汽车职业技术学院内部质量保证体系建设规划》《大连汽车职业技术学院教学委员会工作条例》《大连汽车职业技术学院关于加强高职教学工作、提高教学质量实施意见》《大连汽车职业技术学院各主要教学环节质量标准》《大连汽车职业技术学院教学质量监控与评价体系实施办法》《大连汽车职业技术学院教学督导工作规定》等。

学院的教学质量的监控措施主要有：每日监控，由任课教师对每节课课堂教学情况和质量进行监控；每周监控，由教学督导组对每周教学情况和质量进行监控；每月监控，采取由教研室负责人每月给任课教师打分，以及学生评课监察方式；每学期监控，每学期末专家组依据《课堂教学质量评价指标体系》、《实训（实验）教学质量评价指标体系》对专兼职教师教学情况进行评价；每年度监控，在每年度末由专家组依据《课程建设质量评价指标体系》对各教学单位课程建设情况进行考核评价。评价方式

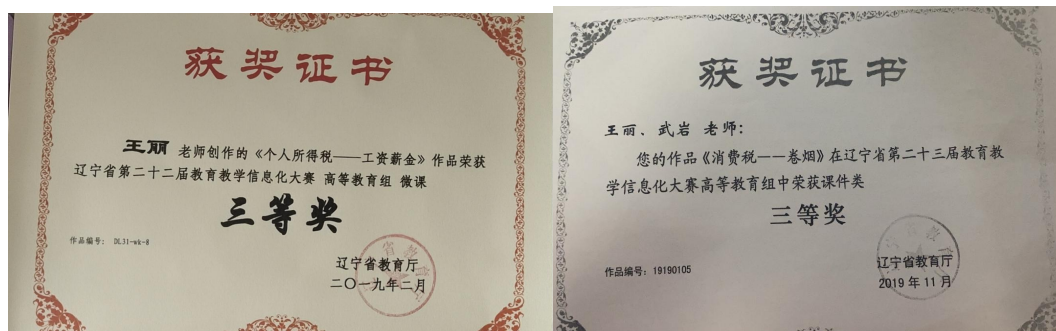
主要有：学生评教和教师评学；教师能力水平评价，包括教师年终考核、教师责任目标考核、教师讲课水平评比等。定期诊断与改进。运用系统方法，统筹考虑影响本专业教学质量的各主要因素，定期开展教学诊断与改进工作，在学院院刊上发布教学质量年报，持续改进教学质量。

大数据与会计专业按照学校统一部署安排实施教学质量监控，从未发生任何教学事故，专业教师学生评教结果名列前茅，本专业专任教师教学水平均为 A 档。

五、教学大赛成果奖

在教学大赛获奖方面，本专业教师团队参加了第五届全国职业院校教师微课大赛，荣获 2 个优秀奖；参加辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛高等教育组微课三等奖；参加辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛高职组中荣获课件类三等奖。





六、培养效果

（一）就业情况与培养质量

2018 年以来，大数据与会计专业就业率稳步推进，连续四年就业率分别为 94.44%、100%、75.76%、96.55%，在学校名列前茅。近四年的 134 名毕业生中，行业就业或高质量就业达到 87 人，占比达到 64.93%。

毕业生的专业能力和工作态度受到了用人单位的充分肯定，目前就职于大连天已集团有限公司的徐燕，多次获得集团优秀员工等荣誉称号，成为大连天已集团有限公司财务部队伍中的旗帜性代表。目前就职于营口润嘉企业服务有限公司的郑浩彤，多次获得“优秀会计助理”和“优秀员工”称号，并独立给 12 家企业代账。这样的例子不胜枚举。

（二）在校生综合素质

近四年，大数据与会计专业学生积极帮助教师完成部分工作，多名同学得到“教学助理”“教师优秀小助手”称号。学生在系部举办的会计技能大赛中不断提升专业能力，多名同学获得校级技能大赛一等奖、二等奖。

七、专业特色

（一）特色教学优势分析

我院开设大数据与会计专业，以汽车 4S 店会计为特色，与所属集团定向输送，同时为各类财经商贸企业培养行业会计。学院位于辽宁省副省

级市、计划单列市——大连，是中国东部沿海重要的经济、贸易、港口、工业、旅游城市，是中国东北对外开放的窗口和最大的港口城市，是世界经济论坛（WEF）夏季达沃斯的常驻举办城市，拥有中国最大的农产品期货交易所，全球第二大大豆期货市场——大连商品交易所。汽车 4S 店更是数不胜数，然而学院位于华北路北市商贸街“汽车一条街”，毗邻华南商圈（内有大连东方会计师事务所有限公司等），轻轨直通市中心（内有双诚财务公司等），地铁直达高新园区（内有埃森哲、简柏特、IBM 等财务企业），能够较便捷地与周边企业对接出纳、AP、代理记账等会计业务相关岗位的实训、实习，为学生专项技能提升创造了优越的实践教学环境。

（二）产教融合，定向输送，共建专业

学院与所属集团大连天已集团有限公司开展了定向输出，建立了大数据与会计专业指导委员会，全程指导教学质量，共同制定大数据与会计专业人才培养方案，共同构建教学标准体系，完成教学质量保障。

（三）强化教师教育团队，彰显教师教育特色

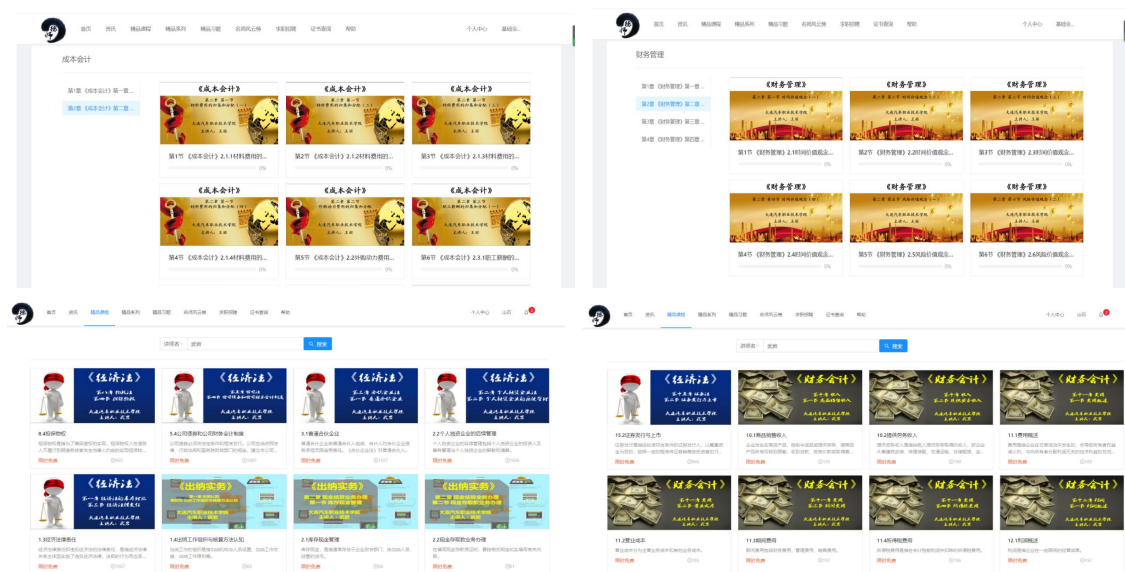
根据专业内部师资现状，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在教师教育团队、教师教育特色方面起到了示范作用。

“三师型”（双师+人师）结构的专业教学团队，即教师不仅在课堂上能讲，还能在企业里能做，还要做学生接触社会、适应社会的人生启蒙者，在本专业人才培养的全过程，陪伴学生成长，激发学生热爱社会，热爱工作，珍惜岗位的严谨性和创造思维。

（四）数字化教学，打造高效课堂

通过教学团队合力开发研究，为本专业学生全学成技能培养配备了以

“线上学习平台为载体（德师平台），多种教学资源混合（微课、课件、学习任务单、习题库、教学视频、教学案例等）”的数字化教学资源体系。校内骨干教师开发了《基础会计》、《财务会计》、《财务管理》、《经济法》、《出纳实务》课程的网络教学资源，包括 216 节微课、216 项课件、15 套试题库，能够满足课上课下、线上线下、随时随地的学习、答疑、测试、学习情况跟踪等学习需求。



（五）育人过程“大贯通”、育人要素“大发展”的育人模式

通过创新课程思政“五融入”专业教学的路径，强化课程思政在专业教学中的价值引领。着力将课程思政融入专业课的教学目标、教学策略、教学过程、考评体系及师资队伍。在理实一体化教学中，教师创情境、真示范，学生绘流程、做计划、勤练习、互评价、精改进，集团学院双导师协同指导与点评，学生以此熟练作业流程，以赛促训、以赛强技，提升业务技能水平、职业素养和工匠精神。

在强化职业技能训练、努力打造学生过硬的专业知识的同时，特别注重学生人文素养的培养。以锻造学生“特别能吃苦、特别能忍耐、特别能

拼搏、特别能奉献、特别能合作”五种优秀品格为宗旨，不断推进教学改革，学生人文素养和就业能力不断提高，打造出了广为社会认可的会计毕业生品牌。

深化课程思政，通过学习数字书写规范，引导学生深入了解脱贫攻坚震撼人心的数据。



（六）“有教无类、因材施教”的教学模式

在课堂教学中以企业真实的财务流程项目为主线，基于会计各岗位工作内容、工作标准，巧妙融入课程思政元素，灵活运用“项目导向”、“任务驱动”、“案例分析”、“情景教学”、“分组竞赛”、“专题讨论”等方式进行了“理实一体化”教学。

采取“渐进式”实践。学生在整个专业实践学习过程中，先经过专业课堂基础性实训，然后进入智能出纳实训室、智能财会实训室、财务大数据实训室、管理会计沙盘实训室学习，最后到大连天已集团有限公司财务实训中心进行岗位化学徒实习，使学生实践逐步升级，逐步与未来岗位接

轨，缩短学生与企业的距离，为学生下一步就业打下先知先觉的基础。

（七）育德为本的技能竞赛

本专业教学始终坚持“德技并修”、“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”、“以赛促练”的职业教育教学理念，深入贯彻落实了习总书记的指示精神，培育和弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，注重对学生的做账能力、报税业务能力以及会计服务能力的培养，积极为学生综合能力提升创造“切磋与较量”的平台，通过组织大数据与会计专业学生参加专业技能比赛，为提升学生的职业综合素质赋能。本系举办了“一站到底（会计知识）大赛”、“会计点钞技能大赛”“会计模拟实操做账能力大赛”等面向大数据与会计专业学生的技能竞赛。







八、自评结果和整改措施

（一）自评结果

大数据与会计专业始终坚持以学生为中心，以产出为导向，多年来办学质量持续改进、不断提升，对照教育部《高等职业学校会计专业教学标准》《高等职业学校大数据与会计专业实训教学条件建设标准》《高等职业学校会计专业顶岗实习标准》，大连汽车职业技术学院大数据与会计专业具备培养“从事财务工作的高素质技术技能人才”的条件和水平，自评结果为合格。

（二）整改措施

1. 加强专业顶层设计

结合市场需求定位人才培养目标，合理利用“大数据”架构人才培养方案；继续更新课程体系，继续开设与大数据相关的创新课程；通过大数据相关课程，培养具备数据分析能力的人才。

2. 加强教师队伍建设

中青年教师是高等教育事业持续快速发展的宝贵人才资源，是高校教学、科研和社会服务队伍的生力军，是高校的希望和未来，因此，鼓励中青年骨干教师加强学习，做好职业生涯规划、完成专业技术职务晋升；推动专任教师积极开展科学研究，不断提升专业能力和教学水平；引进高层次人才，未来 5 年，具有硕士学历的教师要达到 3 人以上；未来 3 年，从企业、事务所引进资深会计师作为企业兼职教师。

3. 不断深化实践教学水平改革

“云物大智”时代，高速发展的大数据信息技术与各行各业深度融合，会计的外部生存环境发生巨变，会计教学改革创新势在必行。拟建设云计算与大数据平台实训室，持续建设已有智能财会实训室各项功能，持续完善和落实“双导师”制度，持续改进并完善优质而稳定的会计实践教学基地，是我们在下一阶段的工作中要着力解决的问题，以强化会计人才在新经济环境下的工作适应能力和职业发展能力。

汽服金融系大数据与会计专业

2021 年 10 月 21 日