



大连汽车职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)



2025 年度是大连汽车职业技术学院深耕职业教育内涵建设、落实“十四五”发展规划的关键一年，更是学校紧扣国家东北振兴战略与辽宁省先进装备制造产业发展需求，实现办学质量迭代升级的攻坚之年。学校是辽宁省首家以汽车冠名高职院校，始终坚持立德树人根本任务，积极推行“产教融合、师生共育、文化共生、个性化培养”育人模式，培养适应大连、辽宁汽车工业及相关产业发展需求的高素质技术技能人才，为区域经济转型升级提供强有力的人才支撑和服务保障。2025 年度，学校以产教融合为主线，以“五金”建设为核心抓手，深化教育教学改革，完善质量保障体系，各项办学事业取得显著成效，职业教育类型特色愈发鲜明。

为全面呈现 2025 年度职业教育改革发展成果，构建“监督—诊断—反馈—提升”的闭环管理机制，学校在校编委会统筹下扩大编写工作组，严格依据教育部及辽宁省教育厅关于职业教育质量年报的最新部署要求，修订完善编写标准与流程，确保年报编制的规范性、客观性与实效性。本报告系统梳理学校办学全貌，从基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战八个维度展开全面分析，既突出办学亮点与核心成效，也直面发展短板与现实挑战，通过精准剖析与对策规划，真正实现“以年报促反思、以反思促提升”的 PDCA 管理闭环，推动学校教育教学质量持续优化。

2025 年度，学校办学亮点纷呈、成效显著：

产教融合机制持续创新。“三个引进+四重融合”协同模式深化落地，校企合作企业增至 130 家，依托大连金普新区市域产教联合体与大连市汽车服务产教联盟联动发力，以产业需求为导向推进联合体

科研项目立项申报、协同育人及专项培训工作。“五金”建设、订单培养、现代学徒制成效显著，成功构建“校地联动、校企协同、产教融合”育人新生态。

服务贡献能力全面提升。学校积极响应国家科普工作号召，充分发挥专业资源优势，面向在校师生、中小学生、社区居民及行业人员持续开展特色科普活动，累计接待超过 1500 人次。2025 年度成功申报大连市科普基地，进一步打造区域科普服务与职业启蒙教育的重要平台。

人才培养质量稳步攀升。“五育并举”落地见效，“岗课赛证”融通育人模式深化推进，学生在各级各类技能竞赛与创新创业赛事中斩获佳绩，获得省级以上奖项 99 项，毕业去向落实率连续三年维持在 83%以上。

文化传承注入新动能。立足职教特色，通过劳模工匠进校园、技能竞赛等践行工匠精神，锤炼学生专业素养；依托产教融合、校企合作平台，精准对接行业企业文化，实现行业精神与育人文化同频共振，全方位培育兼具文化自信、爱国情怀、精湛技艺与职业素养的高素质技术技能人才。

国际交流合作稳步拓展。通过完善保障机制推动 30 余名师生赴德、意等国开展学术、文化交流，教师原创作品亮相国际艺术节，实现中外文化深度互鉴。以金砖国家技能大赛为抓手，搭建完整培育选拔体系，将国际产业标准融入校赛考核，有效提升学生国际适配能力，为“一带一路”国际产业合作输送兼具国际视野与精湛技能的高素质技术技能人才。

发展保障坚实有力。学校以高质量党建引领发展，优化办学条件与师资结构，投入 75.83 万元培训教师，经费实现“事业收入主导”转型。学校以“问题导向、精准督导”为原则，持续深化督导赋能，

课堂教学优秀率从去年的 66.20%提升至 78.53%；青年教师教学能力达标率从 82.86%提升至 93.57%；企业对实习学生的满意度从 78.63%提升至 88.52%，多家合作单位反馈学生实操能力与岗位需求匹配度明显提高。

本报告全面梳理学校 2025 年度职业教育发展全貌，既是对过往工作的系统总结，也是对未来发展的精准谋划。面向未来，学校将继续坚守职业教育初心使命，聚焦产业需求、深化改革创新、破解发展难题，着力培养更多适应产业升级和技术变革的高素质技术技能人才，为辽宁全面振兴新突破、大连经济社会高质量发展贡献更大职教力量。

目 录

前 言	1
1 基本情况	1
1.1 学校概况	2
1.2 专业设置	3
1.2.1 专业设置	3
1.2.2 专业群设置	4
1.3 学生结构	5
1.4 教师队伍	6
1.5 基本办学条件	10
1.6 学校亮点特色	12
1.6.1 党建引领，构建“三位一体”铸魂育人体系	13
1.6.2 产教融合，创新“三引四融”教学模式	13
1.6.3 思政赋能，厚植文化育人土壤	14
2 产教融合	15
2.1 产教机制共筑	16
2.1.1 构建校企合作联合培养机制	16
2.1.2 校领导访企拓岗夯实校企合作	20
2.1.3 岗课赛证融通提升培养质量	22
2.1.4 师资共建与技术服务双向赋能	22
2.2 产教协同育人	23
2.2.1 对接区域产业优化专业结构	23
2.2.2 校企双基地双主体育人	23
2.3 产教共建关键办学要素（“五金”建设）	26
2.3.1 “金专”建设	26
2.3.2 “金课”建设	28
2.3.3 “金教材”建设	29
2.3.4 “金师”建设	30
2.3.5 “金地”建设	32
2.4 市域产教联合体	33
2.4.1 金普新区市域产教联合体协同育人实践	33
2.4.2 大连市汽车服务产教联盟深度合作探索	35
3 服务贡献	36
3.1 东北振兴	37
3.1.1 适配产业转型人才供给	37
3.1.2 促进人才本地发展，提升留辽就业成效	39
3.2 服务产业	40
3.2.1 专业设置对接产业需求	40
3.2.2 科技创新助力新质生产力发展	41
3.2.3 保障行业人才供给	43
3.3 服务就业	45

3.3.1 就业服务与渠道拓展	45
3.3.2 以赛促学强技能，以讲促能助就业	47
3.3.3 积极开展毕业生预征入伍工作	48
3.3.4 完善服务举措打造促就业“绿色通道”	51
3.4 服务民生	51
3.4.1 专业赋能科普	51
3.4.2 服务社区	53
3.4.3 美育浸润行动服务高品质民生	55
4 人才培养	57
4.1 立德树人	58
4.1.1 以党建引领 育时代新人	58
4.1.2 思政课程与课程思政同向同行	61
4.1.3 五育并举促进全面发展	64
4.2 在校体验	66
4.2.1 在校生满意度高	66
4.2.2 “一站式”学生社区落地	67
4.2.3 蓄力助困，奖助同行	68
4.3 多样成长	69
4.3.1 深耕第一课堂教学 筑牢学生思想根基	69
4.3.2 深化第二课堂建设 推动实践技能融合育人	70
4.3.3 拓展第三课堂载体 夯实社会实践根基	72
4.4 技能成才	74
4.4.1 融通岗课赛证路 培育技能栋梁才	74
4.4.2 赛场淬炼硬实力 质量提升显成效	75
4.5 职业发展	75
4.5.1 创新创业教育	75
4.5.2 毕业去向落实率	76
4.5.3 对口就业率	77
5 文化传承	79
5.1 传承中华优秀传统文化	80
5.1.1 以课堂教学为主渠道，加强传统文化教育	80
5.1.2 开展多彩校园文化活动，弘扬优秀传统文化	82
5.2 传承红色基因	87
5.3 传承工匠精神	89
5.3.1 弘扬工匠精神，厚植工匠文化	89
5.3.2 践行工匠精神，培养高素质技能人才	90
5.4 传承行业企业文化	91
5.5 传承学校文化	94
5.5.1.提炼学校文化基因，构建价值认同	94
5.5.2.以文化滋养师生关系	95
6 国际合作	97
6.1 交流互鉴	98
6.2 国际化素养提升	101
7 发展保障	104

7.1 党建引领	105
7.1.1 强化政治引领，压实主体责任	105
7.1.2 强化思想引领，以学铸魂增智	107
7.1.3 强化作风引领，重实践求实效	108
7.2 条件保障	112
7.2.1 改善办学条件	112
7.2.2 优化办学政策与资金	112
7.2.3 师资保障	112
7.3 经费保障	113
7.3.1 办学收入	114
7.3.2 办学支出	116
7.4 学校治理	117
7.5 质量保障	118
7.5.1 构建立体化、全方位质量保障格局	119
7.5.2 聚焦课堂教学，实现质量精准诊断	119
7.5.3 衔接岗位需求，强化教学质量实效	121
7.5.4 成效显著，激活质量提升“新动能”	122
8 面临挑战	125
8.1 问题与挑战	126
8.1.1 产业迭代提速亟需专业结构优化升级	126
8.1.2 产教融合壁垒尚存亟需效能提质升级	126
8.1.3 数字化支撑能力欠缺亟需转型效能升级	127
8.1.4 国际协同育人能力不足亟需合作内涵升级	127
8.2 应对措施	128
8.2.1 主动响应市场变革，专业结构动态调整	128
8.2.2 聚力产教融合，打造高水平校企命运共同体	128
8.2.3 聚智数字职教战略，推动高质量发展	129
8.2.4 聚焦国际合作，推进国际化技术技能人才培养	129
典型案例	130
◎扳手筑匠心：“双师协同”点亮青年成长路	130
◎党课充满“硝烟味”教学增添新动能	135
◎军事课堂插上“数字翅膀”	139
◎新老携手“帮扶”持续燃旺教学“炉火”	143
◎从“热案例”到“硬理论”，新质产教双向奔赴的“大连汽车”实践	146

图 1-1	大连汽车职业技术学院专业大类及所占比例图	4
图 1-2	大连汽车职业技术学院专业群构成图	4
图 1-3	近三年新生报到率	6
图 1-4	硕士及以上学位教师人数	8
图 1-5	高级职称教师人数	8
图 1-6	“双师型”教师人数	9
图 1-7	2022-2025 年毕业生满意度情况	14
图 2-1	校企召开共建推进会	16
图 2-2	2023-2025 年度校企合作企业总数增长趋势	18
图 2-3	教师到企业实践、调研	20
图 2-4	校领导走进大连海尔空调器有限公司进行深度合作	20
图 2-5	校领导走进大连奇瑞汽车有限公司进行深度合作	21
图 2-6	新能源汽车技术共享实训中心	21
图 2-7	航空共享实践中心	22
图 2-8	三方满意度雷达图	25
图 2-9	2024-2025 年度实习就业资源与满意度指标对比分析	25
图 2-10	师生在博物馆内完成素描课	26
图 2-11	校企共同开发的虚拟仿真软件主页	30
图 2-12	校企共同开发的虚拟仿真软件的操作页面	30
图 2-13	2025 年度春季学期“第七届工匠杯新能源汽车智能技术大赛”	32
图 2-14	雷正欣老师进行课程建设研究	34
图 3-1	2025 届毕业生留辽留连就业率	40
图 3-2	校企合作企业接收学生人数	44
图 3-3	2023-2025 年毕业生升学率变化	46
图 3-4	海航技术 147 维修执照专项培养项目	47
图 3-5	航天工程学院就业指导会	48
图 3-6	国旗班技能训练	48
图 3-7	优秀退役大学生士兵经验分享会	49
图 3-8	军事教研室组织师生参观辽宁天已历史博物馆	50
图 3-9	轻武器射击立跪瞄准规范动作拓展训练	50
图 3-10	新能源汽车实训基地开展专业科普活动	53
图 3-11	学生与社区居民共同清理雅川街道垃圾	54
图 3-12	学生与社区居民共同参加拔河比赛	54
图 3-13	外校学生参观博物馆内“汽车文化馆”	56
图 4-1	碳中和学院入党积极分子专项培训班合影	58
图 4-2	汽车工程学院关向应纪念馆主题研学活动合影	59
图 4-3	经济管理学院赴大连市廉洁人生体验馆活动合影	60
图 4-4	汽车工程学院党支部党员教师现场攻关实训教学瓶颈	61
图 4-5	双师协同课上董老师拆解发动机	63
图 4-6	双师协同课上郝老师解读“工匠精神”	64

图 4-7	学校师生观看电影《志愿军》	64
图 4-8	学校开展校园乒乓球争霸赛	65
图 4-9	学生参加“春日书香·智趣挑战”闯关活动	66
图 4-10	“一站式”学生社区开展如何解决学业压力大交流活动	68
图 4-11	2024-2025 年学校资助情况变化趋势	69
图 4-12	师生参观系列活动作品展	73
图 4-13	学生赴华仕山庄养老院开展社区助老志愿服务照片	73
图 4-14	新能源装备专业 2023 届学生持证情况就业对比	75
图 4-15	2023-2025 届毕业生毕业去向分布	77
图 4-16	2025 届毕业生专业相关度分布	78
图 5-1	“传统文化理论+艺术实践”融合的新课堂	81
图 5-2	“传统文化理论+艺术实践”融合的新课堂之实践体验	81
图 5-3	2023-2025 年度传统文化活动次数与学生覆盖率趋势图	82
图 5-4	学生干部用猜灯谜灯笼布置活动现场	84
图 5-5	学生手工制作 DIY 兔子灯	85
图 5-6	学生利用非遗技术绘制彩蛋	86
图 5-7	学生集体制作手工艾草锤	86
图 5-8	汽车工程学院党员赴大连博物馆开展红色研学活动	88
图 5-9	学生积极分子赴大连博物馆红色研学活动	88
图 5-10	春季学期“大国工匠”进校园活动	89
图 5-11	秋季学期“大国工匠进校园”活动	90
图 5-12	学校第三届汽车检修大赛	91
图 5-13	大连汽车职业技术学院与大连市汽车流通协会开展交流研讨	92
图 5-14	学生于实训基地基于企业标准开展教学活动	93
图 5-15	一汽集团首席技能大师鹿新弟等分享工匠精神与创新历程	94
图 5-16	主教学楼大厅优秀毕业生风采展	95
图 6-1	2023-2025 年国际合作项目关键指标趋势图	99
图 6-2	孟敬曾在意大利 ICMC 艺术节室内演出现场	100
图 6-3	孟敬曾在意大利 ICMC 艺术节室外演出现场	100
图 6-4	学校教师参加职业教育治理国际学术研讨会	101
图 6-5	教师指导学生训练仿真系统	102
图 6-6	校赛总决赛训练现场	103
图 7-1	教师党支部开展主题党日活动（部分）	105
图 7-2	碳中和学院党支部开展主题党日活动（部分）	106
图 7-3	学校党委班子成员进行集中学习	107
图 7-4	学校党委书记讲党课	108
图 7-5	汽车工程学院党支部进行专题研讨	108
图 7-6	碳中和学院举行“青蓝同辉，筑梦启航”拜师仪式	109
图 7-7	碳中和学院举行青蓝工程拜师仪式	111
图 7-8	2025 年度学校师资队伍结构逐步优化情况	113
图 7-9	学校 2024-2025 学年办学收支情况环形图	114
图 7-10	2023-2025 年度学校办学经费收入结构百分比堆积图	115
图 7-11	2023-2025 年度办学经费支出规模与事业发展占比趋势图	117
图 7-12	学校教学质量督导体系结构图	119

图 7-13	孙立军老师给新教师培训虚拟仿真技术	120
图 7-14	碳中和学院举行“青蓝工程”拜师仪式	121
图 7-15	2024-2025 学年大连汽车职业技术学院教学质量提升情况	122
图 7-16	“数智赋能智联未来”主题培训（部分）	124

表目录

表 1-1	2024-2025 学年大连汽车职业技术学院专业设置一览表	3
表 1-2	学校全日制高职在校生情况纵向对比	5
表 1-3	学校全日制高职在校生情况横向对比	5
表 1-4	教师基本情况纵向对比	7
表 1-5	教师基本情况横向对比	7
表 1-6	教师活动一览表	9
表 1-7	2022-2024 年学校基本办学条件分析表	11
表 1-8	近三年度学校基本办学条件纵向对比	11
表 1-9	学校基本办学条件横向对比	12
表 2-1	各专业对接校企合作单位一览表（部分）	17
表 2-2	2024-2025 年度校企合作企业总数增量	19
表 2-3	实习就业核心指标年度对比分析表	24
表 2-4	大连汽车职业技术学院汽车类专业设置情况	27
表 2-5	2024-2025 学年校级“金课”建设试点一览表	28
表 2-6	2025 年校级“金师”队伍建设关键举措一览表	31
表 2-7	2024-2025 学年校级新增产教融合实训基地一览表	33
表 3-1	大连汽车职业技术学院 2025 年新增专业	37
表 3-2	大连汽车职业技术学院 2023/2024/2025 招生计划	38
表 3-3	2023-2025 年毕业生留辽就业人数变化	40
表 3-4	大连汽车职业技术学院校企协同专业群建设	41
表 3-5	大连汽车职业技术学院 2025 年教师下企锻炼信息表	42
表 3-6	大连汽车职业技术学院 2025 年校企合作科研成果统计表	43
表 3-7	学校 2023 年、2024 年、2025 年毕业生就业专业相关度	44
表 3-8	应届生自主创业率	45
表 4-1	2024-2025 学年各二级学院双师协同课程思政构建一览表	62
表 4-2	2023-2025 年在校生满意度	67
表 4-3	近三年学生入党积极分子和党员、学习标兵、省市优秀毕业生数量对比	70
表 4-4	2024-2025 学年第二课堂专题活动及参与人数统计分析表	70
表 4-5	近三年学生参赛获奖数量对比	75
表 5-1	2023-2025 年度传统文化活动类别实施情况	82
表 5-2	2023-2025 年度传统文化活动开展情况	83
表 6-1	2023-2025 年国际合作关键指标年度数据及增量表	99
表 7-1	2025 年度学校教师获奖情况（部分）	109
表 7-2	2025 年度学校学生获奖情况（部分）	110
表 7-3	学校 2024 年度、2025 年度师资队伍基本情况	113
表 7-4	学校办学经费收入情况纵向对比	114
表 7-5	学校办学经费收入结构与趋势增长纵向分析表	115
表 7-6	学校办学经费支出情况纵向对比	116
表 7-7	学校办学经费支出结构与趋势增长纵向分析表	116
表 7-8	2025 年度学校规章制度“立改废”统计表（部分）	118

表 7-9	2025 年度学校教师参与校内外培训活动统计表（部分）	123
表 7-10	2025 年度学校组织的各类竞赛（部分）	123

案例目录

案例 2-1 : 从“热案例”到“硬理论” 新质产教双向奔赴的“大连汽车”实践	19
案例 2-2 : 馆校协同育人, 打造文化传承与实践创新新范式	25
案例 2-3 : 赛教融合聚力, 培育优质师资	31
案例 2-4 : 产教联合共建金课, 赋能汽车人才培养	34
案例 3-1 : 校企协同育人, 拓展就业通道——海航技术 147 维修执照专项培养项目 .	46
案例 3-2 : 军事课堂插上“数字翅膀”	49
案例 3-3 : 开放实训资源, 赋能社会科普——新能源汽车实训基地专业科普活动	52
案例 3-4 : 参观“汽车文化馆”, 领略工业文明之美	55
案例 4-1 : 党课充满“硝烟味” 教学增添新动能	60
案例 4-2 : 扳手筑匠心: ‘双师协同’ 点亮青年成长路	62
案例 4-3 : 青春颂华章: 追忆砥砺奋进的红色岁月	72
案例 4-4 : 深耕“岗课赛证”育人模式 交出高质量就业亮眼答卷	74
案例 5-1 : 传统文化教育走出课本	80
案例 5-2 : “月满中秋 欢度华诞”: 以人文关怀传承千年文化基因	84
案例 5-3 : “粽享安康 美好接‘粽’而来”: 在实践创造中感悟文化精髓	85
案例 5-4 : 传承红色基因, 培育时代新人	88
案例 5-5 : 匠心筑梦守初心, 传承精神向未来	89
案例 5-6 : 逐梦航空守匠心, 传薪育人启新程	90
案例 5-7 : 以专业技能竞赛为载体, 夯实工匠精神实践根基	91
案例 6-1 : “意韵传音·艺路同行” 美育交流项目	99
案例 6-2 : 校赛筑基对标国际规范 匠心育人服务一带一路	102
案例 7-1 : 党建领航育匠才红色铸魂强本领	106
案例 7-2 : 青蓝同心共成长 铸魂强师促发展	111
案例 7-3 : 新老携手“帮扶” 持续燃旺教学“炉火”	119
案例 7-4 : 数智赋能育金师治理提质促发展	124

1. 基本情况





1.1 学校概况

大连汽车职业技术学院始建于 2009 年，是辽宁省人民政府批准、教育部备案的省属全日制民办普通高等职业院校。学校拥有大连市华北路汽车产业园校区、大连高新产教融合产业园区和沈阳产教融合基地，设有六院、二部、一中心，分别是汽车工程学院、碳中和学院、经济管理学院、文化艺术学院、航天工程学院、未来技术产业学院、公共基础部、思政部和素质教育中心。

学校以人才培养为核心，厚植职业教育类型特色，深耕专业（群）建设与内涵发展。秉持服务发展宗旨，紧密对接国家战略与区域经济社会发展，重点围绕辽宁省先进装备制造等四个万亿级产业基地，以及省内汽车及零部件、航空装备等 22 个重点产业集群，系统优化专业布局，重点建设与区域支柱产业紧密关联的汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、飞机机电设备维修、大数据与会计等专业群，持续纵深推进产教融合，着力培养适应产业升级和技术变革的高素质技术技能人才，持续增强社会服务能力与影响力。

学校创新推行“产教融合、师生共育、文化共生、个性化培养”育人模式，培育德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。2024-2025 学年，学校办学规模持续拓展，办学实力、人才培养质量与社会美誉度稳步提升，被大连市指定为低空经济实训基地、新能源汽车实训基地、新能源装备实训基地，师生参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等高水平赛事，技能人才培养与国际标准接轨；教师队伍在教学改革、课程建设与信息化应用等方面表现突出，在省级以上教学竞赛及教育信息化交流活动中屡获佳绩，彰显了师资队伍的专业素养与育人实力。



1.2 专业设置

1.2.1 专业设置

大连汽车职业技术学院精准锚定大连地区完善的汽车产业链，立足辽宁产业结构的优化升级和东北振兴战略的实施，开设 25 个专业（详见表 1-1），形成了以交通运输大类和装备制造大类为主体，延伸电子与信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播等多个大类的多元化、综合性专业体系（见图 1-1），满足了区域经济多样化发展的人才需求，直接服务于国家重大战略区域和重点产业链。

表 1-1 2024-2025 学年大连汽车职业技术学院专业设置一览表

序号	所属专业大类	专业代码	专业名称
1	交通运输大类	500209	交通运营管理
2		500210	汽车技术服务与营销
3		500211	汽车检测与维修技术
4		500212	新能源汽车检测与维修技术
5		500701	邮政快递运营管理
6		500405	空中乘务
7		500409	飞机机电设备维修
8	装备制造大类	460701	汽车制造与试验技术
9		460702	新能源汽车技术
10		460703	汽车电子技术
11		460704	智能网联汽车技术
12		460705	汽车造型与改装技术
13		460204	新能源装备技术
14	文化艺术大类	550204	表演艺术
15		550401	文化创意与策划
16		550402	文化产业经营与管理
17		550404	文物修复与保护
18		550406	文物展示利用技术
19	财经商贸大类	530202	金融科技应用
20		530302	大数据与会计
21		530802	现代物流管理
22	电子与信息大类	510107	汽车智能技术
23		510212	区块链技术应用
24	新闻传播大类	560206	影视动画
25		560214	网络直播与运营

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

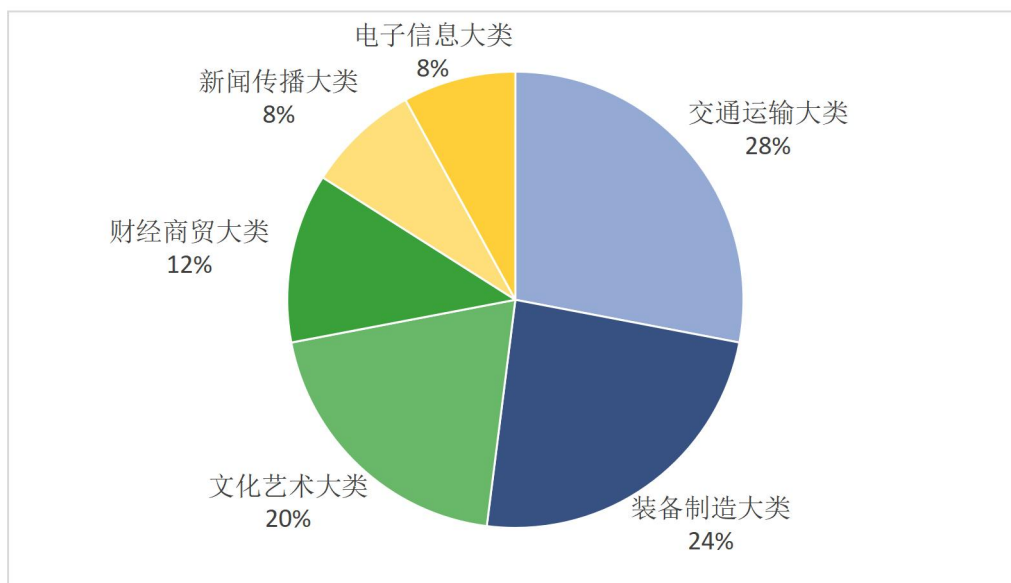


图 1-1 大连汽车职业技术学院专业大类及所占比例图

（数据来源：大连汽车职业技术学院教务处）

1.2.2 专业群设置

大连汽车职业技术学院围绕特定产业领域、聚焦核心专业并拓展相关专业的特点，设置汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、飞机机电设备维修、大数据与会计四个专业群（见图 1-2），有利于培养适应不同产业需求的应用型人才，为大连、辽宁乃至东北地区的经济发展提供了有力的人才支撑和技术支持。

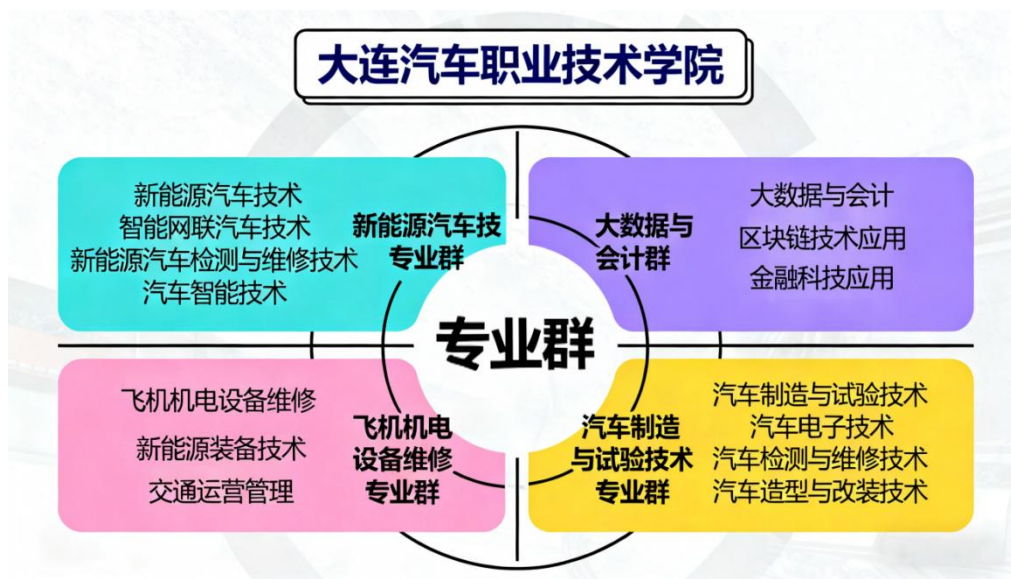


图 1-2 大连汽车职业技术学院专业群构成图

（数据来源：大连汽车职业技术学院教务处）



1.3 学生结构

学校现有全日制高职在校生 6422 人。其中,普通高中生源数 6389 人,比上年增加 1443 人,所占比重为 99.49%。中职生源数 33 人,与前两年基本持平,所占比重为 0.51%。社会招生生源数 0 人,比上年减少 2107 人。学校全日制高职在校生情况(详见表 1-2、表 1-3)。

从全日制高职在校生情况纵向对比(表 1-2)可知,学校近年来在校生数基本稳定,生源层次多样、结构合理,不同层次职业教育有效衔接,“纵向贯通”的职业教育体系基本完备;横向对比(表 1-3)数据显示,在校生总规模虽略低于全省高位数水平,但彰显了学校不盲目追求规模扩张,而是围绕汽车产业链精益设置 25 个专业,力求在专业深度与特色上实现突破,为未来的长远发展积蓄强大能量。而从平均专业在校生人数维度分析,学校各专业的学生配置密度处于较高区间,能为区域经济发展输送大量专业能力强的优质人才,成为推动区域经济可持续发展的重要力量。

表 1-2 学校全日制高职在校生情况纵向对比

学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年
普通高中生源(人)	2819	4946	6389
中职生源(人)	23	27	33
社会招生生源(人)	2978	2107	0
合计(人)	5820	7053	6422

(数据来源:全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

表 1-3 学校全日制高职在校生情况横向对比

项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	省“双高”中位数	同类学校中位数
在校 生 情 况 折 合 在 校 生 数 (人)	6531	8091	10642	8629	11581
全 日 制 在 校 生 数 (人)	6422	8067	10612	8636	11534
退 役 士 兵 (人)	9	19	32	17.5	50

(数据来源:全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)



招生录取稳中有进。2025 年学校在全国 20 个省、市、自治区招生，总计划 2181 人，共计录取 2029 人，录取率达到 93%，招生规模保持稳定。其中省外计划 610 人，共录取 474 人，录取率达到 78%；省内计划 1571 人，共录取 1555 人，录取率达到 99%。学校 2025 年新生报到人数 1786 人，报到率达到 88%，近三年学校新生报到率保持稳定（详见图 1-3），从侧面反映出，学校在招生宣传推广、专业布局优化、品牌塑造等工作维度，具备吸引学生与家长的显著优势，这为各专业对接区域产业、凝练特色方向提供了有力支撑。学校所培养的专业人才深度融入地方产业体系，在传统产业升级与新兴产业发展中持续发挥重要作用，为区域经济社会高质量发展注入活力。

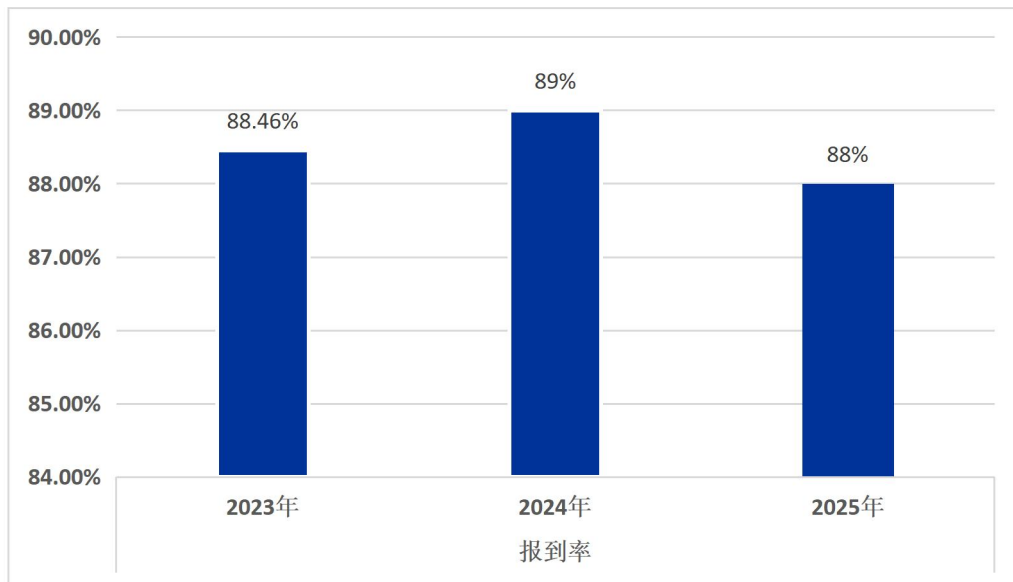


图 1-3 近三年新生报到率

（数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息平台）

1.4 教师队伍

学校现有专任教师 321 人，（如图 1-6）所示。生师比为 17.49，教师队伍基本情况（见表 1-4、表 1-5）。其中，硕士以上学位专任教师有 48 人，占专任教师比重为 20.25%，专任教师学位结构（见图 1-4）。在专任教师中，高级专业技术职务的专任教师占专任教师比例为 20.25%（见图 1-5）。学校聘请行业导师 95 人，比上年增加 67 人。



新增的行业导师来自不同企业一线，拥有丰富的实践经验和最新的行业动态信息，能将实际案例、项目引入课堂，使教学内容更加贴近实际需求。

表 1-4 教师基本情况纵向对比

序号	指标	单位	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年
1	生师比	:	38.79	17.67	17.49
2	“双师型”教师比例	%	36.36	21.3	54.8
3	高级专业技术职务专任教师人数	人	34	81	65
4	聘请行业导师人数	人	22	28	95
5	专任教师总数	人	165	399	321
6	学士学位教师人数	人	133	294	181
7	硕士学位教师人数	人	32	105	48

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

表 1-5 教师基本情况横向对比

项目名称		本校	全省中位数	全国中位数	省“双高”中位数	同类学校中位数
教师人数	专任教师人数(人)	321	401	511	427	555
	专任教师比例	65.51%	68.31%	63.56%	63.12%	62.08%
	校内兼职	人数(人)	40	10	11	12
		比例	8.16%	1.70%	1.37%	1.40%
	行业导师	人数(人)	95	95	126	87.5
		比例	19.39%	16.18%	15.67%	12.93%

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

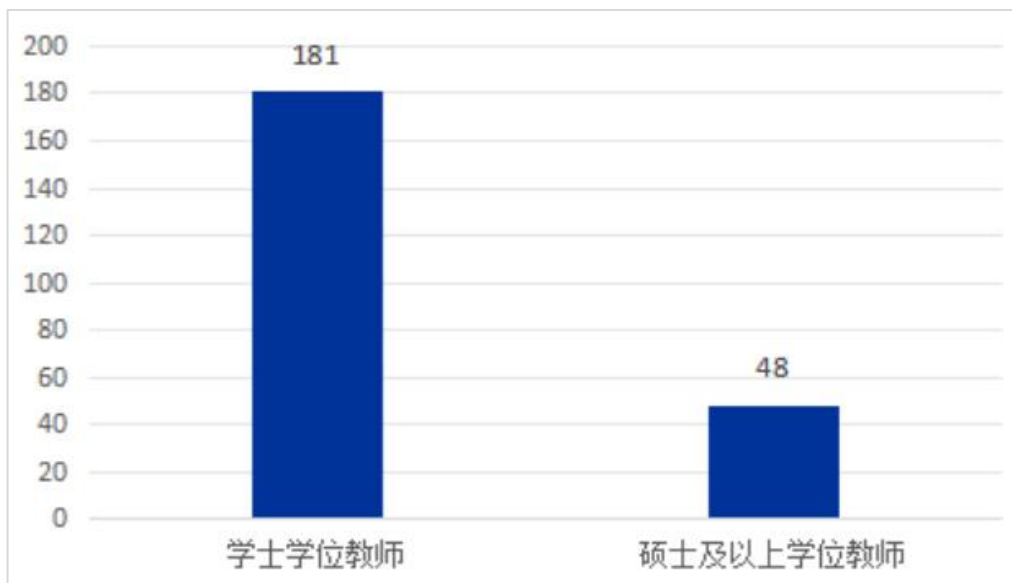


图 1-4 硕士及以上学位教师人数

（数据来源：大连汽车职业技术学院人力资源处）

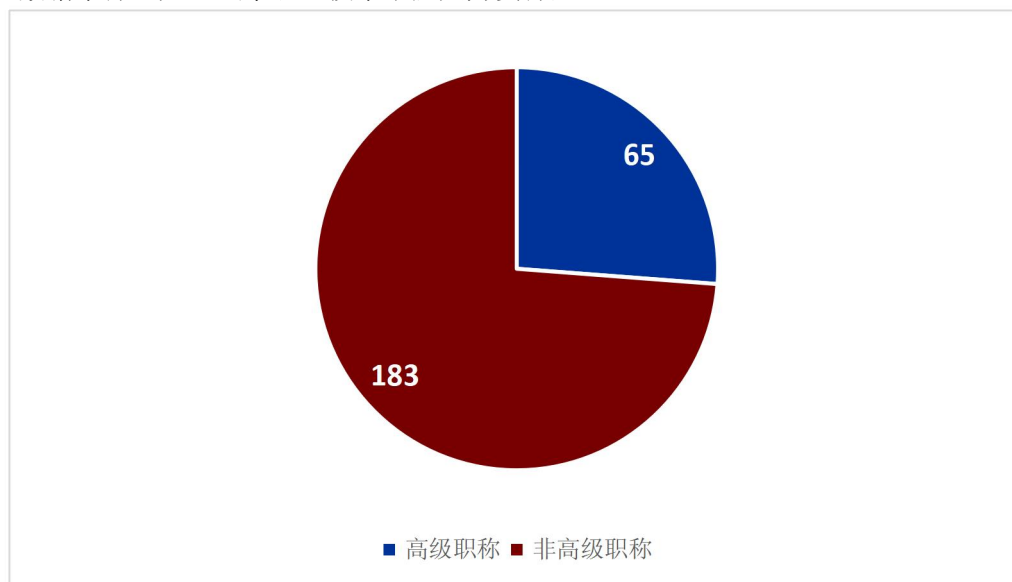


图 1-5 高级职称教师人数

（数据来源：大连汽车职业技术学院人力资源处）

学校“双师型”教师有 176 人，占专任教师比例为 54.8%（见图 1-6）。对比去年，“双师型”教师数量从 85 人增至 176 人，占比由 21.3%提升至 54.8%。依据辽宁省教育厅“双师型”教师评定的新标准，更强调教师需兼具突出理论教学能力与一定技术实践能力，学校通过拓宽教师引进渠道、强化“双师型”教师培养、深化认知、优化



政策制度环境及增强市场供需适配度等举措，推动“双师型”教师队伍建设取得显著进展，为教育教学质量提升筑牢师资根基。

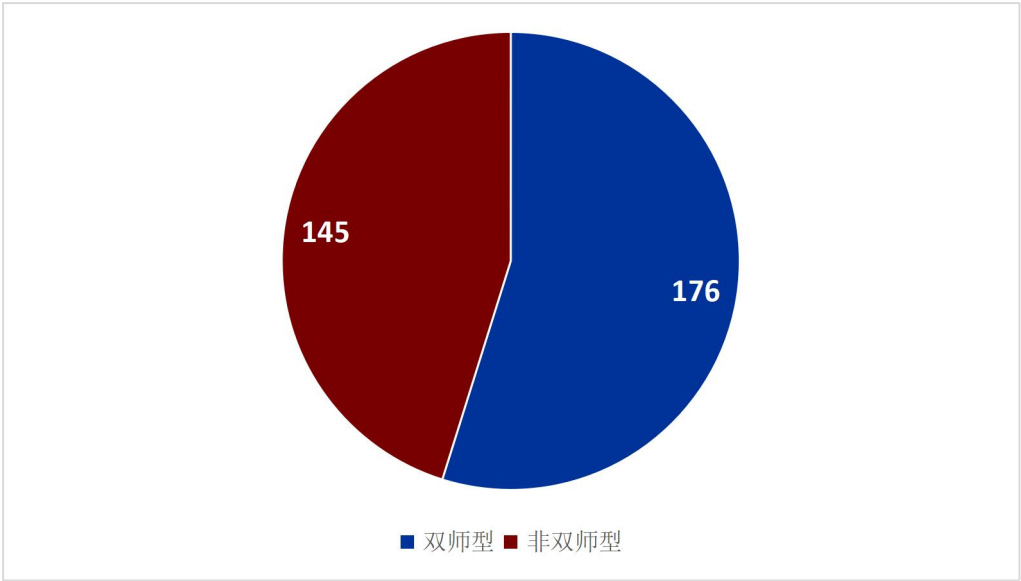


图 1-6 “双师型”教师人数

（数据来源：大连汽车职业技术学院人力资源处）

学校定期举办各类教师活动（见表 1-6），不断提升师资水平。由此可见，学校通过加强学习、注重实践、开展研究和加强师德修养等途径，提升教师素质结构，效果比较明显，为今后更好地从事教育教学工作打下了坚实的基础。

表 1-6 教师活动一览表

序号	活动名称	级别
1	第三届全国 ETF 菁英挑战赛高校组	国家级
2	外研社“教学之星”大赛全国职业院校外语课程思政案例专项赛	国家级
3	第五届国际供应链建模设计大赛	国家级
4	东方财富杯金融挑战赛	国家级
5	“智信杯”第四届辽宁省普通高校大学生信息素养大赛	省级
6	全国大学生广告艺术设计大赛	省级
7	东方财富杯金融挑战赛	省级
8	2025 首届“新道杯”智能体(AI Agent)开发与应用创新大赛	省级



9	2025 年辽宁省高职院校教师省培项目	省级
10	第二届辽宁省汽车流通行业职业技能大赛	省级
11	第二十九届辽宁省教育教学信息化交流活动	省级
12	中科杯辽宁省高校图书馆礼赞中国奋进新时代	省级
13	2025 年第四届辽宁省组织员素质能力大赛	省级
14	职业院校专业教师课程思政专项能力研修	省级
15	《中国近现代史纲要》课程集体备课会	省级
16	第十四届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛	省级
17	第七届工匠杯新能源汽车智能技术大赛	市级
18	新能源教学设备培训	校级
19	参观一汽解放发动机事业部大柴工厂	校级
20	“追寻红色记忆，传承革命精神”主题实践活动经验分享	校级
21	第三届平面设计大赛	校级
22	紧跟时事热点，上好开学第一课	校级
23	优化“思政课+专业课”讲课方法，实现协同育人新突破	校级

（数据来源：大连汽车职业技术学院办公室）

1.5 基本办学条件

学校现有全日制在校生 6422 人，专任教师 321 人，总占地面积 46.58 万平方米。生均占地面积 72.53 m²/生、生均教学行政用房 18.35 m²/生、生均宿舍面积 9.47 m²/生，与《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2 号）中指标要求相比略高，保障了学习生活的舒适度。生均教学科研仪器设备值近 6000 元/生（超标准 50%），覆盖学校专业核心实训设备；百名学生配计算机 18.69 台（超标准 130%），适配数字化教学需求。生师比 17.49: 1，师资配置合理；研究生学历、高级职务教师占比均达标。具体（见表 1-7）。



表 1-7 2022-2024 年学校基本办学条件分析表

序号	基本办学条件	本校	高职（专科）工科、农、林院校
1	生师比	17.49	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15.00	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	18.3499	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	5999.98	4000
5	生均（折合）图书（册/生）	68.77	60
6	百名学生配教学用计算机台数（台）	18.69	8
7	生均占地面积（平方米/生）	72.53	59
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	9.47	6.5
9	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.25	20

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

对比近三年度，学校基本办学条件中除个别指标下降外，整体呈现出“资源优化调整、部分指标波动提升”的特点，这些特点为学校带来教学、科研、学生发展、学校声誉与竞争力等多方面显著优势。具体见（表 1-8）。

表 1-8 近三年度学校基本办学条件纵向对比

序号	基本办学条件	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	生师比	33.55	17.71	17.49
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	18.79	24.31	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	10.31	16.3508	18.3499
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	12825.00	8644.85	5999.98
5	生均（折合）图书（册/生）	35.83	60.8	68.77
6	百名学生配教学用计算机台数（台）	11.57	28.36	18.69
7	生均占地面积（平方米/生）	67.43	66.04	72.53
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	4.91	8.62	9.47
9	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.61	20.3	20.25

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）



学校在校园规模、师资力量、教学设施和生活设施等方面基本办学条件相互配合，共同营造了良好的育人环境，有助于培养适应行业发展需求的高素质技术技能人才。对比同类学校及全省情况（见表 1-9），学校独立使用占地面积充足，学生住宿条件得到保障，能为学校的持续发展建设以及校园功能拓展等提供较为充足的空间。

表 1-9 学校基本办学条件横向对比

序号	基本办学条件	本校	全省中位数	同类学校中位数	省市级双高中位数
1	学校产权占地面积（平方米）	392670.50	332464.31	436495.5	333716.81
2	教学科研及辅助用房面积（平方米）	111163.53	116920.5	183848.64	119660.75
3	学生宿舍面积（平方米）	60810.49	53454.8	88260.46	49625.69
4	教学科研仪器设备资产总值（万元）	3853.19	9984.53	12898.28	10662.09
5	教学用计算机（终端）总数（台）	869	2132	2798	2235
6	折合数字资源量（万册）	0.22	61.13	102.24	84.11
7	非产权独立使用占地面积（平方米）	73112.00	2737	46667	1368.5
8	行政用房面积（平方米）	6679.76	9662.07	14157.38	7030.96
9	固定资产总值（万元）	23951.18	41617.91	70142.38	35544.08
10	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	395.90	498.31	1084.53	492.54
11	纸质图书资源量（万册）	44.70	41.3	64.28	45.69
12	年进书量（万册）	1.31	1.3	3	1.1

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.6 学校亮点特色

大连汽车职业技术学院是辽宁省首家汽车冠名高职院校，坚持立德树人根本任务，积极推行“产教融合、师生共育、文化共生、个性化培养”育人模式，培养适应大连、辽宁汽车工业及相关产业发展需



求的高素质技术技能人才，为区域经济转型升级提供强有力的人才支撑和服务保障。核心亮点特色如下：

1.6.1 党建引领，构建“三位一体”铸魂育人体系

学校坚持社会主义办学方向，以党建工作为根本保证，构建“党建+文化+管理”育人格局，贯穿立德树人全过程。一是以文铸魂。打造“红色汽车+”党建育人阵地，建成多个主题展厅，设“党员先锋岗”，以“技能报国、汽车强国”为核心，通过三条路径，将红色文化、工匠精神与职业素养深度融合，让学生淬炼“又红又专”品格，传承革命薪火。二是准军事化管理。实施辅导员“五同”及 24 小时在岗制度，将军事化纪律与企业职场规范融合，培养学生执行力和坚韧意志，塑造良好行为习惯，植入组织纪律观念。三是全程跟踪育人。建立教师对学生 5 年以上持续跟踪指导机制，形成“入学即入行、毕业亦关注”的育人闭环，提供全方位、个性化支持，实现长效育人。

1.6.2 产教融合，创新“三引四融”教学模式

创新“三引四融”培养模式。学校以“三引”重构教学场景——引入企业先进设备打造国家级对标实训基地；引入企业真实产品与维修订单融入实践教学；引进 10 位企业高管、技术总监驻校教学，实现“真设备练手、真项目实战、真师傅指导”，打破传统教学与产业脱节壁垒。以“四重融合”革新培养过程——课堂与车间融合，教学场地对标 4S 店标准；学生与技工角色融合，分阶段承担学徒、技工职责，践行“做中学”；讲师与技师资质融合，教师均具备“双师”身份；教学与技术服务融合，实训基地对外开放，技术服务收入反哺教学，全面提升人才培养质量。

产教协同打造就业直通车。学校与一汽-大众、小鹏汽车、中升集团、庞大集团等 50 多家行业领军企业建立深度合作关系，开设订单式培养班级，专业设置与区域汽车产业链的契合度高达 90% 以上。



近年来，用人单位满意度和毕业生对母校及学校就业工作的满意度都呈持续上升的态势（见图 1-7）。

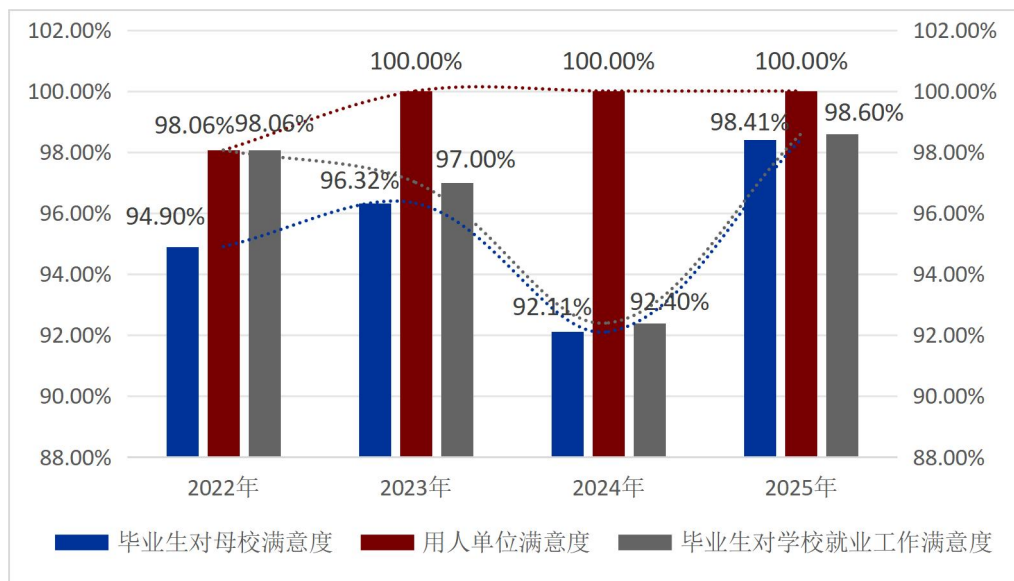


图 1-7 2022-2025 年毕业生满意度情况

（数据来源：大连汽车职业技术学院就业办）

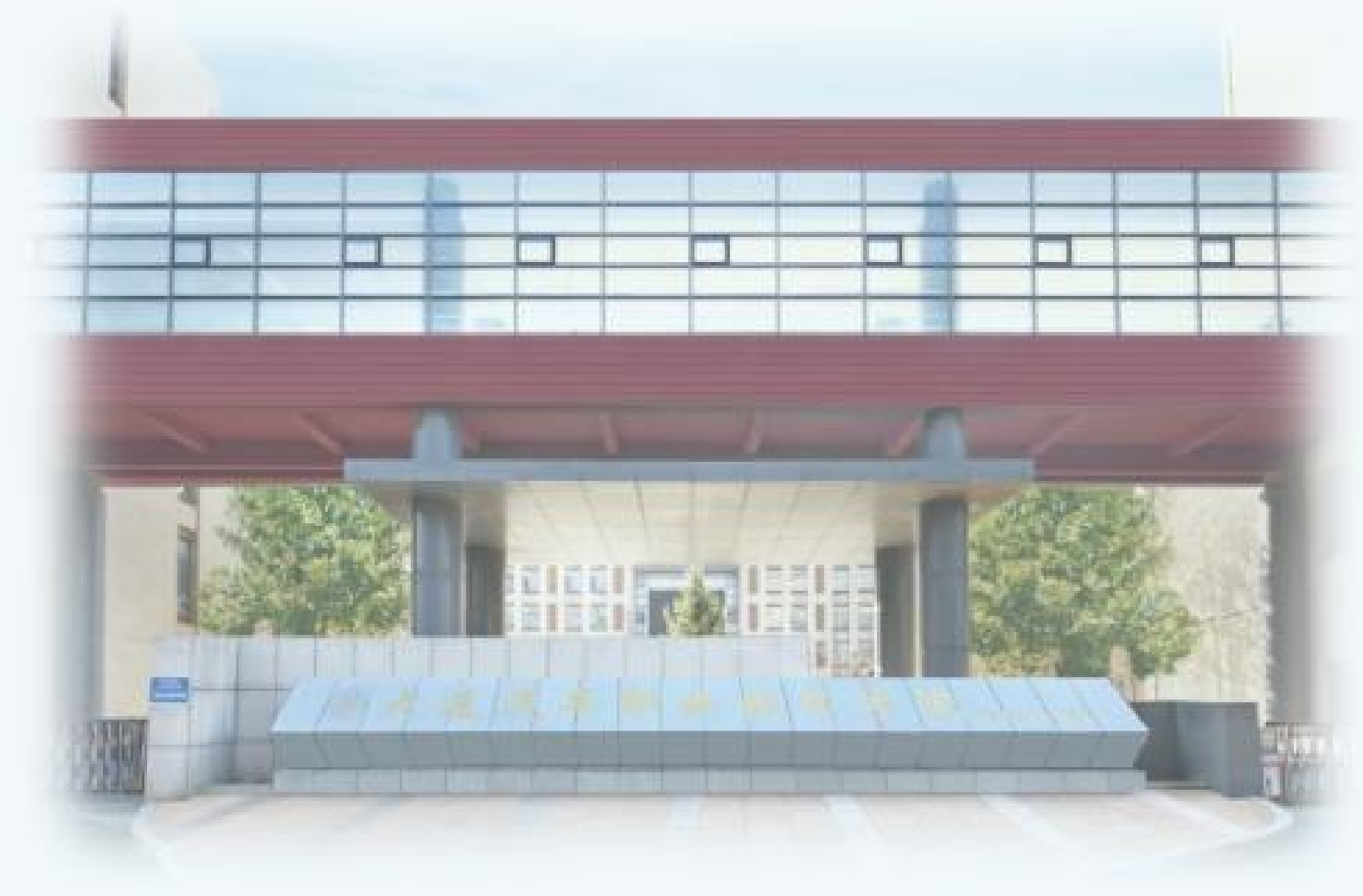
1.6.3 思政赋能，厚植文化育人土壤

职教特色领航，共筑思政一体化新篇。学校推进大中小学思政教育一体化工作，突出职业教育特色，将职业启蒙教育、工匠精神培育，融入对不同学段学生的价值引领之中，为不同成长阶段的学生点亮职业梦想，厚植工匠文化基因。

思政赋能，厚植文化育人土壤。学校将思政教育深度融入专业实践，培养“心中有德、手上有技、肩上有责”的高素质技术技能人才，助力学生进一步深化对职业价值的深刻认同，达成“厚德”与“强能”的有机融合与统一。

2.

产教融合





2.1 产教机制共筑

2.1.1 构建校企合作联合培养机制

制度先行筑牢合作根基。2025 年度学校修订完善《大连汽车职业技术学院校企合作管理办法》等系列文件，明确校企双方在人才培养、资源共享、技术协同等方面的责任边界与利益联结，建立“政策引领、制度保障、双向赋能”的产教融合长效机制。学校召开 4 次校企共建推进会（见图 2-1），围绕人才培养方案修订、课程开发、师资培养等关键议题开展协同研讨，精准把控建设质量与进度，实现人才培养与行业需求同频共振、教育资源与产业资源深度融合，为高素质技术技能人才培养筑牢根基。



图 2-1 校企召开共建推进会

多元模式拓展合作维度。学校进一步深化校企合作，形成覆盖全产业链的校企合作网络（如表 2-1），创新推行“订单培养+项目共建”的培养模式，共建航空维修、新能源装备等产业学院，引入企业真实生产任务、维修项目和服务流程，打造“岗位全真”实训环境，全年承接通用飞机维修、无人机巡检等生产性实训业务，实现实训与生产无缝对接。



表 2-1 各专业对接校企合作单位一览表（部分）

序号	专业名称	校企合作单位
1	汽车电子技术	特斯拉汽车销售服务（大连）有限公司华北路分公司、大连顺泽船舶电器工程有限公司、大连洪荒之力电子科技有限公司
2	汽车制造与试验技术	华晨宝马汽车有限公司、一汽解放大连柴油机有限公司
3	汽车检测与维修技术	大连中升之宝汽车销售服务有限公司、大连骏德汽车销售服务有限公司、大连长旭汽车销售有限公司
4	新能源汽车技术	天津一汽汽车零部件有限公司、北京新能源汽车股份有限公司、启征新能源汽车（济南）有限公司
5	智能网联汽车技术	大连方程豹汽车销售有限公司、长兴吉利汽车部件有限公司
6	新能源汽车检测与维修技术	零跑汽车有限公司、大连中升裕德丰田汽车销售服务有限公司、大连天久汽车服务有限公司
7	交通运营管理	中铁大连地铁五号线有限公司、北京央务恒远保安服务有限公司天津分公司
8	汽车技术服务与营销	大连中升凌志汽车销售服务有限公司、大连华为汽车销售服务有限公司
9	邮政快递运营管理	大连风神物流有限公司、江苏京速递供应链管理有限公司
10	金融科技应用	国网电子商务（大连）有限公司、华宇（大连）信息服务有限公司
11	大数据与会计	泰盈科技集团股份有限公司、河北泰盈信息科技有限公司
12	现代物流管理	德心汇达国际物流（大连）有限公司、大连法卡尔特国际物流有限公司、上海佳轩物流有限公司
13	网络直播与运营	大连巅峰搜播传媒有限公司、抖火火（大连）文化传媒有限公司
14	文物修复与保护	辽宁天已历史博物馆
15	文化创意与策划	辽宁省大连市立方米文化传媒有限公司、



		大连之声文化科技产业集团有限公司
16	文物展示利用技术	北京初至科技有限公司
17	文化产业经营与管理	鹏润（辽宁）教育科技有限公司、蚌埠君客电子商务有限公司
18	表演艺术	瑞杰思（大连）服饰有限公司
19	影视动画	大连飞凰科技有限公司
20	空中乘务	通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司
21	飞机机电设备维修	通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司
22	新能源装备技术	辽宁能源煤电产业股份有限公司、东华北方机械集团有限公司
23	区块链技术应用	辽港控股（营口）有限公司

（数据来源：大连汽车职业技术学院就业办）

校企合作企业总数持续增长，产教融合成效显著。近三年，学校合作企业数从 33 个提升至 130 个，2024-2025 年度增幅高达 209.5%，增长速度明显加快（见图 2-2、表 2-2）。这一成果为学生实践能力提升与企业人才储备提供了有力支撑，推动教育与产业深度融合、互利共赢。

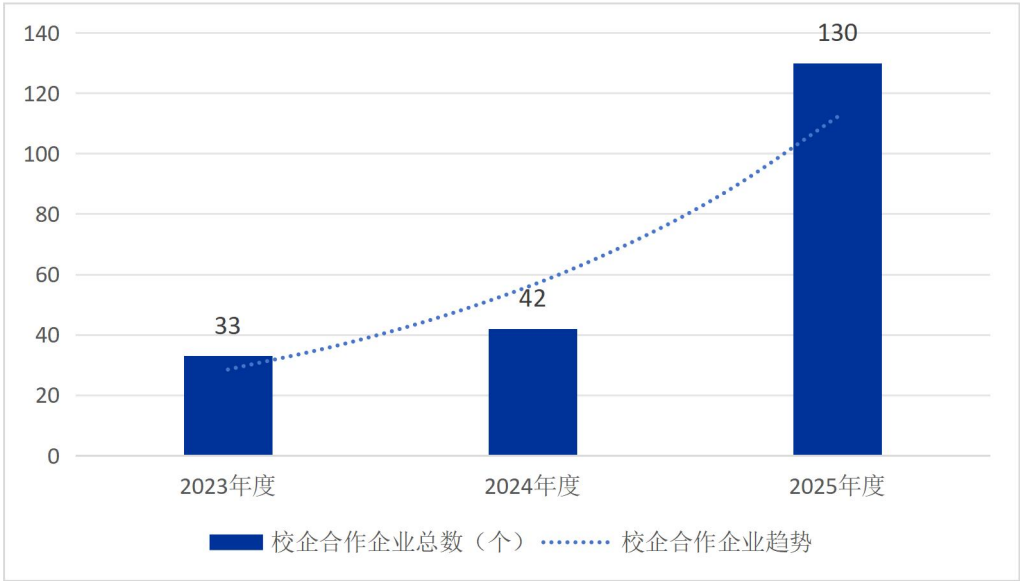


图 2-2 2023-2025 年度校企合作企业总数增长趋势

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）



表 2-2 2024-2025 年度校企合作企业总数增量

项目	2024 年度	2025 年度	增幅
校企合作企业总数	42	130	209.5%

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

协同育人深化教学融合。校企联合成立专业建设委员会和人才培养指导小组，共同制定人才培养方案、重构课程体系，将企业新技术、新工艺转化为教学内容，开发《新能源汽车检测与故障诊断》等核心课程及多项岗位选修课程。建立“校内实训-企业实践-岗位顶岗”三段递进式实践教学体系，企业派驻技术骨干担任行业导师，学校选派青年教师赴企业一线挂职锻炼，形成“课堂与车间联动、教师与师傅协同、理论与实践融合”的育人格局。创新“企业实操+校内深化”闭环培养模式，联合海南航空公司开展执照专项培训，成效显著。

案例 2-1：从“热案例”到“硬理论” 新质产教双向奔赴的“大连汽车”实践

学校与本地比亚迪汽车销售服务有限公司深化合作，以“双场景共建、双资源共享、双人才共育”为核心，构建新质产教融合模式。校企共建实训基地，联合招生培养，提炼 21 个核心教学案例，以产业“热案例”破解传统教学滞后难题；创新培养模式，联合开发特色课程，建立“教师到店轮训、技师进校授课”机制，教科研团队联合攻关形成 3 项科研成果反哺产业（见图 2-3）。

合作以来，3 名优秀学生成长为企业技术骨干，师生在技能竞赛中屡获佳绩，毕业生专业对口率提升 10 个百分点，就业率稳定在 90% 以上，累计输送 80 余名行业技术人才，助力新能源汽车产业高质量发展。



图 2-3 教师到企业实践、调研

2.1.2 校领导访企拓岗夯实校企合作

常态机制精准对接需求。学校开展“带着需求走企业、带着问题找答案、带着成果回课堂”专项行动。校领导带队深入大连海尔空调器有限公司（如图 2-4）、大连奇瑞汽车有限公司（如图 2-5）等 20 余家重点合作企业，实地考察生产车间、研发中心和实训场地，详细了解企业发展规划等现象，重点调研新能源汽车等领域的岗位设置与能力要求。通过座谈交流征集生产一线典型案例，梳理人才培养与产业需求的契合点，为课程改革和实训基地建设提供第一手资料。

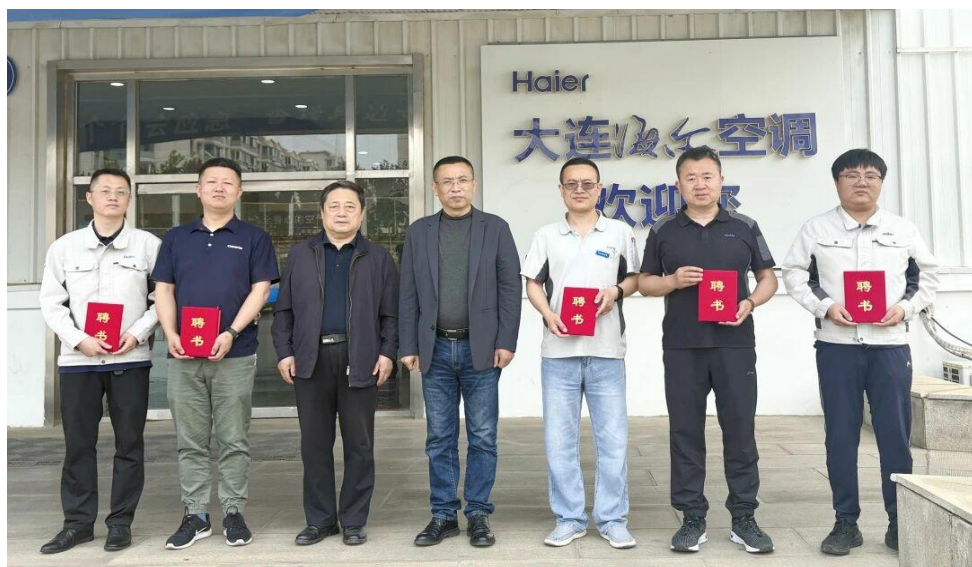


图 2-4 校领导走进大连海尔空调器有限公司进行深度合作



图 2-5 校领导走进大连奇瑞汽车有限公司进行深度合作

深度联动拓宽合作边界。学校与企业就订单班扩容、产业学院共建等议题达成多项合作共识，针对企业反馈的学生实践能力提升需求，双方明确共同建设“新能源汽车技术”（如图 2-6）“航空实践中心”（如图 2-7）等共享实训中心，联合开展员工培训项目。深化现有合作基地协同，建立实习学生跟踪反馈机制，推动校企合作从“人才输送”向“协同发展”转型，新增航空类合作单位，覆盖全产业链。



图 2-6 新能源汽车技术共享实训中心



图 2-7 航空共享实践中心

2.1.3 岗课赛证融通提升培养质量

课程体系紧贴岗位标准。学校构建“基础能力+核心技能+岗位方向”课程体系，联合企业开发航空维修、新能源汽车故障诊断等核心实操模块，推行“理实一体化”教学，实现线上实训资源全覆盖。编写《飞行器维修实训指南》等特色教材，确保教学内容与行业标准精准对接。

赛证融合强化技能赋能。推行“1+X”证书制度，核心课程与多项职业技能等级证书对接。以职业技能竞赛为抓手，构建“理论筛选—综合考评—实践淬炼”竞赛体系，组织学生参与航空技能大赛、新能源汽车技术竞赛等赛事，通过真实场景实操锤炼岗位适配能力，推动以赛促教、以赛促学。

2.1.4 师资共建与技术服务双向赋能

双师队伍筑牢育人核心。实施“双师型队伍建设+企业人才引进”双轮驱动计划，重点引进行业骨干人才 67 人，“双师型”教师占比提升 33.5%。常态化组织教师赴企业培训研修 27 人，全年发表 43 篇教研论文，3 名教师斩获省级信息化交流活动一等奖。



技术服务反哺产业发展。围绕通用航空维修技术升级、新能源装备运维、新能源汽车检测与维修等领域开展技术服务与科研攻关，实现教育与产业良性循环。同时开展航空科普研学活动，彰显职业教育社会服务价值。

未来，学校将持续深化产教融合机制创新，推进高层次双师型人才引育、成果转化、服务地方经济等工作，构建“校企协同、育训结合、知行合一”的育人新格局。

2.2 产教协同育人

2.2.1 对接区域产业优化专业结构

学校以服务制造强国战略为导向，紧扣“教育链对接产业链、专业群对接产业集群”思路，对接辽宁省“数字辽宁、制造强省”战略及国家重点发展方向，围绕航空装备、新能源汽车等产业链升级专业群，建设新兴专业、升级传统优势专业。以飞行器维修技术校级高水平专业为引领，整合多学科资源，新增 1 个航空服务类校级特色专业群，形成以先进制造业、航空运输业为核心，文化创意产业为补充的科学专业体系。

2024-2025 学年，学校新增汽车智能技术、汽车造型与改装技术 2 个新专业，进一步优化专业布局。目前对接航空装备制造业、新能源产业、先进装备制造业的专业各 4 个，对接现代服务业的专业 13 个，明确“技能型人才培养+文化创意成果转化”核心办学方向，实现教学资源精准投放与办学质量、产业服务能力同步提升。

2.2.2 校企双基地双主体育人

学校坚持校企协同育人，依托汽车产业产教联盟、航空类产教融合实训基地等平台，实施“岗课赛证融通、工学交替赋能、校馆协同创新”育人模式。校企双方在定制课程开发、岗位实习等领域广泛合作，学校党政领导带队走访 12 家合作单位，与 32 家企业及文博机构



建立紧密合作关系，开展 147 维修执照专项培训、现代学徒制等多种培养模式，实现校企资源双向流动与双赢。

学校产教融合工作呈现“满意度全面提升、资源投入精准发力、校企协同成效显著”的特征，核心指标均实现正向增长，为人才培养质量提供了有力支撑。

三方满意度持续提升，产教融合生态向好。母校满意度、毕业生对就业工作满意度、企业对实习学生满意度分别提升 6.3、6.2、9.89 个百分点（见表 2-3，图 2-8），反映学校教学、就业服务质量及学生实践能力获广泛认可，形成“学校—学生—企业”三方共赢良性循环。

资源投入力度加大，行业导师引入成核心突破。年实习专项经费增幅 22.3%，为实践教学提供资金保障；聘请行业导师人数实现“从 0 到 95”的突破（见图 2-9），与经费提升形成协同效应，带动教学质量与企业资源整合能力提升，与三方满意度提升趋势高度一致。

2025 年度学校产教融合工作以“满意度提升”为核心，以“资源投入”为支撑，实现了“学校、学生、企业”三方共赢，为高质量发展奠定了坚实基础。

表 2-3 实习就业核心指标年度对比分析表

项目	2024 年	2025 年	增量/变化
母校满意度	92.11%	98.41%	6.30%
毕业生对学校就业工作满意度	92.40%	98.60%	6.20%
企业对实习学生的满意度	78.63%	88.52%	9.89%
年实习专项经费（万元）	15.26	18.67	3.41
聘请行业导师人数（人）	0	95	95

（数据来源：大连汽车职业技术学院就业办）

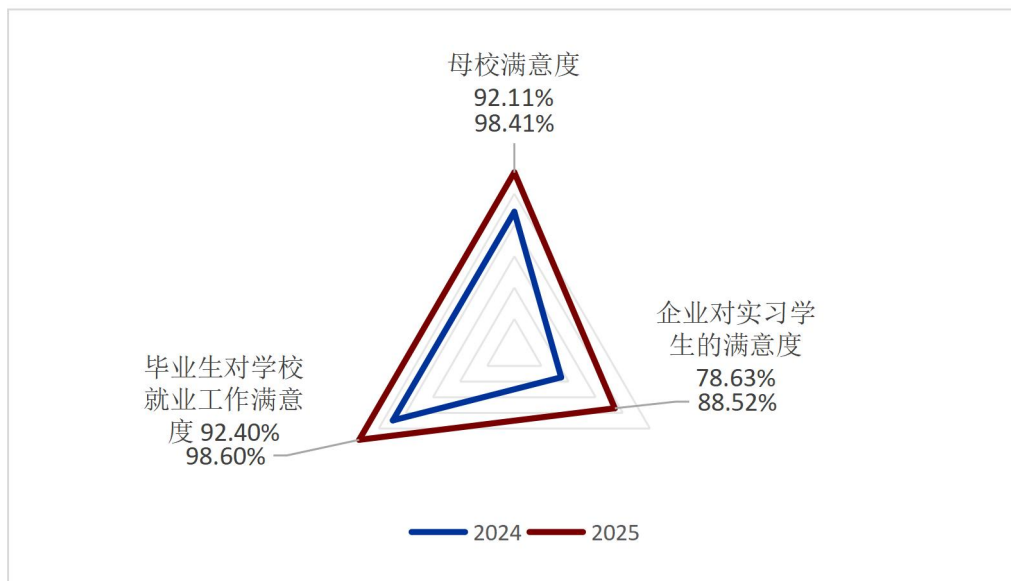


图 2-8 三方满意度雷达图

（数据来源：大连汽车职业技术学院就业办）

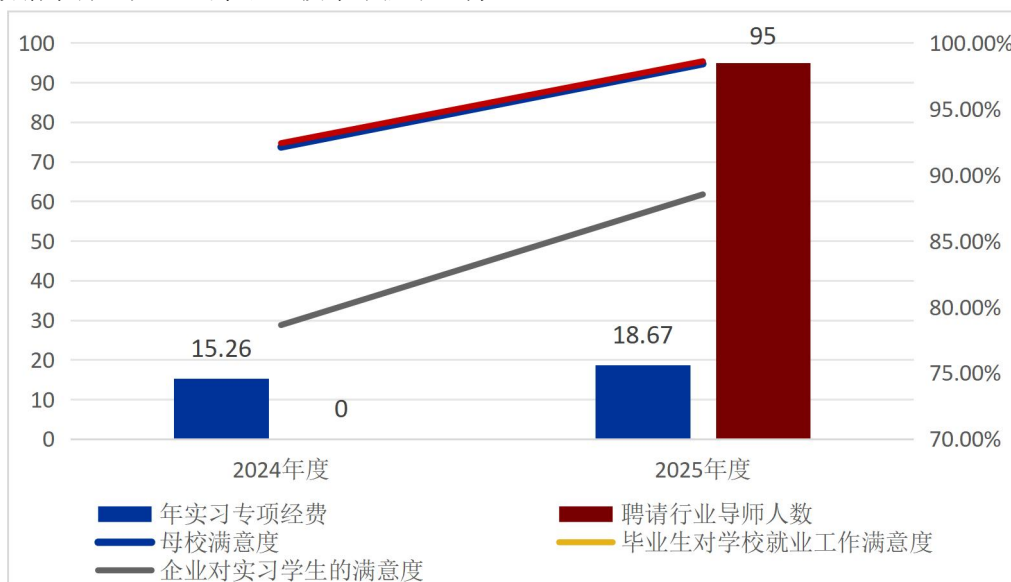


图 2-9 2024-2025 年度实习就业资源与满意度指标对比分析

（数据来源：大连汽车职业技术学院就业办）

案例 2-2：馆校协同育人，打造文化传承与实践创新新范式

文化艺术学院与辽宁天已历史博物馆构建深度合作模式，以“资源共享、协同育人”为核心，将博物馆转化为集教学、实践、展示、创新于一体的复合型平台，实现文化传承与人才培养双向赋能。博物馆成为“第二课堂”，学院组织学生开展历史、航天等主题研学，通过文物观摩、古法拓印等沉浸式体验，筑牢文化根基。博物馆工作人



员受邀担任兼职教师，讲授文物知识与科学魅力，深化实践育人成效。双方拓展多元实践场景，学生参与文物讲解、主题墙绘创作、文创产品设计及文物 3D 建模，既完成教学任务，又助力博物馆文化传播与数字化建设；博物馆设立学生艺术创新活动室与作品展览厅，常态化展示学生文物动态海报、绘画等作品（见图 2-10），搭建交流展示平台。此次合作打破传统教学边界，将艺术专业优势与博物馆文化资源精准对接，不仅提升了学生的文化素养与实践能力，为博物馆注入青春创意与数字化活力，更以新表达传承历史文脉，构建起“教学相长、资源互补、文化共兴”的馆校合作新范式。



图 2-10 师生在博物馆内完成素描课

2.3 产教共建关键办学要素（“五金”建设）

2.3.1 “金专”建设

以汽车专业为核心引领，凸显办学特色。学校现有 25 个专业，其中汽车类专业达 9 个，占比 36%，形成鲜明办学特色。汽车类专业涵盖汽车检测与维修技术等传统优势专业及新能源汽车技术、智能网联汽车技术等新兴专业，既满足经典岗位人才需求，又精准对接产业升级带来的新型技术技能人才需求，为区域及全国汽车产业发展提供充足专业载体（见表 2-4）。



表 2-4 大连汽车职业技术学院汽车类专业设置情况

序号	专业代码	专业名称全称	本省开设学校数	全国开设学校数
1	500210	汽车技术服务与营销	14	313
2	460703	汽车电子技术	7	139
3	460701	汽车制造与试验技术	18	484
4	460705	汽车造型与改装技术	1	24
5	500211	汽车检测与维修技术	14	533
6	500212	新能源汽车检测与维修技术	1	185
7	460702	新能源汽车技术	19	659
8	460704	智能网联汽车技术	4	348
9	510107	汽车智能技术	3	166

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2024-2025 学年，学校新增汽车造型与改装技术、汽车智能技术 2 个专业，拓宽专业覆盖范围，体现主动对接汽车产业发展新方向、精准服务市场需求的建设理念，实现专业建设与区域产业协同发展。

校企人才共育，强化人岗精准匹配的专业育人导向。

一是校企合作，精准对接行业需求。2024-2025 学年，学校领导 5 次带队访问行业协会和企业，深入交流把握行业发展趋势和人才需求。

二是共建实训基地，资源共享。学校与企业合作投资 300 余万元，打造两大高水平新能源汽车实训基地；飞机机电设备维修专业依托南航大连维修基地真机资源，让学生沉浸式体验工作场景，提升岗位适配能力。

三是构建工作合力，强化专业实践能力。各专业完善由校内学科



带头人与企业专家组成的专业建设委员会，企业技术骨干在专业规划、课程体系构建等方面发挥智库作用，推动教学与产业前沿技术深度融合。

2.3.2 “金课”建设

学校以“教学质量内涵升级”为核心，修订完善多项教学管理制度，将“课堂革命”成果与“岗课赛证融通”机制深度绑定，推动教育教学改革系统深化。面对产业变革与企业人才需求，在基础教学模式上创新形成“模式模块化、实施场景化、评价精准化”的金课建设新路径，各二级学院结合专业特色与区域产业需求精准呼应。

2025 年学校升级“金课”建设管理办法，建立闭环建设机制，联合核心合作企业将岗位技能标准与职业资格证书要求转化为课程内容，开发“案例库+活页教材+仿真系统”三位一体资源包，开展第二轮校级金课示范建设（见表 2-5），推动课程体系、教学过程、评价标准与产业需求、生产过程、岗位要求全面对接。

表 2-5 2024-2025 学年校级“金课”建设试点一览表

序号	“金课”建设示范课程名称	所属二级学院	合作建设单位	核心特色
1	汽车故障诊断技术	汽车工程学院	一汽-大众销售有限责任公司	赛课融通模式
2	低压电工技术（考证导向）	碳中和学院	北京智扬北方国际教育科技有限公司	虚实结合实训，对接低压电工职业资格证书标准
3	飞机机电系统维护与检修	航天工程学院	中国南方航空技术分公司大连基地	双师共育，覆盖真机标准线路施工等核心模块
4	汽车维修业务接待	经济管理学院	大连中升凌志汽车销售服务有限公司	情境任务驱动，模拟真实维修服务场景



5	航空维修职场 沟通实务	航天工 程学院	中国南方航空技术 分公司大连基地	四维场景训练，强化跨 层级沟通能力
6	新能源汽车检 测与故障诊断 技术	碳中和 学院	北京智扬北方国际 教育科技有限公司	嵌入金砖大赛虚拟仿真 模块
7	新能源汽车 技术	汽车工 程学院	小鹏汽车	大连汽车职业技术学院 自行研发新能源汽车虚 拟仿真软件

2.3.3 “金教材”建设

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业院校教材管理办法》等政策要求，落实“岗课赛证”融合育人理念，学校以服务汽车产业高质量发展为导向，聚焦新能源汽车等重点领域，在 2023 年首批数字教材建设（“金教材”专项）项目申报的基础上，分别与奇瑞汽车、一汽-大众、大连星之宝宝马 4S 店、大连特斯拉服务中心共同完成了《汽车生产与质量管理》《汽车故障诊断技术》《汽车维修服务》三门课程的讲义。2024-2025 学年，学校继续深化产教融合，正全力打造一批符合职业教育规律、对接产业发展需求的优质教材资源，为技术技能人才培养提供坚实支撑。

教材建设形态方面，以产业调研为基础，梳理产业前沿理论与岗位能力需求变化，重点推进多维度数字化教学资源建设，打造活页式、工作手册式新形态教材，实现内容动态更新。同步开发精品在线课程与配套资源，研发“吉利帝豪驱动电机控制器虚拟仿真系统”（见图 2-11、图 2-12），构建共享数字化资源库，支撑“线上+线下”混合式教学。



图 2-11 校企共同开发的虚拟仿真软件主页

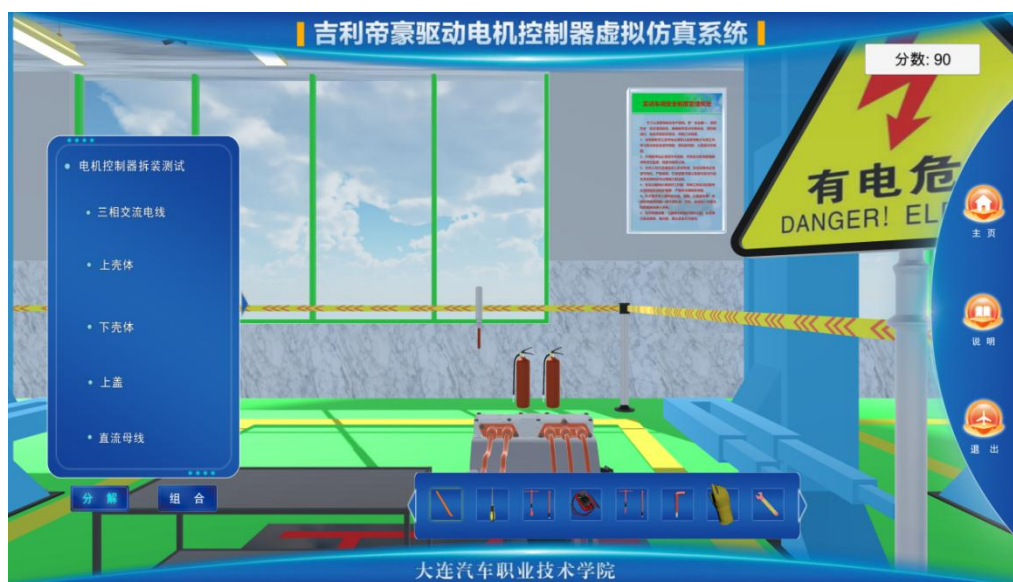


图 2-12 校企共同开发的虚拟仿真软件的操作页面

教材内容提质方面，践行“岗课赛证”融合理念，将职业岗位标准融入教材章节设计，甄选企业真实案例转化为学习项目，助力学生形成完整能力链条。目前已联合开发多门工作手册式教材，配套资源已投入教学使用，后续将建立教材内容定期更新机制，推动“金教材”建设与产业发展、教学改革深度融合。

2.3.4 “金师”建设

学校以“师德为魂、技能为基、双师为核”为理念，完善师资队伍培育体系，在“双师”评价标准基础上新增 2 项核心指标，构建分



层评价体系，实现师资评价与职业教育发展需求深度契合。

深化“校企协同育师”机制：扩大“送老师进企业”规模，新增 5 个教师实践基地，建立“季度短期驻场+年度项目攻坚”模式；升级“聘能手入校园”举措，组建“产业导师库”，引入 42 名高技能人才，形成“校企双导师”协同授课机制。各二级学院结合专业特色形成差异化建设路径：汽车工程学院聚焦“赛教融合型”师资培育，碳中和学院强化“数字化双师”打造，航空工程学院突出“实景教学型”团队建设，为学校高质量人才培养提供坚实师资支撑。

表 2-6 2025 年校级“金师”队伍建设关键举措一览表

建设方向	核心举措	参与二级学院	合作企业/机构	实施成效
双师能力提升	教师企业实践	汽车工程学院	一汽-大众销售有限责任公司、奇瑞汽车大连分公司	32 名教师掌握智能诊断设备操作，开发实训项目 18 个
数字化师资培育	“数智赋能”专题培训	碳中和学院	北京智扬北方国际教育科技有限公司	45 名教师掌握虚拟仿真课程开发、AI 教学工具应用
产业导师引进	企业高技能人才驻校授课	航天工程学院	中国南方航空技术分公司大连基地	15 名南航工程师年均授课 200 课时，指导实训项目 9 个
赛教融合培育	技能大赛教练团队建设	汽车工程学院	小鹏汽车、北京智扬、一汽大众、奇瑞	培育校级以上大赛指导教师 24 名，获赛事奖项 53 项
师德师风建设	“青蓝工程”师徒结对	各二级学院		18 对师徒完成结对，青年教师教学能力提升率达 90%

案例 2-3：赛教融合聚力，培育优质师资

为对接汽车产业智能化转型需求，学院联合一汽-大众、奇瑞汽车组建“汽车故障教师实践专班”，分三批次选派 32 名教师入驻企业技术研发中心，参与汽车故障诊断系统调试、汽车电气线路及辅助功能测试等真实项目。同时，学校开展“以赛促教”专项培训，设立大赛裁判长、企业技术专家组建“赛教指导团队”，将大赛技术标准



转化为 12 个教学模块。多名教师在参与企业实践后，指导学生参与校级职业技能大赛，教师获评“优秀技能大赛指导教师”，9 名教师参加“第七届工匠杯新能源汽车智能技术大赛”并获得优秀奖项（见图 2-13），12 名教师成为企业技术顾问，实现“教学-竞赛-产业”能力闭环。



图 2-13 2025 年度春季学期“第七届工匠杯新能源汽车智能技术大赛”

2.3.5 “金地”建设

学校以“产业适配、功能复合、协同共享”为理念，构建“校内核心基地+校外实践中心+产业共享工坊”三级实训格局。深化“校企双主体”建设机制，将企业生产场景、技术标准等融入基地建设，各二级学院形成特色发展路径，实现实训基地与产业岗位精准对接。

2025 年度学校累计投入 396 万元用于校内基地升级，新增大连弘光鸿之翼车行等 8 个校外实践基地，联合头部企业开发四维功能模块，推动实训基地从“技能训练场”向“产业服务站”转型。通过引入真实项目、推行“6S”管理、融入工匠精神培育，实现实训与生产过程无缝衔接。



表 2-7 2024-2025 学年校级新增产教融合实训基地一览表

实训基地名称	所属二级学院	合作建设单位	核心功能
新能源汽车智能运维实训基地	汽车工程学院	小鹏汽车、奇瑞汽车股份有限公司大连分公司	新能源汽车三电系统检修、智能网联技术实训
航空机务综合实训中心（升级）	航天工程学院	南航工程技术有限公司大连基地、海航航空技术有限公司	飞机机电维修、标准线路施工、147 执照培训
无人机应用技术实训基地	航天工程学院	北京云天通航航空有限公司	无人机操控、航空巡检技能训练
航空电子设备检修实训工坊	航天工程学院	通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司	航空电子设备检测、故障诊断实训

（数据来源：大连汽车职业技术学院实训基地管理中心）

2.4 市域产教联合体

2.4.1 金普新区市域产教联合体协同育人实践

深度融入市域产教联合体，构建协同育人新格局。2025 年度，学校紧密围绕大连金普新区市域产教联合体建设部署，以产业需求为导向，参与联合体立项申报、协同育人及专项培训，推动形成“校地联动、校企协同、产教融合”育人新生态。全年对接联合体建设要求，参与课程开发、技术攻关等工作，促进校企资源双向流动。

聚焦立项攻坚，推进“金课”建设取得阶段性进展。学校实训中心雷正欣老师参与联合体首批“金课程”《汽车电子电气空调舒适技术》建设。该课程由联合体成员院校牵头，联合多家企业专家组建跨领域团队，遵循“产业需求导向、能力本位塑造、校企协同开发”原则，重构课程体系，引入真实生产项目与岗位技能要求，创新“岗课赛证”融合教学模式。目前课程阶段性成果已应用于教学。

深化成果应用，赋能人才培养质量提升。学校以“金课程”建设为牵引，推广协同开发的教学模式与资源成果，辐射相关专业群，带动课程教学改革。依托联合体平台，与成员单位深化合作，为学生提



供真实岗位实践机会，提升其职业能力与就业竞争力。

未来，学校将持续深化与联合体成员单位合作，参与专项建设与学术交流，推进教材开发与技术服务平台建设，强化“双师型”教师队伍培养，拓展校企合作广度与深度，推动产教融合向“生态共建”升级。

案例 2-4：产教联合共建金课，赋能汽车人才培养

学校实训中心雷正欣老师参与金普新区市域产教联合体首批“金课程”《汽车电子电气空调舒适技术》建设。该课程由联合体成员院校牵头，联合东风日产大连分公司、杭州易斯特威汽车服务有限公司等企业专家组建跨校跨企团队，遵循“产业需求导向、能力本位塑造、校企协同开发”原则，重构课程体系（如图 2-14），引入真实生产项目与岗位核心技能，创新“岗课赛证”融合教学，实现教学与生产过程衔接。建设过程中，团队成员深入行业一线，依据岗位需求与技能标准完善课程内容，成果对接企业规范与技术。学校以“金课程”为契机，联动成员单位拓展合作，提供真实岗位实践，推动毕业生进入联合体企业就业，带动课程体系升级，为学校后续独立申报“金课程”及校内推广奠定基础。



图 2-14 雷正欣老师进行课程建设研究



2.4.2 大连市汽车服务产教联盟深度合作探索

2025 年，学校积极融入大连市汽车服务产教联盟建设，落实联盟章程与建设方案，围绕汽车类专业人才培养需求，对接联盟内企业与院校资源，参与培训服务、资源共享等工作。依托联盟平台，组织师生参加专项培训，学习前沿技术与实操规范；借助校企共建课程、师资共享等机制，优化教学内容，推动教学与岗位需求有效衔接。

未来，学校将深化联盟协同，对接奇瑞汽车大连分公司等优质企业，推进订单培养、实训基地共建等项目，加强与兄弟院校交流，推进师资互聘、课程共建，提升合作实效，服务联盟高质量发展。

3. 服务贡献





3.1 东北振兴

3.1.1 适配产业转型人才供给

学校贯彻落实新时代“辽宁全面振兴新突破三年行动”战略部署，紧紧围绕“一圈一带两区”布局，融入“辽宁沿海经济带”重点产业发展需求，建立“产业调研—专业优化—课程更新”联动机制。通过开展行业企业调研 10 余场，依据产业发展动态调整专业结构，新增汽车造型与改装技术、汽车智能技术专业，这两个专业均与辽宁沿海经济带重点产业发展需求高度契合，汽车造型与改装技术通过提升汽车产业链附加值与个性化服务能力，支撑沿海地区汽车产业升级与消费市场拓展；汽车智能技术专业以智能化技术赋能汽车产业，满足沿海经济带对高端制造、智能网联汽车及新兴产业的技术需求，为区域产业转型提供了稳定、优质、适配的技术技能人才支撑（见表 3-1）。

表 3-1 大连汽车职业技术学院 2025 年新增专业

学校名称	新增专业	
	代码	名称（全称）
大连汽车职业技术学院	460705	汽车造型与改装技术
大连汽车职业技术学院	510107	汽车智能技术

（数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息平台）

专业结构持续优化，紧密对接区域产业链。学校系统调整专业布局与招生结构，2025 年招生专业共 25 个，其中新能源汽车、智能网联汽车、航空技术、现代服务等区域主导产业直接相关专业占比超 85%，形成覆盖区域重点产业链的专业集群，为产业转型提供精准化、系统化的人才储备。

招生计划向重点领域倾斜，响应新兴产业发展需求。网络直播与运营、现代物流管理、金融科技应用等专业 2025 年招生人数实现 150% 的大幅增长，体现学校积极对接电商物流、数字营销、科技金



融等现代服务业的人才需求,为区域产业数字化转型提供人力资源支撑。

新能源汽车技术、新能源汽车检测与维修技术、新能源汽车与智能网联汽车技术等相关专业招生规模处于高位,助力汽车产业转型升级,共建覆盖新能源汽车产业链的人才培养体系。

飞机机电设备维修、空中乘务等专业依据大连市航空产业定位动态调整招生计划。交通运输管理专业招生计划持续增长,2025 年增至 300 人,服务于区域物流与交通体系优化需求(见表 3-2)。

表 3-2 大连汽车职业技术学院 2023/2024/2025 招生计划

专业	2023 年	2024 年	2025 年		
	人数	人数	人数	同比	定基增长率
网络直播与运营	92	60	150	150.00%	63.04%
现代物流管理	80	80	200	150.00%	150.00%
金融科技应用	80	60	150	150.00%	87.50%
影视动画	122	100	200	100.00%	63.93%
智能网联汽车技术	180	80	150	87.50%	-16.67%
邮政快递运营管理	62	30	50	66.67%	-19.35%
表演艺术	80	60	100	66.67%	25.00%
交通运营管理	160	200	300	50.00%	87.50%
汽车制造与试验技术	360	281	400	42.35%	11.11%
大数据与会计	180	220	300	36.36%	66.67%
新能源装备技术	180	300	300	0.00%	66.67%
区块链技术应用		100	100	0.00%	
空中乘务		100	100	0.00%	
文化产业经营与管理	80	50	50	0.00%	-37.50%
文化创意与策划	80	50	50	0.00%	-37.50%
文物修复与保护	80	50	50	0.00%	-37.50%
文物展示利用技术	62	50	50	0.00%	-19.35%



汽车电子技术	280	350	300	-14.29%	7.14%
汽车技术服务与营销	120	80	50	-37.50%	-58.33%
汽车检测与维修技术	260	350	300	-14.29%	15.38%
新能源汽车技术	380	650	400	-38.46%	5.26%
新能源汽车检测与维修技术	180	380	200	-47.37%	11.11%
飞机机电设备维修		300	150	-50.00%	

（数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息平台）

深化产教融合，共建高水平育人平台。学校积极引入中国银行、北京智扬、京东、通航未来集团等优质企业资源入驻学校，共建产教融合园区，共同开发融入新技术、新工艺的课程 84 门，引入真实生产项目与岗位标准，建设计算机考评基地等平台，有力提升服务东北振兴的综合能力与人才培养质量。

3.1.2 促进人才本地发展，提升留辽就业成效

学校通过政策宣讲、本土企业实习实践、岗位精准对接等举措，积极鼓励并支持毕业生扎根辽宁、服务大连；持续为毕业生对接省内优质企业资源，与一汽-大众、大连奇瑞汽车有限公司、海尔集团等省内企业建立稳定的实习就业通道。近年来，毕业生省内就业保持稳定优质态势，为区域产业发展提供了持续人才支撑。

省内就业人数持续高位稳定。近三年毕业生省内就业人数均保持在 900 人以上（见表 3-3），每年向省内重点行业与企业输送大量技术技能人才，体现学校人才培养与区域需求之间的高度契合。

留辽留连就业成效显著。省内生源毕业生留辽比例连续三年超过 65%，其中多数选择在大连就业创业，留连人数较 2024 年增长 99.23%（见图 3-1），体现人才对区域发展的信心与归属感。同时，省外生源留辽就业比例较上一年提升 18%，进一步彰显了辽宁地区就业吸引力与学校育人质量的双重提升，为地方发展注入了新的活力。



表 3-3 2023-2025 年毕业生留辽就业人数变化

年份	省内就业的人数
2023	1516
2024	1817
2025	964

（数据来源：大连汽车职业技术学院 2023/2024/毕业生就业质量年度报告）

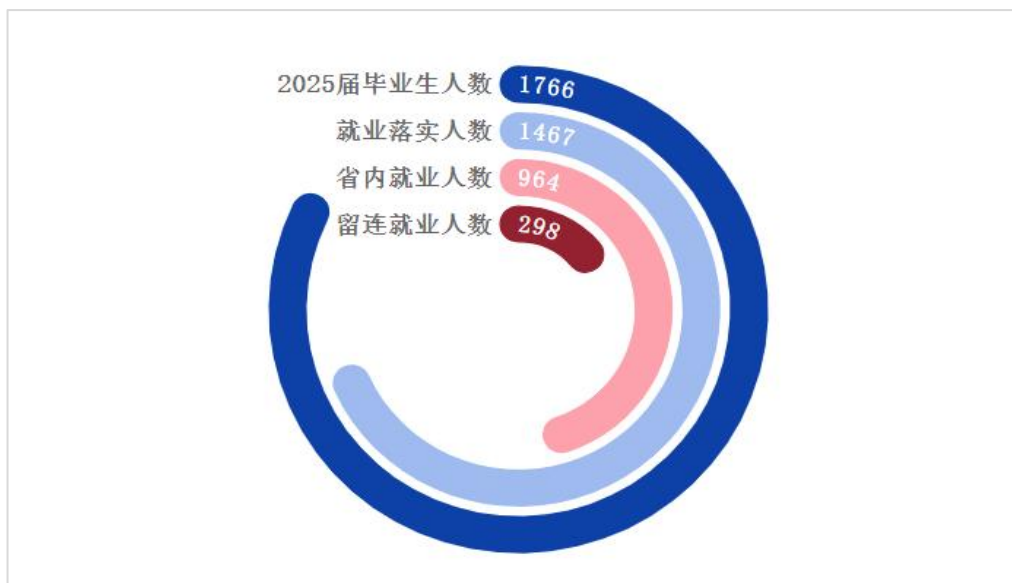


图 3-1 2025 届毕业生留辽留连就业率

（数据来源：大连汽车职业技术学院服务贡献表）

3.2 服务产业

3.2.1 专业设置对接产业需求

创新微专业设置，推动专业结构精细化发展。为响应产业技术变革与岗位细分需求，学校在核心专业群基础上，系统性开设“汽车定制喷漆技术”“新能源汽车电气改装”“芯片技能应用”“无人机操作与运维”等一批微专业。这些微专业聚焦新工艺、新技术、新岗位，形成“主专业+微专业”的复合型人才培养模式，为学生提供更加灵活、精准、前沿的技能发展路径。

建立常态化专业动态调整机制。学校各专业群均成立由行业企业专家参与的建设指导委员会，定期开展产业调研与人才需求分析，将



行业标准、技术融入人才培养方案与课程标准，新增“以渔”现代学徒制人才培养方案，确保专业建设与区域产业发展同频，提升人才培养的针对性与有效性（见表 3-4）。

表 3-4 大连汽车职业技术学院校企协同专业群建设

合作企业	专业群名称	包含专业
大连奇瑞汽车有限公司	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术
		智能网联汽车技术
		新能源汽车检测与维修技术
		汽车智能技术
大连以渔集团	大数据与会计专业群	金融科技应用
		区块链技术应用
		大数据与会计
一汽-大众	汽车制造与试验技术专业群	汽车制造与试验技术专业群
		汽车电子技术
		汽车检测与维修技术
		汽车造型与改装技术
通航未来集团	飞机机电设备维修专业群	飞机机电设备维修
		交通运营管理
		新能源装备技术

3.2.2 科技创新助力新质生产力发展

培养适配新质生产力的创新型人才。本年度，学校打破传统专业壁垒，构建“人工智能+”“智能制造+”等交叉专业课程，培养适配新质生产力的创新型人才。一是跨专业课程体系重构，把开设的智能网联汽车技术（装备制造大类）、汽车智能技术（电子信息大类）、汽车检测与维修技术（交通运输大类）等，联合大连一汽柴油机厂、大连奇瑞汽车厂等企业开设“智能流水线生产检修”前沿方向实践课程，培养兼具技术深度与产业视野的复合型人才。学生直接参与企业生产线优化项目，毕业即胜任智能制造岗位。二是持续推进产教融合



育人模式。通过“订单班”“现代学徒制”等模式，与中国银行、大连奇瑞有限公司共建实训基地 2 个，学生参与真实项目开发，实现“入学即入行”。

推动传统专业产业智能化改造。学校立足大连新兴产业优势，通过人工智能、物联网、新兴市场派生等技术赋能传统专业《汽车制造与实验技术》《汽车检测与维修技术》改造，联合企业开发“智能故障机器人、汽车电路遥控检测”等故障实训课和仪器，实现设备故障预测准确率 90%以上，减少人工成本 60%。

深化产学研协同创新，服务企业技术升级。学校鼓励教师深入企业参与技术革新，将产业真实项目转化为教学案例与研发课题。校企联合在智能网联、交通运营管理等领域开展多项论文、课题研究，赋能合作企业提质增效（见表 3-5、表 3-6）。

表 3-5 大连汽车职业技术学院 2025 年教师下企锻炼信息表

合作企业	教师数
南航工程技术有限公司大连基地	1
通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司	3
北京云天通航航空有限公司	2
海航航空技术有限公司	2
锦州滨海电子商务产业基地股份有限公司	1
奇瑞汽车股份有限公司大连分公司	7
大连天已博物科创集团有限公司	1
大连洪荒之力电子科技有限公司	6
沈阳蓬勃盛网络科技有限公司	1
杭州四喜信息技术有限公司	1
泰盈科技集团股份有限公司	1
沈阳以渔财云网络科技有限公司	1

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）



表 3-6 大连汽车职业技术学院 2025 年校企合作科研成果统计表

论文题目	刊物名称
智能网联汽车背景下高职汽车教师专业能力的探索	新视线-教育与研究
智能技术在交通运营管理中的应用研究	新视线-教育与研究
1+X 证书制度下高职院校汽车专业实训基地的建设	探索科学
课题名称	批准立项部门
碳纤维复合材料汽车车身损伤检测和修复技术创新研究	中国传统文化促进会 教育研究专业委员会
产教融合背景下高职汽车技术服务类专业群建设研究与实践	辽宁省教育科学规划 领导小组办公室

3.2.3 保障行业人才供给

持续优化课程体系，提升人才供需适配度。学校根据行业发展趋势动态更新课程内容，系统性开设《商务礼仪》《职业规划与就业指导》《大学生创新创业》等实务课程，将职业素养不断融入专业教学，增强学生岗位适应性与综合竞争力，确保人才培养规格与产业需求同向发展。

人才供需动态跟踪，确保培养目标与行业需求匹配。建立就业市场调研与毕业生发展跟踪机制，定期分析行业人才需求变化与毕业生就业状况，优化专业设置与培养方案。

就业专业相关度整体保持高位。2025 年 16 个专业就业相关度达到 100%，占比 76.2%。与 2024 年相比，大部分专业相关度呈稳步上升趋势，反映出学校人才培养与就业岗位的匹配度持续增强，就业指导工作成效显著。

传统优势专业保持稳定。汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术等传统专业就业相关度均超过 98%，体现专业建设的延续性与市场认可度。

高相关度专业涵盖汽车工程、现代服务、文化艺术、财经商贸、交通运输等多个领域，学校在坚持汽车特色的同时，积极拓展与现代



产业体系相适应的专业群建设，形成了结构合理、互为支撑的专业生态（见表 3-7）。

表 3-7 学校 2023 年、2024 年、2025 年毕业生就业专业相关度

专业	2023 年	2024 年	2025 年
表演艺术	100.00%	100.00%	100.00%
大数据与会计	100.00%	85.71%	100.00%
交通运营管理	75.00%	94.44%	100.00%
金融科技应用	100.00%	91.43%	100.00%
汽车电子技术	83.33%	100.00%	100.00%
文化创意与策划	100.00%	94.29%	100.00%
现代物流管理	50.00%	100.00%	100.00%
汽车制造与试验技术	96.15%	88.89%	99.28%
汽车检测与维修技术	93.33%	50.00%	99.17%
新能源汽车技术	85.48%	89.87%	98.19%
影视动画	90.91%	75.00%	88.89%

（数据来源：大连汽车职业技术学院 2023/2024/2025 年就业质量年度报告）

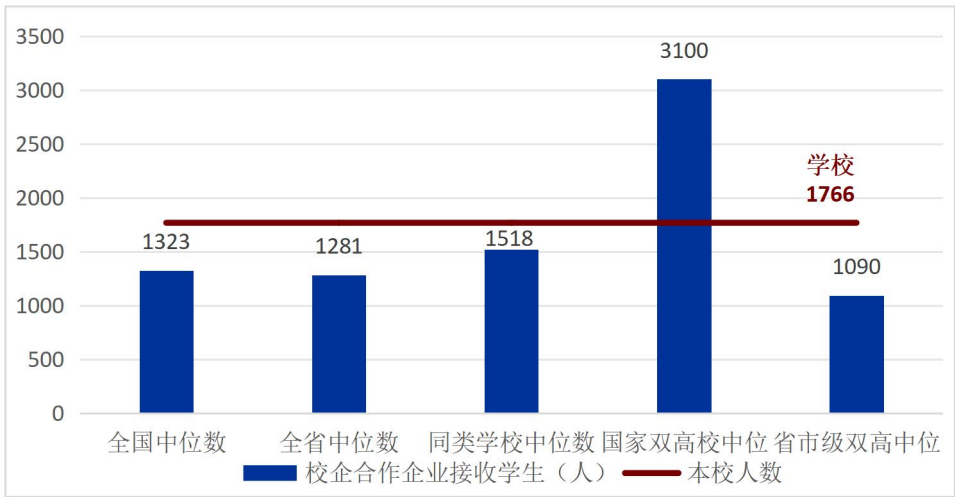


图 3-2 校企合作企业接收学生人数

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

深化校企协同育人，推动教学与生产对接。学校与行业企业深度合作，共建校外实训基地，引入企业真实项目、生产流程与岗位标准，



校企合作企业接收学生 1766 人高于全省全国中位数（见图 3-2）。通过订单班培养与现代学徒制等模式，学生在真实职业环境中掌握前沿技术，有效提升岗位适应力与就业竞争力，实现人才供给与产业需求精准匹配。

3.3 服务就业

3.3.1 就业服务与渠道拓展

校企协同拓展就业岗位。学校贯彻落实《关于做好 2025 年高校毕业生等青年就业工作的通知》精神，持续推进校企协同与访企拓岗工作，累计与 100 余家企业建立联系，并与其中 7 家重点企业新建合作，动态优化“校企合作库”，完善就业资源供给机制；通过与辽宁天已历史博物馆共建实习基地、订单班培养及“147 维修执照”专项培养项目等多种形式，进一步拓宽学生就业通道，促进人才培养与企业需求精准衔接。

支持创新创业拓宽发展渠道。依托 4S 店实训基地、新能源汽车实训基地以及金融科技创新创业实训室，支持学生开展真实项目实践。近三年毕业生创业比例持续上升，2025 届毕业生自主创业率为 0.23%，处于辽宁省高位（见表 3-8），创业领域主要分布在“农、林、牧、渔业”“制造业”及“电力、热力、燃气及水生产和供应业”等领域，创业项目与专业相关度达 91.84%，形成以创新驱动就业、以专业支撑创业的发展路径。

表 3-8 应届生自主创业率

指标	应届生自主创业率
本校	0.23%
全省中位数	0.05%
省市级双高中位	0.07%

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）



拓宽升学发展通道，助力人才持续成长。学校积极为学生搭建学历提升通道。2025 年毕业生升学率达到 9.03%，虽仍低于全国高职院校中位数水平 11.68%，但通过持续加强专本贯通课程建设、强化公共基础与专业拓展教学、组建专兼结合的升学指导团队等措施，近三年毕业生升学率保持稳步增长，2025 年较 2024 年及 2023 年有显著提升（见图 3-3）。这反映出学生在掌握专业技能基础上，继续深造的意愿逐步增强，也为区域产业发展储备了更高层次的技术技能人才。学校将推动更多学生实现学历与能力的双提升，为东北振兴培养结构更优、层次更丰富的高素质技术技能人才。

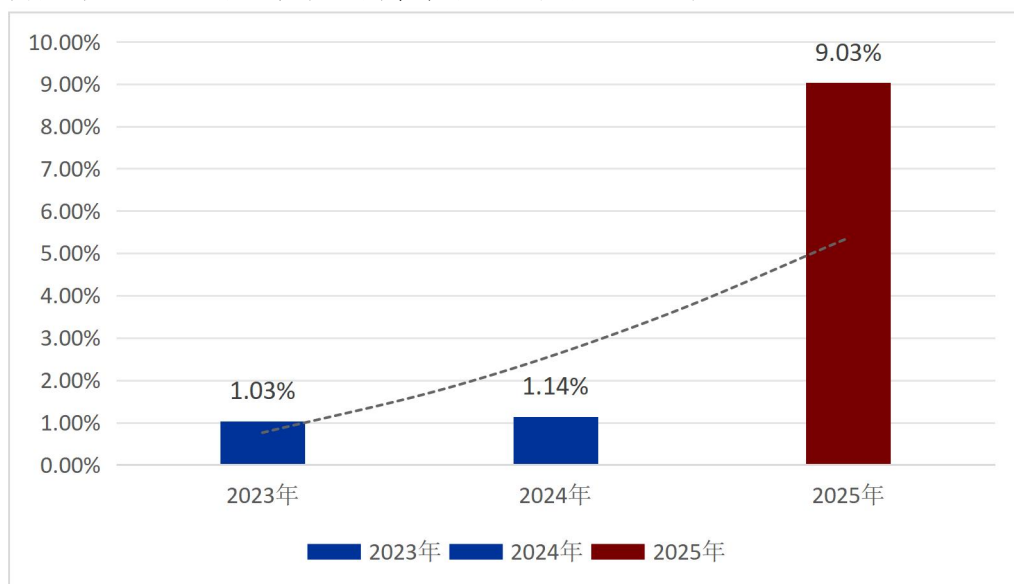


图 3-3 2023-2025 年毕业生升学率变化

（数据来源：大连汽车职业技术学院人才培养质量计分卡）

案例 3-1：校企协同育人，拓展就业通道——海航技术 147 维修执照专项培养项目

为深化航空服务领域人才培养与行业需求对接，学校与海南航空技术有限公司合作，开展 147 维修执照专项培养项目。学校共选派 83 名学生进入企业一线，接受涵盖飞机结构、航空电子、发动机维护等模块的系统化培训，帮助学生夯实飞机结构、航空电子、发动机维护等专业核心知识，掌握民航维修关键技能与行业前沿技术，大幅



提升岗位适配能力。培训期间，学生展现出扎实的专业基础和良好的职业素养，其中 10 人因实操能力突出获得企业教员表扬（见图 3-4）。

项目构建“企业培训+校内深化”的闭环培养模式，学生在考取行业关键资格证书的同时，显著提升岗位适应力与就业竞争力。该合作是学校精准拓展就业渠道、推动人才培养与行业标准深度融合的典型案列，为学生进入民航维修领域就业奠定坚实基础。



图 3-4 海航技术 147 维修执照专项培养项目

3.3.2 以赛促学强技能，以讲促能助就业

构建“课证赛训”融合体系，推动学生技能持续提升。学生广泛参与财经商贸、信息技术、文化创新等领域的竞赛 15 项，并有 6 名学生考取职业资格证书，体现教学与岗位能力要求的有序衔接，有效增强学生的实践能力与就业竞争力。尤其是大学生职业规划大赛，有力引导学生树立科学的成才观、职业观、就业观。

常态化开展就业指导讲座。学校本年度举办职业规划讲座以及名企 HR 分享会、模拟面试等就业指导活动，覆盖学生 3000 人次。通过引入行业专家与企业人力资源负责人，学生得以了解市场动态、掌握求职技巧，有效提升了就业认知与自我发展规划能力（见图 3-5）。



图 3-5 航天工程学院就业指导会

3.3.3 积极开展毕业生预征入伍工作

国防教育常态化融入人才培养全过程。学校积极解读《高校学生应征入伍优惠政策摘编》，邀请当地征兵办领导入校开展咨询与动员活动，依托“国旗班”实施常态化准军事训练与国防教育，新生军训中发挥其示范带动作用，有效夯实学生的纪律意识、团队精神与国防观念基础（见图 3-6）。



图 3-6 国旗班技能训练

宣传与榜样引领，营造参军报国浓厚氛围。学校综合利用校园广播、宣传栏、主题班会、线上平台等多种载体广泛宣传征兵政策，并



组织优秀退役大学生士兵开展事迹报告与经验分享，发挥朋辈引领作用，积极营造“携笔从戎、建功军营”的校园文化，持续激发学生参军报国的内在热情（见图 3-7）。



图 3-7 优秀退役大学生士兵经验分享会

预征入伍工作成效显著，兵员输送数量稳步增长。学校参军入伍学生数量实现显著提升，2024 年通过预征报名审核 49 人，2025 年增至 79 人，增幅超 60%。直观反映学校国防教育及动员工作的扎实成效，为国防和军队现代化建设持续输送优质兵员。

案例 3-2：军事课堂插上“数字翅膀”

教育培训，打造有意义课堂。组织师生参观天已博物馆参，借助“数字文博大平台”感悟文化之美，挖掘地方数智技术资源开设数字化“指尖课堂”，打造有军味战味的思政教育课（见图 3-8）。

借助 AI 技术，打造精武强能。在新兵入伍仪式上，运用 AI 视频生成技术让抗美援朝无名烈士“穿越”现场，与新兵、“雷锋兵”班“对话”，坚定其精武强能、建功军营的信心。

利用新媒体，进行教育熏陶。通过官微推送军事知识科普文章、历史故事，抖音发布军事主题短视频，教师上传教学资源供自主学习。



同步开展线下军事博物馆参观、军事拓展训练等，实现线上线下全方位教育熏陶（见图 3-9）。



图 3-8 军事教研室组织师生参观辽宁天已历史博物馆



图 3-9 轻武器射击立跪瞄准规范动作拓展训练

取得成效：备课效率与教案质量提升。AI 备课工具让教师数分钟即可获取经典案例，教案定稿时间从 2-3 天缩短至半天，内容更贴合学生认知。课堂吸引力与到课率提高。传统教学变为“交互式”体验，学生“抬头率”“点头率”更高，“获得感”更足，实现了从“要我学”到“我要学”的转变。数字化教学实施后，学生理论和实训考核平均分提高 18.3 分，思想政治教育满意度达 95.5%。参军积极性日



益高涨。国防教育成效显著，激发参军报国的热情。本年度报名参加“雷锋兵”班人数较去年增加 25.16%，春秋两次报名参军人数较去年增加 40%，年度参军入伍人数超额完成上级赋予的征兵任务数 61 人。

3.3.4 完善服务举措打造促就业“绿色通道”

覆盖全周期的精细化就业服务体系。通过校领导带队深入开展访企拓岗，充分利用“互联网+就业”新模式，为毕业生提供精准化的岗位推送，“一对一”的线上咨询辅导以及“线上+线下”结合的面试支持。2025 年为毕业生举办线上线下同步招聘会 3 场，吸引 116 家用人单位参会，提供就业岗位 9455 个，参与学生 2600 余人次。

就业服务成效显著，关键指标持续提升。2025 届毕业生就业工作成效显著。1766 名毕业生中，毕业去向落实率达到 83.07%，单位就业率为 73.73%，实现持续显著增长。毕业生对就业服务的满意度保持在 96%以上，“绿色通道”服务机制切实成为学生走向社会、成就事业的有力支撑。

3.4 服务民生

3.4.1 专业赋能科普

学校积极响应国家科普工作号召，认真落实辽宁省教育厅《关于推动职业院校面向全省中小学开展职业启蒙教育的通知》，充分发挥专业资源优势，面向在校师生、中小學生、社区居民及行业人员持续开展特色科普活动。2025 年学校新能源汽车实训基地成功申报大连市科普基地，进一步打造区域科普服务与职业启蒙教育的重要平台。

招生直播实现专业介绍与科普启蒙。学校将招生宣传与专业科普有机结合，开展线上招生直播活动。直播中详细介绍各专业特色与培养体系，通过镜头展示各专业实训室，让广大考生、家长与社会公众



直观感知职业教育内涵与技术应用场景，有效增强社会对技能成才的认同感。

三大实训平台开展常态化主题科普。以新能源汽车实训基地、无人机实践实训室和无人机模拟训练中心为实体载体，面向中小學生、社区居民、行业从业者等多类群体，常态化开展主题科普与技能体验活动。

依托实训平台开展科普思政融合教育。学校在推进大中小学思政教育一体化建设中，注重突出职业教育特色，将思政育人深度融入专业科普与实践体验。通过组织学生走进新能源汽车、智能驾驶等实训中心，在接触前沿技术、体验模拟操作的过程中，生动阐释“敬业、诚信、创新”等社会主义核心价值观，引导学生在锤炼技能中涵养家国情怀。致力于将职业启蒙教育、工匠精神培育，融入对不同学段学生的价值引领之中。

案例 3-3：开放实训资源，赋能社会科普——新能源汽车实训基地专业科普活动

学校积极推动专业教学资源向全社会开放共享，碳中和学校新能源汽车实训基地建筑面积 3117 平方米，专门用于科普展示与体验的面积达 1558 平方米，配备了包括奔驰 S600 整车空间联动系统、智能网联汽车整车综合实训室、多品牌新能源实车以及理实一体化实训平台在内的前沿设施，构建了集“展示、体验、实训”于一体的科普服务场景。

基地依托先进硬件与专业师资团队，面向中小學生、社区公众、企业员工等开展多层次科普教育与技术培训。2024-2025 学年累计接待超过 1500 人次，其中青少年占比 85%，通过举办“校园开放日”、开展“新能源汽车结构探秘”“智能驾驶模拟”等互动体验项目，普



及了绿色出行与智能网联技术知识。同时，基地承办全院新技术培训，提升师生实践能力，推动教学内容与产业技术同步更新（见图 3-10）。



图 3-10 新能源汽车实训基地开展专业科普活动

3.4.2 服务社区

学校始终将服务社区、奉献社会作为践行社会主义核心价值观的重要实践载体，紧密围绕“服务民生”核心主题对接属地社区需求，将青年活力转化为基层治理的积极力量。持续开展“金秋暖夕阳，爱心润桑榆”重阳敬老、“聚焦生态文明 助力社区美化”环保行动等系列化、品牌化的志愿服务项目，这些活动已从阶段性项目发展为常态化、机制化的社区服务行动，实现志愿服务对社区需求的长效响应。学校志愿服务体系逐年完善且学生参与热情持续提升，近五年学校累计服务社区的人次已超过 2300 人次，2024-2025 学年，累计参与社区志愿服务达 767 人次，活动成效显著，生动展现了学校青年学子长期、集体投身基层公益的奉献精神与扎实作为。

聚焦生态文明，青春力量助力社区环境美化。学校组织学生会多次深入龙王塘街道，与雅川社区联合开展“净街美巷”学雷锋志愿活动。通过参与志愿活动，学校青年志愿者在基层社会治理中发挥了积



极作用，展现了当代大学生良好的精神风貌，为构建和谐、整洁、美丽的社区环境贡献了青春力量（见图 3-11）。



图 3-11 学生与社区居民共同清理雅川街道垃圾

促进文化融合，青春活力投身社区文体建设。学校选派优秀学生干部组成代表队参与社区趣味运动会。学校师生在运动场上团结协作、奋勇拼搏，助力玉川社区取得了团体优良成绩。师生为社区文体活动注入蓬勃的青春朝气，增强社区的凝聚力与向心力，成功地将校园文化延伸至社区，实现了文化资源共享与精神文明共建的双赢局面（见图 3-12）。



图 3-12 学生与社区居民共同参加拔河比赛



3.4.3 美育浸润行动服务高品质民生

为深入贯彻落实教育部《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》和《辽宁省全面实施学校美育浸润行动工作方案》文件精神，面向社会开展美育行动，学校依托辽宁天已历史博物馆积极面向社会开展“美育浸润活动”，以文化育人为使命，积极拓展社会服务功能，有序组织并高质量接待外校学生团体参观，将馆藏资源转化为生动、深刻的社会美育课堂，切实服务于区域文化建设和高品质民生需求，取得了显著的社会效益。

案例 3-4：参观“汽车文化馆”，领略工业文明之美

学校依托辽宁天已历史博物馆，以“匠心筑梦，技能强国”为核心叙事脉络，构建了内涵丰富、特色鲜明的展览体系。在接待外来学生群体的过程中，充分发挥三大基本陈列的育人功能，将专业讲解与互动体验相结合，使博物馆之旅成为一场启迪心智、陶冶情操的美育实践。在“汽车文化馆”，从汽车工业的历史演进到现代智能出行的未来图景，参观的学生进一步领略工业设计之美、机械韵律之美与技术迭代背后的创新智慧。通过系统性的接待讲解服务，辽宁天已历史博物馆将原本静态的文物与展览，转化为动态的、富有感染力的美育资源。辽宁天已历史博物馆以外校学生为主要服务对象，打破了校园美育资源的边界，使得更广泛的青少年群体有机会接触、理解并欣赏蕴含在工匠技艺、科技创新与工业文明中的深层美感与人文精神，将高校优质文化资源向社会特别是基础教育阶段倾斜输出，丰富了区域公共文化服务供给，是高校服务社会、以文化惠民生的重要体现（见图 3-13）。



图 3-13 外校学生参观博物馆内“汽车文化馆”

4. 人才培养





4.1 立德树人

4.1.1 以党建引领 育时代新人

为深入落实立德树人根本任务，学校持续以党建为引领，将红色基因传承、党性修养锤炼、师德师风建设与青年思想引领深度融合，构建“理论学习+实践淬炼+榜样示范”的党建育人体系，为培育堪当民族复兴重任的时代新人筑牢政治根基。

分层分类强化理论武装，筑牢思想根基。学校针对党员教师、青年骨干、入党积极分子等不同群体搭建学习体系，碳中和学院启动专项培训班（见图 4-1），以“坚定信念、锤炼本领”为导向，通过专题授课、案例研讨、实践调研等形式，引导青年师生在“双碳”战略背景下深化理论认识、增强使命担当，助力其成长为兼具政治素养与专业能力的新时代人才。



图 4-1 碳中和学院入党积极分子专项培训班合影

多元实践传承红色基因，锤炼党性担当。学校以红色研学与主题党日为载体，推动党性教育走深走实。汽车工程学院与碳中和学院党支部联合组织师生赴关向应纪念馆开展“七一”研学，在沉浸式学习革命先辈事迹的同时，为入党积极分子举办结业仪式（见图 4-2）；围绕新中国成立 75 周年，汽车工程学院党支部组织党员参观“把一



切献给党”主题展、重温入党誓词，并开展“守护蔚蓝”海滩公益清捡活动，将红色精神转化为服务社会的实际行动，实现党性修养与社会责任的双向提升。



图 4-2 汽车工程学院关向应纪念馆主题研学活动合影

聚焦师德建设夯实育人阵地，发挥先锋作用。学校以“铸师德之魂，树师风之范”为目标，由党支部书记牵头从师德修养、职业风采、教育初心、能力提升四个维度对教师提出要求，明确教师需以德立身施教、以身作则垂范。经济管理学院牢牢把握党建引领师德师风建设的核心方向，将师德师风建设与党组织建设、教育教学改革深度融合，通过开展专题学习、实地探访（见图 4-3）、主题研讨、深度研习、典型示范、表彰卓越等系列活动，强化组织领导、丰富活动载体、健全考核机制，推动党员教师成为政治过硬、业务精湛的育人先锋，为立德树人筑牢师资根基。



图 4-3 经济管理学院赴大连市廉洁人生体验馆活动合影

案例 4-1：党课充满“硝烟味” 教学增添新动能

在习近平强职业教育思想指引下，新时代职业院校党课教育聚焦“培养人才、传承技能、促进就业创业”，让岗位实践成为鲜活教材。学校党委着力解决教育与教学“两张皮”问题，将党课嵌入岗位，探索出理论与实践同频、教育与教学共振的有效路径。

导向：学校党课存在照本宣科、案例陈旧、知行脱节等问题。党课理论知识难与教学衔接，课堂气氛沉闷，核心理论讲解浅表，实际问题未被涉及，陈旧案例难承新教法之重。学校党委通过“推门听课”调研发现，党课需扎根教育教学实战化土壤，服务学生就业创业。为此，学校创新党课实施路径，把鲜活案例融入课堂。

做法：在各二级院开设专项，收录师生实战中的真实案例，经推荐后纳入党课教案，引发成立“信息化党员突击队”的探讨。同时，教研室推“硬骨头”事例，二级院评“强教之星”，学校出细则、发“短板指引”，让接地气的故事涌进课堂。二级院党支部书记在党课中嵌入实景录像和教学攻关实景，让课后讨论成为教学问题“会诊室”。



图 4-4 汽车工程学院党支部党员教师现场攻关实训教学瓶颈

成效：二级院党支部书记抛出话题后，党员教师现场分享带头攻关经历，入党积极分子受激励，主动钻研实训设备，解决实训问题，全校掀起教学热潮。实训教学遇瓶颈时，“微党课”激励党员骨干成立攻关小组（见图 4-4），教学成效明显提升。党员教师明晰“先锋”内涵，党课教育质效显现，党员教师与学生在各类大赛中获奖人数、层次逐年提高。党建与教学深度融合，显著提升学校教育教学质量。

4.1.2 思政课程与课程思政同向同行

锚定核心阵地，打造课程思政“金课”体系。学校聚焦思政育人的维度，创新构建“理论+实践+产业”三维教学模式。结合“五一”国际劳动节、“十一”国庆节等关键时间节点，系统构建场景实践、主题引领、协同育人的课程思政育人体系，将价值塑造、知识传授与能力培养三者深度融合，让思政教育走出课堂、走进产业一线、融入生活场景，在立德树人、育才兴邦的道路上稳步前行，迈出了坚实而有力的步伐。

优化师资配置，夯实思政课内涵建设根基。学校严格对标教育部思政队伍建设 1:350 的师生比要求，持续完善思政师资结构。思政部现有专职教师 14 人，其中副教授以上职称占比 35.7%、研究生学历



占比 71.4%（含在读博士 1 人），教师平均年龄 39.1 岁，中青年教师占比达 87.55%，成为教学主力，形成老中青梯队合理、学历职称结构优化的教学团队。思政教师深度挖掘大连红色文化、劳模精神、工匠精神等本土鲜活育人资源，融入课堂，强化教学研究支撑，2024-2025 学年累计开展课题研究 5 项，其中省级思政专项教改课题 1 项，以教研促教学，夯实思政课内涵建设根基。

全领域渗透，构建课程思政全覆盖。学校坚持全领域渗透、全方位育人，以双师协同为核心抓手推进课程思政全覆盖建设，打破思政教育与专业教学壁垒，构建“门门有思政、课课有特色”的育人格局。学校联动 3 个二级学院，遴选 6 门核心专业课程，开展双师协同课程思政试点（见表 4-1）。同时，学校在专业建设中嵌入“思政+技术”模块，将思政元素精准融入课程教学、教材编写、实训基地建设中，促进价值塑造与知识传授、能力培养深度融合，推动思政课程与课程思政同向同行，切实提升育人实效。

表 4-1 2024-2025 学年各二级学院双师协同课程思政构建一览表

二级学院	专业	双师试点课程名称	专业教师	思政教师
汽车工程学院	汽车检测和维修技术	汽车检测与故障诊断	陶日伟	任诗怡
		汽车发动机检测	张宝方	任诗怡
经济管理学院	大数据与会计	智慧仓配运营	王姮	张茜琳
		智慧化税费申报与管理	武泽一	张茜琳
碳中和学院	新能源汽车技术	新能源汽车故障诊断技术	董天昊	郝冬梅
		新能源汽车电气技术	李鹏	郝冬梅

（资料来源：大连汽车职业技术学院思政部）

案例 4-2：扳手筑匠心：‘双师协同’ 点亮青年成长路

创新教学新模式。职业院校的课程思政需紧扣专业特色，将职业道德、工匠精神深度融入技能培养全过程。学校创新推行专业导师



教技能、思政教师传价值的“双师协同”模式，打破思政教育与专业教学两张皮壁垒，在实训室、实践基地开设“时代的精度”系列思政实践课，实现价值塑造与技能提升同频共振。

双师同台授真知。思政部教师郝冬梅与碳中和学院董天昊老师联袂走进新能源实训中心，为学生带来一堂沉浸式“双师课”。课堂上，董老师熟练操作举升机、拆解发动机（见图 4-5），现场展示新能源汽车维修的精湛技艺，细致讲解每一道工序的技术规范与质量标准，用毫米级的操作精度诠释专业态度。郝老师则以工匠精神为核心，结合行业顶尖技术人才的成长案例，解读精益求精、追求卓越的职业内涵，将职业操守、责任担当与报国之志融入技能教学的每一个环节（见图 4-6）。

铸魂育匠结硕果。学生们在亲手实操、近距离观摩中，不仅扎实提升了专业技能，更深刻体会到工匠精神背后的职业敬畏与使命担当，进一步明确了作为新时代技术人才以技能报国、以匠心筑梦的职业方向。这种技能训练与价值引领相融合的模式，让思政教育扎根职业场景、融入技能成长，为学生未来职场发展筑牢品德根基，真正实现学技术、练本领、育品德的协同育人目标。



图 4-5 双师协同课上董老师拆解发动机



图 4-6 双师协同课上郝老师解读“工匠精神”

4.1.3 五育并举促进全面发展

德育铸魂，培根固本。为厚植家国情怀，筑牢理想信念根基，学校精心组织“厚植爱国情怀 强国复兴有我”开学第一课系列活动，联合龙王塘街道雅川社区观看电影《志愿军》，让学生在沉浸式体验中感悟革命先辈的家国情怀与责任担当，有效强化了理想信念教育，推动德育工作走深走实。（见图 4-7）。



图 4-7 学校师生观看电影《志愿军》

体育强身，活力校园。学校聚焦学生身心健康与团队协作能力培养，成功举办纪念“一二·九”运动校园接力赛、篮球、排球、乒乓



球争霸赛及趣味运动会等多项体育赛事（见图 4-8）。活动吸引了一千余名学生踊跃参与。这些活动不仅展现了学生顽强拼搏的意志品质，有效提升了学生的身体素质和运动技能，更在竞技中锤炼了学生永不言败的体育品格，营造了生机勃勃、健康向上的校园体育文化氛围，为其全面发展奠定了坚实的体能基础。



图 4-8 学校开展校园乒乓球争霸赛

智育启慧，文化浸润。学校践行“智育启慧，文化浸润”育人理念，依托图书馆文化阵地策划开展“春日书香·智趣挑战”闯关活动（见图 4-9）。活动融合知识性与趣味性，涵盖诗词歌赋、成语接龙、地理知识等多学科文化领域，吸引 400 余名学子参与，有效激发了学生求知热情与探索精神，拓展了学生的知识视野与人文素养，是学校践行立德树人根本任务、创新“五育融合”育人载体的生动实践。



图 4-9 学生参加“春日书香·智趣挑战”闯关活动

美育润心，以美育人。学校以艺术教育为载体，通过开展校园艺术节、书画作品展、音乐鉴赏会等活动，引导学生在审美体验中涵养情操、提升品位。学生在创作与欣赏中感受艺术魅力，增强文化自信，美育在潜移默化中润泽心灵、塑造品格。

劳育养德，实践成长。学校以“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”为导向，开展“美丽校园我守护”劳动教育实践活动，组织 300 余名学生参与校园公共区域清洁、绿植养护、整理收纳等劳动任务。学生在亲手实践中体会劳动价值，培养责任意识与实干精神，实现了劳动教育与校园环境建设的双向促进。

4.2 在校体验

4.2.1 在校生满意度高

在校生满意度始终高位运行，2025 年再创新高。学校育人质量始终保持着卓越水准，在校生满意度长期处于高位，充分印证了办学实力的深厚积淀与持续稳定。近三年的数据完美诠释了这一“稳中向好”的发展态势。2023 年满意度即达 95.33%，确立了高起点的基准；2024 年虽有小幅波动，但仍稳固坚守在 93.47% 的高位区间，彰显了质量的强劲韧性，而 2025 年，学校育人成效实现历史性突破，满意



度强势跃升至 95.63%（见表 4-2），一举刷新近三年纪录，不仅巩固了“一直好”的坚实基础，更以“现在更好”的卓越成绩，树立了育人质量的新标杆。

师资队伍建设成效显著。2025 年，学校专任教师满意度高达 95.93%（见表 4-2），充分彰显了师资队伍蓬勃的生机与活力，为学校高质量发展提供了最坚实、最富活力的战略支撑。

表 4-2 2023-2025 年在校生满意度

指标	2023 年	2024 年	2025 年
在校生满意度	95.33%	93.47%	95.63%

（数据来源：职业教育质量年报上报系统）

4.2.2 “一站式”学生社区落地

学校深入推进“一站式”学生社区建设，打造“三全育人”新模式，坚持“共建、共治、共享”的理念，打破时空界限，课上课下学习相衔接，校内校外实践相结合，在“一站式”学生社区设置党员志愿服务岗，25 名“一站式”社区辅导员入住学生公寓，驻扎一线开展学生社区工作。2024-2025 学年学校建成“一站式”学生社区综合管理服务大厅 2 个（见图 4-10），辅导员联合办公室、党团活动室、多功能文体活动室、共享自习室、青春驿站等社区功能室 66 个，制定“一站式”学生社区建设制度 5 项，开展各类学生社区活动 140 余次，实现育人质效稳步提升。



图 4-10 “一站式”学生社区开展如何解决学业压力大交流活动

4.2.3 蓄力助困，奖助同行

学校深入贯彻落实国家及省级学生资助政策，构建“奖、助、勤、补”四位一体资助体系，覆盖奖助学金发放、勤工助学保障、困难学生补助等关键环节，精准帮扶家庭经济困难学生，为学生成长成才筑牢保障。

2025 年，学校严格执行资助审批流程，全年累计发放各类奖助学金 545.565 万元，资助学生 2144 人次。春季学期发放国家一等助学金 64.56 万元（269 人）、国家二等助学金 85.995 万元（546 人）；秋季学期优化资助结构，实现“奖优”与“助困”协同推进，发放国家奖学金 7 万元（7 人）、辽宁省政府奖学金 12 万元（12 人）、国家励志奖学金 129.6 万元（216 人）、国家一等助学金 63.12 万元（263 人）、国家二等助学金 82.69 万元（525 人）（见图 4-11）。

此外，学校以勤工助学为载体深化育人实效，2025 年度食堂勤工助学项目吸纳 40 余名学生参与，既为学生提供经济支持，又着力培养学生劳动精神与综合能力，推动资助工作从“保障型”向“发展型”转变。

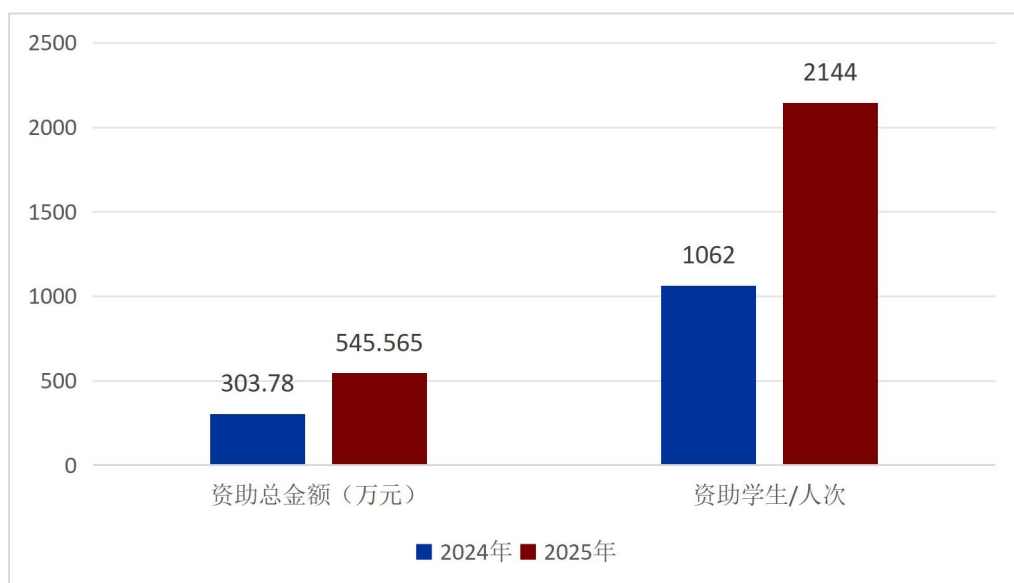


图 4-11 2024-2025 年学校资助情况变化趋势

（图片来源：大连汽车职业技术学院学生处）

4.3 多样成长

4.3.1 深耕第一课堂教学 筑牢学生思想根基

学校党委强化顶层设计引领，以“三教”改革为抓手筑牢第一课堂育人主阵地，将“大思政课”建设要求与教育教学深度融合。专兼职教师立足课程特点，把思政育人元素贯穿课程目标设定、教学大纲修订、课堂教学实施及教学研讨全过程，常态化开展课程思政教学实践与研讨，构建起全员全过程全方位育人格局。2025 年度，学生递交入党申请书 98 份，发展入党积极分子 52 人、确定发展对象 15 人，发展党员 15 人，评选出市级优秀毕业生 22 人、省级优秀毕业生 42 人、校级学习标兵 198 人，较上一年度各项都稳步提升（见表 4-3）。表明学校在全方位育人上的成效显著，越来越多的学生锻造成为思想上积极向上、学习上勤学善思、实践上求真务实的高素质技术技能型人才。



表 4-3 近三年学生入党积极分子和党员、学习标兵、省市优秀毕业生数量对比

年份	2023 年	2024 年	2025 年
学习标兵（人）	103	145	198
学生入党积极分子、党员（人）	56	60	67
省、市优秀毕业生（人）	51	63	64

（数据来源：大连汽车职业技术学院办公室）

4.3.2 深化第二课堂建设 推动实践技能融合育人

作为培养高素质技术技能人才的主阵地，学校深入贯彻落实党的二十大精神及职业教育改革相关要求，以提升学生职业核心能力和岗位适配能力为导向，积极创新技能学习新模式。通过开学第一课、职业主题活动、专业技能讲座、行业知识竞赛、职业技能大赛、企业行业分享、企业参观见习、技能类社团活动等多元化形式，全力构建各专业学生第二课堂育人平台，形成“聚焦课堂、激发潜能、锻造长板”的第二课堂人才培养模式，推动实践育人与职业技能培养深度融合，扎实提升育人成效。

全年开展第二课堂专题活动 29 项（见表 4-4），共计 14583 人次参与，与上一学年相比，参与人数增加了 3912 人次，获得校级、省级、国家级奖项 567 人，比上一年度增加 203 人，增长幅度显著。这一成果充分表明，学校打造的第二课堂专题活动精准契合高职院校学生成长成才与职业发展需求，能够有效激发学生专业学习与技能提升的内在潜能，助力夯实学生职业技能长板，为培养符合行业企业需求的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

表 4-4 2024-2025 学年第二课堂专题活动及参与人数统计分析表

序号	名称	参与人数 （人次）
1	开学第一课	6837
2	“春日书香，智趣挑战”走进图书馆系列活动	456
3	新能源汽车知识竞赛活动	326



4	“赓续红色血脉，汲取奋进力量”主题教育活动	83
5	“电”亮征程，强国有我专业知识挑战赛	294
6	“心育暖阳，逐梦远航”心理健康月系列活动	47
7	“粽”享安康，美好接“粽”而来端午节主题活动	589
8	“未来工匠”读书行动	580
9	“匠心筑梦，劳模领航”大国工匠进校园宣讲活动	178
10	参观辽宁天已历史博物馆	65
11	“月满中秋，欢度华诞”中秋节主题活动	356
12	“汇聚青春力量，谱写奋斗华章”新团员入团仪式	158
13	“文明风采”活动	1800
14	全国大学生广告艺术大赛	37
15	第三届全国 ETF 菁英挑战赛高校组	22
16	全国大学生金融安全知识网络大赛	129
17	全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛	8
18	第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	16
19	第五届国际供应链建模设计大赛	10
20	“东方财富杯”金融挑战赛	317
21	中科杯辽宁省高校图书馆“文化润心 精神铸魂”主题活动	56
22	“智信杯”第四届辽宁省普通高校大学生信息素养大赛	485
23	“博看杯”第六届辽宁省高校图书馆“书香砺初心 共筑中国梦”经典朗读活动大赛	35
24	辽宁省首届会计法律法规知识竞赛	46
25	大连汽车职业技术学院第三届“筑梦杯”平面设计大赛	37
26	大连汽车职业技术学院 2024 年大学生职业规划大赛	1173
27	经济管理学院汽车维修服务接待技能挑战赛	28
28	汽车工程学院心动的汽车知识竞赛	156
29	汽车工程学院汽车故障诊断大赛	148
30	低碳·智能·创新——碳中和学院成功举办 PPT 制作与演讲大赛	35
31	“电”亮征程 强国有我——大连汽车职业技术学院碳中和学院成功举办电力电子知识挑战赛	76

（数据来源：大连汽车职业技术学院经济管理学院、汽车工程学院、碳中和学院、团委）



4.3.3 拓展第三课堂载体 夯实社会实践根基

学校深入贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，锚定立德树人根本任务，以“第三课堂”建设为重要抓手，系统推进社会实践教育走深走实。通过常态化开展志愿服务、社会实践等多元化活动，有效拓展学生学习载体与资源边界，拓宽成长发展路径；引导学生在实践体验中激发学习内生动力，积累社会生存经验；推动学生主动融入社区服务，厚植服务意识，强化社会责任担当，切实提升人才培养质量。

案例 4-3：青春颂华章：追忆砥砺奋进的红色岁月

学校深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署及职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动要求，落实立德树人根本任务，紧扣时事热点与历史纪念主题，精准设计差异化思政实践活动，构建节点联动、主题鲜明、全员参与的主题化思政育人体系，着力提升思政教育的针对性与感染力。核心实践中，“五一”假期聚焦劳动精神培育与红色基因传承，推出“乡村振兴赋能”与“红色足迹追寻”两大方案，累计收集学生实践作品 1200 余件，860 余名学生参与红色研学且心得体会撰写率达 100%，切实将劳动教育与社会服务深度融合。“十一”期间结合“烈士纪念日”“抗美援朝”“辛亥革命”等关键历史节点纪念日，围绕爱国主义教育开展“身边的革命记忆”寻访、“红色精神”沉浸式学习、“红色故事”微传播创作三类主题活动，收集革命故事 300 余个，1100 余名学生参与沉浸式学习并撰写心得，多件红色微传播作品展出（见图 4-12），推动红色教育常态化开展。通过系列活动，92%的参与学生深刻体会到青年责任与时代使命，思政课程学生满意度提升，红色文化传播影响力显著扩大，有效引导学生坚定技能成才、技能报国信念。



图 4-12 师生参观系列活动作品展

2025 年度，学校组织师生开展社区助老志愿服务项目，动员 300 余名学生志愿者走进街道养老服务中心，开展智能设备教学、反诈知识宣讲、文艺节目展演等志愿活动 10 余场（见图 4-13），服务时长超 600 小时，切实解决老年人运用智能技术困难等现实问题；依托地方产业发展需求，开展乡村振兴社会实践调研，组建 3 支队伍，深入瓦房店苹果种植基地开展调研，通过“采购谈判”“物流方案设计”等专业能力，解决“农户卖货难、议价弱”的痛点，助力农产品销售渠道拓展，让学生在服务地方发展中，实现专业与社会实践的融合。



图 4-13 学生赴华仕山庄养老院开展社区助老志愿服务照片



4.4 技能成才

4.4.1 融通岗课赛证路 培育技能栋梁才

岗课赛证一体化培育。学校以技能大赛为引领，以培养高层次技术技能人才为目标，积极探索“岗课赛证”融通综合育人模式，培养技能精英人才。相关专业以岗位能力培养为切入点，将岗位要求、大赛内容及技能证书要求融入专业课程，以赛促学、以赛促教，构建对标岗位、专业课程、技能大赛、技能证书为一体的“岗课赛证”融通综合育人模式。2025 年度，学生获取国家职业资格证书 26 人，获取职业技能等级证书 125 人，共计 151 人，比去年增加 86 人。

案例 4-4：深耕“岗课赛证”育人模式 交出高质量就业亮眼答卷

学校深耕“岗课赛证”综合育人模式，将职业资格证书获取与专业人才培养深度融合，着力提升学生岗位适配能力。学校就业办数据显示，2023 届新能源装备专业毕业生中，持有电工证的毕业生就业率达 70%，专业对口率为 85.6%，较未持证毕业生分别提升 13.5 和 21.3 个百分点（见图 4-14）。在就业质量上，32%的持证学生通过校企合作渠道直接入职金风科技、阳光电源等新能源头部企业，岗位集中于设备安装调试、电气运维、故障诊断等核心技术领域，在职业晋升中具备明显竞争优势。这一成效充分彰显了职业资格证书对提升学生就业竞争力、促进高质量就业的关键作用，也体现了学校对接产业需求、深化人才培养改革的实践成效。

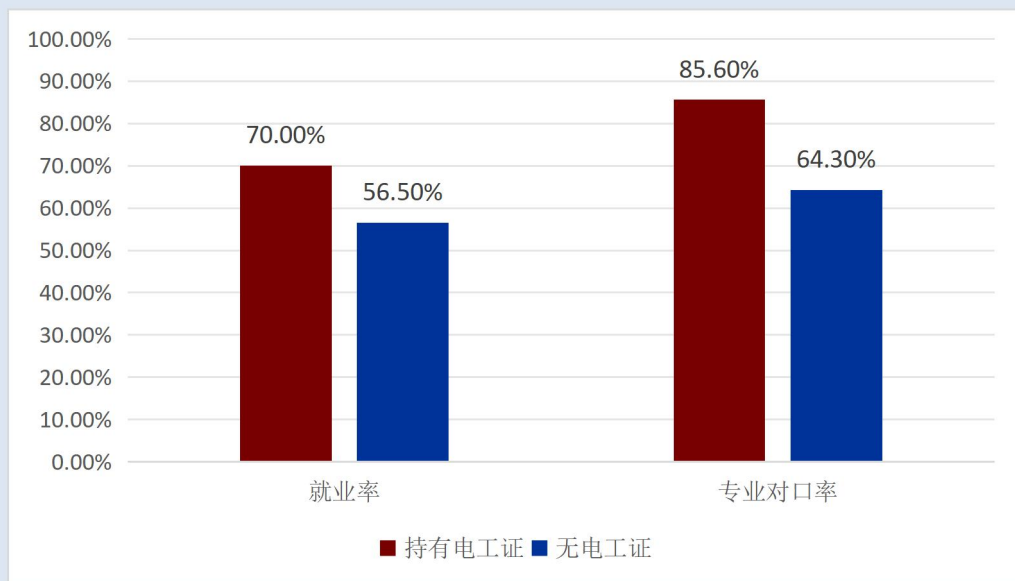


图 4-14 新能源装备专业 2023 届学生持证情况就业对比

（数据来源：大连汽车职业技术学院航天工程学院）

4.4.2 赛场淬炼硬实力 质量提升显成效

学校深化大赛成果转化应用，推动赛教协同育人，切实提升学生专业技能水平与岗位胜任能力。全年组织学生参加各级各类赛项 29 项，获国家级奖项 28 项；省部级奖项 71 项；校赛奖项 468 项，总数较上一年度增加 203 项（见表 4-5），学校不断优化“校赛—省赛—国赛”三级技能竞赛培育体系，确保学生在校期间参赛率达到 100%，着力打造拔尖技能人才蓄水池。

表 4-5 近三年学生参赛获奖数量对比

年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
国家级奖项	0	3	28
省部级奖项	4	19	71
校赛	125	342	468
获奖总数	129	364	567

（数据来源：大连汽车职业技术学院教务处）

4.5 职业发展

4.5.1 创新创业教育

学校构建“课程体系+实践平台+活动支撑+政策保障”四位一体创新创业教育模式，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。在课程建



设上，修订人才培养方案，开设全员化创新思维培养课程，组建“双师双能型”创业师资队伍及校外创业导师团，确保毕业生全员完成创新思维培训。实践平台方面，依托本田 4S 店改造实训基地，搭建创新创业模拟场地与孵化平台，为学生提供项目培育与技能锻炼支持。

学校常态化举办创新创业大赛、模拟创业活动、创业课程和讲座等，2025 届毕业生对创业课程和讲座的参与度达 65.89%，对各类创业指导服务的满意度均超 90%，其中创业课程和讲座满意度高达 99.57%。学校后续将进一步强化创业资金支持、资源对接与项目孵化，针对性解决毕业生创业中“项目选取”“团队组建”等核心困难。

4.5.2 毕业去向落实率

就业底盘稳固，落实率高位运行，彰显育人“稳定性”。学校 2023 至 2025 届毕业生，其毕业去向落实率连续三年维持在 83%以上的高位。尽管 2025 届毕业生面临复杂的就业环境，落实率仍维持在 83.07%，虽较 2024 年的峰值（85.56%）出现微幅回调，但整体波动极小，始终处于良性区间。这一数据变化轨迹有力证明了学校人才培养质量的“含金量”经得起市场检验，构建起的“招生-培养-就业”联动机制运转高效，为区域经济社会发展输送了大批“留得住、用得上”的高素质技术技能人才。

就业结构优化，协议就业攀升，凸显就业“含金量”。毕业生就业质量实现了从“量”到“质”的结构性跃升。就业去向结构发生了显著的“一升一降”变化。一方面，代表高质量就业的协议和合同就业占比呈现阶梯式迅猛增长，从 2023 届的 45.24%跃升至 2025 届的 68.91%，接近七成毕业生实现了规范、稳定的就业；另一方面，灵活就业占比则从 32.07%断崖式降至 0.63%。这一鲜明的反差，深刻反映出学校深化产教融合、校企合作的育人成效，毕业生职业稳定性大幅增强，人才培养与行业企业正规岗位需求的适配度达到了新高度。



发展路径多元，升学比例倍增，体现成长“灵活性”。学校构建了“就业与升学并重”的多元成才立交桥，毕业生发展韧性显著增强。在就业形态转型的同时，升学深造成为新的增长极，升学比例实现了近7倍的爆发式增长，从2023届的1.35%大幅提升至2025届的9.06%（见图4-15），其中“专科升普通本科”成为主流路径。与此同时，参军入伍等多元化发展路径进一步拓宽。这一数据变化不仅体现了学校在学生学历提升与终身学习方面的有力支持，更彰显了人才培养体系的包容性与前瞻性，满足了学生个性化、多样化的职业成长需求。

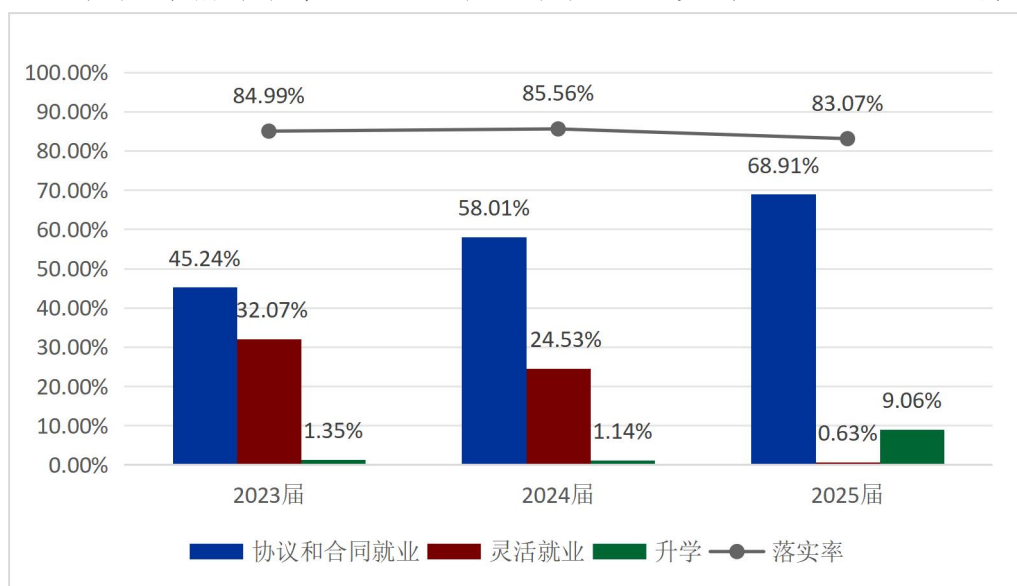


图 4-15 2023-2025 届毕业生毕业去向分布

（数据来源：大连汽车职业技术学院就业办）

4.5.3 对口就业率

2025 届毕业生总体对口就业率（专业相关度）达 99.19%（见图 4-16），充分印证学校人才培养与市场需求高度契合，毕业生专业知识技能可有效匹配岗位要求。其中，表演艺术、大数据与会计、交通运营管理、金融科技应用、汽车电子技术等 16 个专业对口就业率均为 100.00%，实现专业与岗位完全适配；汽车制造与试验技术（99.28%）、汽车检测与维修技术（99.17%）、新能源汽车技术



（98.19%）等优势专业对口就业率均超 98%，专业建设与人才培养成效显著。

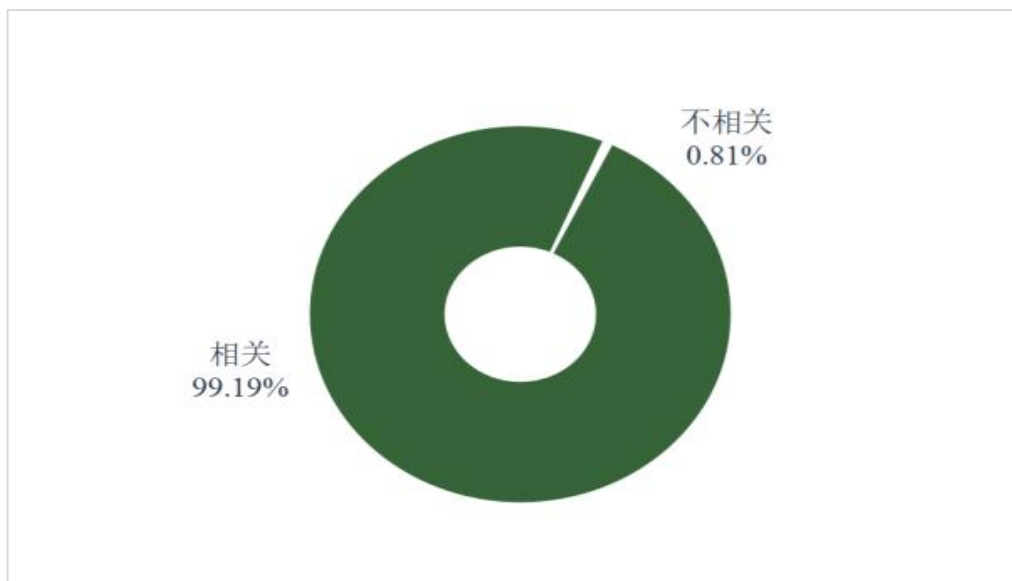


图 4-16 2025 届毕业生专业相关度分布

（图片来源：大连汽车职业技术学院就业办）

针对少数从事低专业相关度工作的毕业生，核心原因集中为“相关工作机会少”“不符合单位招聘要求”“收入待遇未达预期”（三项占比均为 28.57%）。后续，学校将针对性优化岗位对接机制与就业指导服务，进一步提升毕业生专业适配就业质量。

5. 文化传承





5.1 传承中华优秀传统文化

5.1.1 以课堂教学为主渠道，加强传统文化教育

学校在持续推进教育教学改革中，始终将传承中华优秀传统文化作为立德树人的重要根基，牢固坚守课堂教学主渠道，深化课程内涵建设，实现文化育人与专业培养的深度融合。在课程体系构建上，学校系统开设“中华优秀传统文化”必修课及系列美育选修课，教学内容涵盖经典诵读、书法、国画、茶艺、传统乐器演奏、瓷器鉴赏与修复、民族音乐欣赏等理论与实践模块。学校着力挖掘传统文化中蕴含的思想观念、人文精神与道德规范，并将其创造性地融入公共基础课与新能源汽车技术等专业课程教学中，构建起以文化人、以文育人的课程思政体系，有效夯实学生的家国情怀与民族精神根基。

学校创新构建了“文化与专业共融、教学育人同频、学思践悟一体”的人文教育模式。在新生第一学期同步开设“中华优秀传统文化”与“汽车文化”课程，并组织跨教研室集体备课，将中华优秀传统文化、革命文化、中国车马文化及社会主义先进文化有机贯通，旨在培育学生的文化自信与综合人文素养。在环境育人方面，学校注重营造沉浸式传统文化氛围。在教学楼长廊，不仅悬挂古代先贤画像与名言警句，还绘制展现传统故事场景的壁画；专门设立学生作品展区，定期展示诗词书法习作；宣传栏设置传统文化专题板块，介绍传统节日的起源、习俗及相关传说，并设立互动专区，鼓励学生畅谈对传统文化的理解、推荐优秀传统文化读物与影视作品，推动文化传承内化于心、外化于行。

案例 5-1：传统文化教育走出课本

学校在 2025 年以传统文化课为平台，探索开展唢呐教学的创新实践，突破以往“重听轻做”的传统课堂模式，构建起“听故事、看示范、做展示”的体验式教学路径。通过邀请中国民间文艺家协会会



员孟敬曾老师现场演绎《百鸟朝凤》等作品（见图 5-1），并打造沉浸式民乐氛围教室，实现了传统文化从静态知识向动态实践的转化。



图 5-1 “传统文化理论+艺术实践”融合的新课堂

该课程取得了显著成效：一方面，学生课堂参与度与满意度大幅提升，在实践中真正激发了对传统文化的兴趣与热爱；另一方面，学生通过体验演奏，增强了对传统文化的认同感，实现了从理论认知到情感共鸣的深化（见图 5-2）。此外，唢呐课成功打造为“传统文化理论+艺术实践”融合的示范案例，为校内其他课程提供了可推广的教学改革路径，有效推动了优秀传统文化在校园里“活起来”。



图 5-2 “传统文化理论+艺术实践”融合的新课堂之实践体验



5.1.2 开展多彩校园文化活动，弘扬优秀传统文化

学校坚持以文化人、以文育人，将中华优秀传统文化融入育人全过程，构建“精神引领、技艺传承、学术浸润、实践体验”四位一体的校园文化活动体系，打造具有职教特色的文化育人品牌（见表 5-1、表 5-2、图 5-3）。

表 5-1 2023-2025 年度传统文化活动类别实施情况

活动类别	实施情况	2023 年度	2024 年度	2025 年度
精神文化类	活动数量	1	3	4
	参与人数	375	1205	1448
技艺传承类	活动数量	1	4	4
	参与人数	165	1258	1403
学术讲座类	活动数量	0	2	5
	参与人数	0	730	1713
实践体验类	活动数量	1	2	2
	参与人数	218	423	463

（数据来源：大连汽车职业技术学院团委）

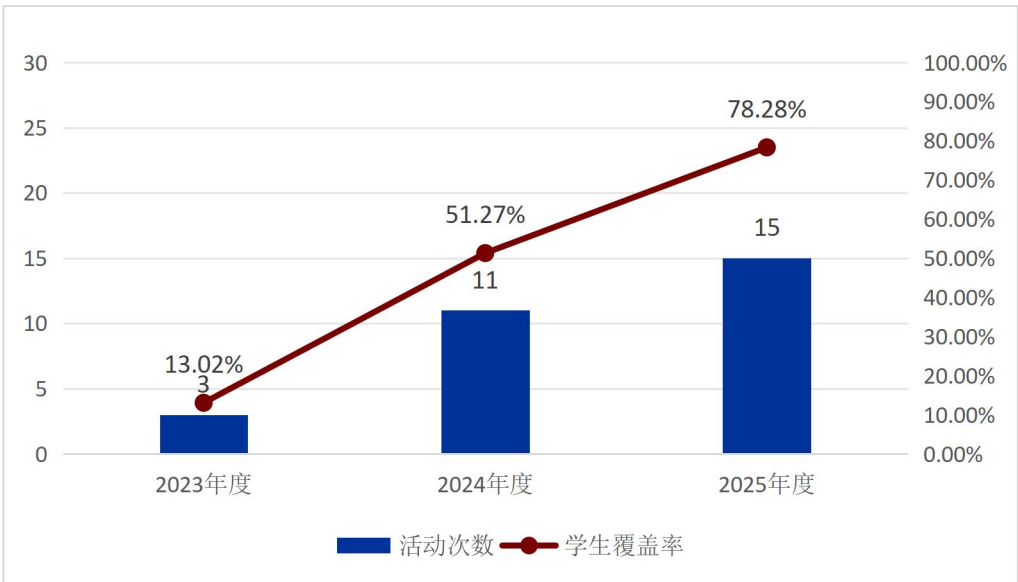


图 5-3 2023-2025 年度传统文化活动次数与学生覆盖率趋势图

（数据来源：大连汽车职业技术学院团委）



表 5-2 2023-2025 年度传统文化活动开展情况

项目	2023 年度	2024 年度	2025 年度
活动次数	3	11	15
活动参与人数	758	3616	5027
学生覆盖率	13.02%	51.27%	78.28%

（数据来源：大连汽车职业技术学院团委）

活动类型多维并进，文化育人成效显著。精神文化类活动聚焦思想引领，将家国情怀、职业素养融入文化基因，2025 年活动数量达 4 场，参与学生 1448 人次，较 2023 年增长近 4 倍，形成“校—院—班”三级联动的精神文化育人网络；技艺传承类活动依托非遗技艺体验等实践课程，推动传统技艺与现代职业教育深度融合，2025 年活动场次稳定在 4 场，参与人数 1403 人，占全校参与总人次的 38.8%，成为文化传承的“核心载体”；学术讲座类活动，提升学生文化理论素养，2025 年活动数量增至 5 场，参与人数 1713 人，较 2024 年增长 134%，实现从“技能培养”向“文化素养”延伸；实践体验类活动以社团为纽带，让学生在“做中学、学中悟”，2025 年活动场次 2 场，参与人数 463 人，较 2023 年增长 111%，形成“社团带动、全员参与”的良性循环。各类活动多维并进，使校园文化育人成效显著，学生文化素养与实践能力得到全面提升（见表 5-1）。

构建分层分类活动体系，实现文化浸润全覆盖。学校立足学生特点与专业优势，系统规划“精神文化类、技艺传承类、学术讲座类、实践体验类”四大活动板块，形成“年年有主题、季季有重点、月月有活动”的校园文化生态。2023 至 2025 年，传统文化活动场次从 3 场增至 15 场，参与人次从 758 人跃升至 3616 人，学生覆盖率由 13.02% 提升至 78.28%，实现“量”“质”双提升（见表 5-2、图 5-3）。

学校深刻把握“立德树人”根本任务，将中华优秀传统文化的传承与创新融入校园文化建设的全过程，致力于打造有温度、有深度、有广度的文化育人平台。通过策划并实施“月满中秋 欢度华诞”中



秋节主题活动、“‘粽’享安康 美好接‘粽’而来”端午节系列活动、“一路有你——致敬非遗”手工制作活动等主题鲜明、形式新颖的文化活动，引导广大青年学生在沉浸式体验中感知文化魅力、增强文化自信、培育家国情怀，有效提升了校园文化生活的内涵与品质。

案例 5-2：“月满中秋 欢度华诞”：以人文关怀传承千年文化基因

针对国庆、中秋双节期间留校的 300 余名学生，学校精准聚焦其思乡情结，于中秋当日精心策划举办了“月满中秋 欢度华诞”主题游园活动。此次活动超越了传统的节庆联欢与物资关怀模式，创新性地以深度手工实践为核心，引导学生在亲手创造中激活传统节日的当代生命力，取得了显著的沉浸式育人成效。现场悬挂的百余盏五彩灯谜灯笼，是此前由同学们亲手绘制、折叠、组装而成（见图 5-4）。从“巧手匠心”区的兔子灯笼 DIY（见图 5-5），到“古韵编织”区的竹编相框制作，每一处体验区都旨在让同学们通过指尖的触碰与古老习俗进行一场深度对话。当学生们将自己制作的灯笼亲手悬挂，这些作品已不再是孤立的手工艺品，而是承载着个人情感与文化理解的媒介，将活动现场装饰为一个由学生共同创造的“文化共同体”空间。



图 5-4 学生干部用猜灯谜灯笼布置活动现场



此次活动成功地将静态的传统节日知识，转化为动态的亲身实践。学生不再是节日的旁观者，而是成为传统的激活者与焕新者。学校不仅在节日当天为留校学子营造了浓厚的团圆氛围，更通过实践赋能，在学生心中种下了文化自信的种子。在创造美的过程中，同学们深化了对中华优秀传统文化的情感认同与价值理解，实现了从文化认同到文化传承的升华，充分彰显了学校文化育人工作“润物细无声”的持久力量。



图 5-5 学生手工制作 DIY 兔子灯

案例 5-3：“粽享安康 美好接‘粽’而来”：在实践创造中感悟文化精髓

为深入挖掘中华民族传统节日的文化内涵，在端午佳节来临之际，学校组织学生开展了以“粽享安康 美好接‘粽’而来”为主题的文化实践工坊。活动以非遗手工制作为实践载体，摒弃了被动观赏的模式，将学生置于文化传承的“第一现场”。一针一线缝制的不仅是驱疫香包，更是对古人智慧生活的理解；一笔一画点染的不仅是彩蛋与团扇（见图 5-6），更是对平安康健等节日寓意的当代诠释；亲手捶制艾草锤的过程（见图 5-7），更是一次对中医养生智慧这一非物质文化遗产的沉浸式触摸。这些承载着深厚历史与集体记忆的手工



技艺，通过学生的双手被重新激活，使端午文化不再局限于书本与传说，而是变得可触、可感、可创造。



图 5-6 学生利用非遗技术绘制彩蛋

同学们共同完成的 600 余份礼物，不仅是劳动成就的体现，更是校园温情与文化自信的具象化传播。这份亲手制作的礼物与温暖，在校园内传递着互助友爱的正能量，将崇德向善的价值观扎根于集体记忆之中。活动成功将节日转化为“手脑心”并用的沉浸式思政大课，让文化自信在亲身实践中得以筑牢，让非遗传承在青年手中焕发出时代生机，为培育自觉传承中华文明的新时代青年奠定了坚实基础。



图 5-7 学生集体制作手工艾草锤



5.2 传承红色基因

学校始终坚守“为党育人、为国育才”初心使命，将红色基因传承贯穿人才培养全过程，通过党建引领、实践赋能、课堂浸润、文化熏陶多维发力，构建全方位红色育人体系，着力培养具有坚定理想信念和强烈爱国情怀的社会主义建设者和接班人。

强化党建引领，筑牢红色育人根基。以重要节点为契机开展主题党日活动，通过组织参观主题展览、开展红色研学等形式（见图 5-8），深化党员及入党积极分子理想信念教育，储备党的事业后备力量，厚植师生党性修养。

通过深化实践赋能与推动课堂融合两大路径，将红色育人从阵地拓展延伸到形式创新，以具体活动与成果展现红色基因传承成效。思政部通过深化实践赋能与推动课堂融合，全面拓展红色育人格局，打造“行走的思政课”，组织学生走进大连博物馆开展沉浸式学习（见图 5-9），并在 2025 年“五一”假期推出两项思政实践方案，鼓励学生参与红色教育基地研学或短视频创作，通过成果展示强化学生社会责任感与实践能力。

营造浓厚氛围，厚植红色育人底蕴。学校将红色文化融入校园生活，通过红色故事分享、实践成果展示等活动，让红色基因深入人心。将个人成长与国家发展、民族复兴紧密结合，为培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才筑牢思想根基。



图 5-8 汽车工程学院党员赴大连博物馆开展红色研学活动

案例 5-4：传承红色基因，培育时代新人

学校开展党员积极分子培训班。通过系统学习党的理论和路线方针政策，进一步加深对党的认识和理解，对表现优秀的入党积极分子进行了表彰，并鼓励他们继续努力学习，为早日成为一名合格的共产党员而努力奋斗。通过培训，激发更多青年学生的爱国情怀和入党热情，为党的事业培养更多的接班人。



图 5-9 学生积极分子赴大连博物馆红色研学活动



5.3 传承工匠精神

5.3.1 弘扬工匠精神，厚植工匠文化

学校立足职业教育特色，以落实立德树人根本任务为核心，将工匠精神培育贯穿人才培养全过程，通过开展劳模工匠进校园活动，不仅为学生搭建了与行业标杆面对面交流的桥梁，更将敬业专注、精益求精、创新突破的工匠文化厚植校园，此项活动覆盖师生超 2000 人次，推动工匠文化融入教学实践，助力学生成长为有理想信念、有工匠精神、有精湛技艺的新时代工匠。

案例 5-5：匠心筑梦守初心，传承精神向未来

学校邀请中车大连机车研究所有限公司首席技能专家初永春走进校园，以“从工人到工匠，我的故事谁都能复制”为题开展分享（见图 5-10）。初永春围绕 26 年机械加工从业经历，提炼“专、严、精”三字匠心理念，通过抄录数控手册学技术、攻克五轴联动难题等案例，传递执着专注、精益求精的职业态度，并对学子提出“空杯心态筑根基、成长思维迎变革、感恩之心明方向”的殷切期望，为学生职业发展提供实践指引。



图 5-10 春季学期“大国工匠”进校园活动



案例 5-6：逐梦航空守匠心，传薪育人启新程

学校邀请大连长丰实业总公司飞机维修技师、省级劳模蔡皓走进校园，为飞机维修专业师生授课（见图 5-11）。蔡皓结合自身从职校生成长为工厂专业能手的历程，强调飞机维修工作的严谨性与崇高感，在技能教学中引导学生优化维修流程、提升维修质量，有效增强学生对专业的认同感与使命感，培育其严谨负责的职业素养，为学生成长为高素质飞机维修人才奠定基础。



图 5-11 秋季学期“大国工匠进校园”活动

5.3.2 践行工匠精神，培养高素质技能人才

学校围绕汽车行业人才需求，以“以赛促学、以赛育人”为核心，依托“赛课融通”模式、校企“订单班”、技能文化节等载体，配合工匠精神荣誉墙、主题征文等活动，持续营造崇尚技能、尊重工匠的校园氛围。将工匠精神的“执着专注、精益求精、团队协作、追求卓越”特质融入人才培养全过程。通过开展劳模工匠进校园、校企协同实践、技能文化建设等多类别活动，搭建“理论+实践+传承”三维育人平台，技能赛事夯实专业技能，校企合作对接行业标准，既提升了学生实操能力与职业素养，更培养了一批符合汽车产业发展需求的高素质技能人才，为区域汽车行业高质量发展注入鲜活力量。



案例 5-7：以专业技能竞赛为载体，夯实工匠精神实践根基

学校举办汽车检修大赛，聚焦汽车检测与维修技术、汽车电子技术等核心专业，吸引 30 组（60 名）选手参赛（见图 5-12）。赛事以“赛课融通”为理念，设置汽车故障诊断、使用与维护等贴合岗位实际的赛项，选用大众高尔夫实车作为竞赛载体，从“技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新创业”五大维度综合考评。经过笔试选拔，12 组选手晋级决赛，决赛中选手熟练操作检测仪器，精准排查汽车故障，展现扎实的专业功底；同时，赛事注重职业素养考察，选手们以严谨态度规范操作、以协作精神攻克难题，充分诠释工匠精神内涵。最终，汽电 233 班詹铠宁、林晟安等选手凭借优异表现脱颖而出。此次大赛不仅实现“理论+实操”的深度融合，更让学生在竞技中强化精益求精的质量意识，60 余名参赛学生的实操能力与故障诊断效率较赛前提升 30% 以上。



图 5-12 学校第三届汽车检修大赛

5.4 传承行业企业文化

学校地处汽车产业园区毗邻地带，不仅坐拥浓厚的汽车产业发展氛围，更为师生开展实践实训提供了得天独厚的便利条件。在此基础上，学校以“政行企校协同”为核心路径，深入推进产教融合、校企



合作，积极联合通航未来集团、比亚迪、鸿蒙智行、北京智扬等优质企业共建产业学院、产教联合体与实训基地，通过打造多元协同育人平台，将行业精神与企业文化深度融入办学实践，构建沉浸式育人环境。此举实现了行业优秀文化与育人文化的精准对接，在人才培养全链条中传递工匠精神、创新文化与行业规范，助力打造高素质技术技能人才培养高地，为汽车行业文化传承注入坚实的职业教育力量。

在政行企校协同共建方面，学校联合大连市汽车流通协会构建合作机制，围绕汽车后市场人才需求开展定制化培养，定向输送专业人才，为企业管理层打造提升课程，并邀请企业进校园举办多元活动，搭建文化交流平台（见图 5-13）；与大连海尔空调器有限公司、奇瑞汽车股份有限公司大连分公司等龙头企业共建市域产教联合体，形成六大共同体，将企业智能制造文化、质量管控理念融入育人各环节。同时，与一汽大众深化合作，系统推动行业企业文化全方位融入人才培养。



图 5-13 大连汽车职业技术学院与大连市汽车流通协会开展交流研讨

在育人环节深耕细作，强化企业文化与行业精神的教学转化。学校组织教师深入一汽解放发动机事业部大柴工厂、特斯拉服务中心等企业实地研学，不仅学习“精益求精、追求卓越”的质量文化与工匠



精神，更系统提炼企业实践标准与技术规范，联合开发《汽车空调》《汽车故障诊断技术》等特色课程，大量引入真实故障案例、标准化作业流程，并配套企业新款车型及智能座舱域控制器、高压电池包等实训设备，确保教学内容与产业需求同频共振（见图 5-14）。同时，将企业岗位技能标准、安全生产规范全面纳入人才培养方案，在核心课程中强化实践导向，通过在校内实训基地与专业教室设置企业文化墙、安全标识等，营造沉浸式职业环境；技能大赛参照企业评价标准设计，聘请企业技术骨干担任产业导师，实时传递前沿技术与职业精神，让学生在学习实践中潜移默化接受企业文化的熏陶。



图 5-14 学生于实训基地基于企业标准开展教学活动

在双师队伍与实训基地建设中深化融合，筑牢精神传承与文化浸润平台。学校柔性引进谭志勇等十余位企业领导和技术骨干组建教学团队，筹建“技能大师工作站”，邀请一汽集团首席技能大师鹿新弟等行业标杆分享工匠精神与创新历程，发挥榜样示范引领作用（见图 5-15）。联合企业共建生产性实训基地、汽车智能制造培训中心、无人机实践实训室等，模拟企业真实工作场景，让学生在实操中体悟企业严谨务实的工作作风；开设一汽-大众、南航、奇瑞汽车等 10 余个



订单班，实施现代学徒制，以“三方协议”明确育人责任，将企业职业规范与创新文化贯穿人才培养全过程。



图 5-15 一汽集团首席技能大师鹿新弟等分享工匠精神与创新历程

系列融合举措成效显著，教学针对性与实效性大幅增强。学生在省级以上汽车类、无人机类等技能大赛中屡获佳绩，职业技能获行业高度认可；学生专业认同感与从业信心持续提升，在“大学生职业生涯规划”大赛中表现突出，荣获省级职规赛优秀奖 2 项；企业工匠精神有效涵养了学生精益求精的作风，多名毕业生快速成长为合作企业技术骨干，实现了高素质技术技能人才的有效供给，为产业高质量发展注入了源源不断的人才动力。

5.5 传承学校文化

5.5.1.提炼学校文化基因，构建价值认同

挖掘学校：“自强不息、艰苦奋斗、百折创新”的学校精神，通过校友故事、开学仪式等，将其转化为可感知的教育叙事。本学年，学校开展了校友成长展览版展览和校友座谈会（见图 5-16），通过校友成长奋斗史和返校分享会等形式，将学校“自强不息、艰苦奋斗、百折创新”的价值观融入课堂讨论，引导学生将学习目标与文化精神挂钩。开发校本课程，将文化传承与专业教学结合。例如，在语文写



作课融入校园故事经典，如在写作以“成长”为主题的作文时，学生选取第一次参加演讲比赛从紧张胆怯到自信从容的转变，通过细腻的描写和真实的感受，使作文更具感染力和表现力；如在讲汽车专业课时分析学校举办者——天已汽车企业集团发展史中的社会变迁，通过分析天已汽车集团在汽车领域的发展历程，学生从中了解到传统汽车和新能源汽车行业的发展现状和未来趋势，为自己未来的职业发展做好规划。同时，这种跨专业的学习方式也拓宽了学生的专业视野，增强他们的综合素养，使他们能够更好地适应汽车行业多元化、智能化的发展需求；在教学改革中融入百折创新精神，鼓励他们重新尝试，让他们在克服困难的过程中逐渐培养起坚韧的品质。如在实训教学中，学生经常会因为实训操作不熟练、技术数据不准确等原因导致实训失败。教师在引导学生分析失败的原因同时，调整实训方案，重新进行实训，让学生在不断尝试中体验成功的喜悦，增强他们的自信心和抗挫折能力，使文化传承成为教学内生内容。



图 5-16 主教学楼大厅优秀毕业生风采展

5.5.2.以文化滋养师生关系

通过文化活动促进师生情感联结。学校精心策划并成功举办了两期“师生联谊会”以及“文化主题班会”。师生们积极参与丰富多彩



的活动，在轻松愉悦的氛围里逐渐建立起彼此信任的关系。这种信任关系的建立，有效打破了师生间存在的代际隔阂，使得课堂上的互动更加顺畅、高效，进而显著提升了整体课堂互动质量。

6. 国际合作





6.1 交流互鉴

为系统推进师资国际化发展，学校构建“制度引领-资源支持-考核激励”三位一体的师资国际化交流保障机制，有效推动了教师参与国际学术、文化交流。学校鼓励教师结合学科专业特色与个人发展方向，参与多元化国际交流活动，重点覆盖三大领域。一是学术科研交流。参加国际学术会议（如汽车工程领域国际研讨会、职业教育创新论坛），发表学术论文、参与主题研讨，对接国际前沿技术与教育理念。二是艺术文化交流。参与国际艺术展演、文化艺术节（如室内音乐、视觉艺术、设计类赛事），展示教师专业技能，推动中外文化艺术互鉴。三是教育教学交流。赴海外职业院校、企业进行短期研修，学习先进教学模式、课程开发经验，促进学校人才培养体系与国际标准接轨。

学校遵循公平公正、择优推荐、按需选派的原则，建立科学的教师选派机制，并实行“交流成果反馈机制”，教师出访后开展校内分享会，将交流成果转化为教学资源或科研素材；对在国际交流中表现突出、获得行业认可的教师，给予年度评优加分、优先推荐培训等奖励。学校选派 30 余名教师和学生赴德国、法国、意大利等国家参与汽车企业调研、学术会议、艺术展演与教学研修，有效提升了教师的国际视野与专业能力。

国际教研协作实现历史突破。2023 至 2024 年，跨国线上协同教研活动及时长均为零，2025 年实现从无到有的历史突破，全年共活动开展达 10 次，时长累计 20 小时（见表 6-1、图 6-1）。这一成果主要得益于教师赴海外研修期间，深度参与国际教研互动，积极与国外学者沟通协作。研修结束后，通过线上平台持续深化教研交流，将海外先进的教研理念与方法有效融入本土教学实践，有力推动教研工作国际化进程迈上新台阶。



对外协作与对内成果转化成效显著。2025 年，教师海外研修期间，聚焦国外学者面临的教研科研关键问题，协助解决 2 项（见表 6-1），建立长效沟通机制，回国后持续通过线上协作深化问题解决成果；同时将海外研修所得及协作经验转化为内部教学资源，新增教学资源 50 个（见表 6-1），切实推动教学资源优化与教学质量提升，彰显国际合作成果对内部发展的强力支撑。

表 6-1 2023-2025 年国际合作关键指标年度数据及增量表

项目	2023 年	2024 年	2025 年	增量
跨国线上协同教研活动（次数）	0	0	10	10
跨国线上协同教研时长（小时）	0	0	20	20
协助国外学者解决教科研关键问题（项）	0	0	2	2
新增教学资源（个）	0	0	50	50

（数据来源：大连汽车职业技术学院素质发展中心）

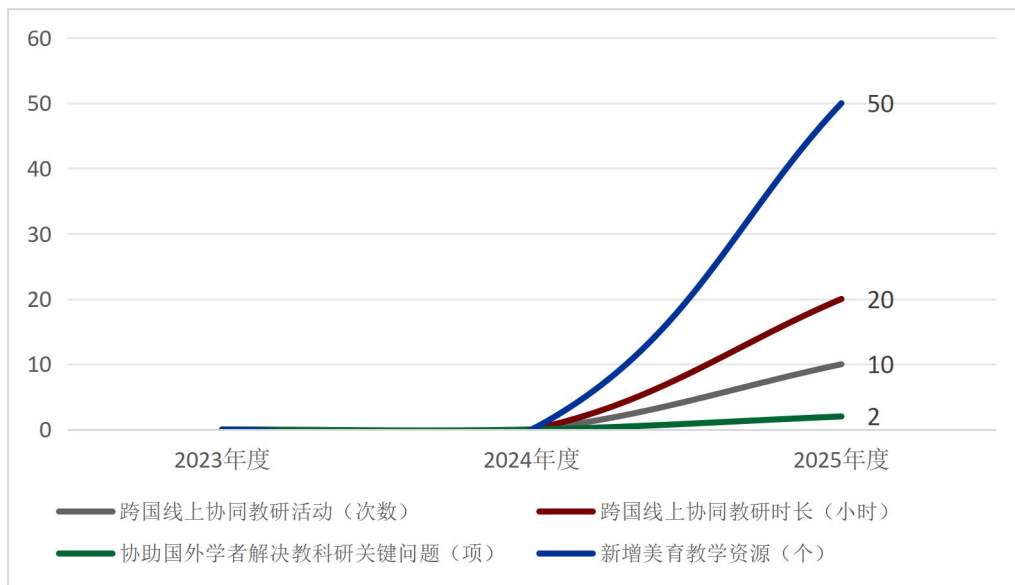


图 6-1 2023-2025 年国际合作项目关键指标趋势图

（数据来源：大连汽车职业技术学院素质发展中心）

案例 6-1：“意韵传音·艺路同行”美育交流项目

2025 年是中国和意大利建交 55 周年，为促进两国艺术家之间的友好交流，意大利波西塔诺市政府主办了第 22 届意大利 ICMC 国际室内音乐艺术节，学校美育教师孟敬曾受邀参加本届艺术节并完成了



4 场高质量交流演出（见图 6-2）。孟敬曾老师是中国民间文艺家协会会员，中国民族管弦乐学会唢呐专业委员会会员。



图 6-2 孟敬曾在意大利 ICMC 艺术节室内演出现场

通过观摩国际顶尖室内音乐表演、参与跨文化音乐教育主题研讨等方式，孟敬曾老师与来自全球 12 个国家的 30 余组艺术从业者深入开展文化交流。其中，孟敬曾老师的原创作品《咏声》让在场观众深刻感受到中国传统民间音乐元素与西方室内乐演奏形式的融合之美，引发国际同行高度关注（见图 6-3）。



图 6-3 孟敬曾在意大利 ICMC 艺术节室外演出现场



6.2 国际化素养提升

学校以“金砖国家技能发展与技术创新大赛”这一国际化赛事为抓手，将赛事体系与学生国际化素养培育深度融合，致力于通过以赛促学、以赛促练，让学生接轨国际产业标准、提升跨文化职业竞争力。为切实选拔出兼具专业功底与实践能力的优秀选手代表学校出征。学校坚持“以赛促教、以赛促学”，将赛事契机转化为技能提升与经验积累的内生动力，构建了“报名筛选—校赛初赛—专项集训—校赛决赛—国赛推选”的闭环式选拔培育体系，确保考察精准化、赋能高效化。

学校积极推进国际学术交流合作，大力鼓励教师参与高水平国际学术研讨活动。2025 年，学校组织教师参加在天津职业技术师范大学举办的 2025 智汇上合·职业教育治理国际学术研讨会（见图 6-4），学习借鉴职业教育治理国际先进理念与实践成果，持续提升教师国际化素养与学术能力，助力学校国际交流合作工作提质增效。



图 6-4 学校教师参加职业教育治理国际学术研讨会



案例 6-2：校赛筑基对标国际规范 匠心育人服务一带一路

学校立足专业特色、对标国际新能源汽车技术技能标准，开展 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届新能源汽车驱动电机及控制技术赛项校内选拔赛。通过分层推进的选拔与集训，实现以赛促学、精准育才，为衔接国际化赛事与人才培养奠定基础。

校赛初赛：双重筛选，破解单一评价局限。采用“笔试+面试”模式选拔选手，既考察理论知识，也评估综合素养，解决了单一考试难以全面评价学生能力的问题，最终选出 12 名选手晋级决赛；同时以赛促学，激发学生钻研专业知识的积极性，夯实对接国际技术标准的人才储备根基。

赛前集训：分层训练，强化实操能力。依托自研及赛事指定虚拟仿真平台，为 12 名选手开展专项集训。从基础操作、专项攻坚到模拟竞赛，分层提升选手对驱动电机建模、故障诊断等技能的掌握程度（见图 6-5、图 6-6）；结合核心课程重难点与虚拟仿真场景演练，解决了理论与实操脱节的问题，帮助选手高效掌握竞赛所需技能，同步强化与国际先进技术规范接轨的实操能力。



图 6-5 教师指导学生训练仿真系统



图 6-6 校赛总决赛训练现场

校赛决赛：双模块考核，衔接国赛与国际标准。设置“理论考核+虚拟仿真实操”模块，模拟行业真实场景，锤炼选手专业深度与实践能力，最终选拔出 3 名精英选手，代表学校出征全国总决赛，为后续参与国际化赛事、展现中国新能源汽车领域技术技能人才风采搭建阶梯。

学校积极参加金砖国家技能发展与技术创新大赛，不仅是对学生专业技能的集中检验，更是师生国际化素养培育的重要实践。学校参照金砖国家技能大赛的国际标准设置赛事流程与考核内容，让学生在备赛、集训与竞技过程中熟悉国际产业技术规范、拓宽国际视野。借助赛事成果宣传、技术交流分享等活动，学校营造了崇尚技能、追求卓越的校园氛围，推动更多学生主动关注国际产业动态、参与国际化能力提升。同时，进一步拓展国际化赛事合作渠道，丰富阶梯式培养体系，让更多学生通过赛事平台锤炼过硬本领、开拓国际视野，为“一带一路”倡议下的国际产业合作，输送具备国际视野、专业素养与跨文化沟通能力的高素质技术技能人才。

7

发展保障





7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实习近平总书记在辽宁考察时的重要讲话和指示精神，锚定职业教育服务辽宁全面振兴使命，以高质量党建引领学校高质量发展，将党的政治、组织优势转化为育人兴校、内涵提质的发展优势，为培养高素质技术技能人才筑牢政治和组织保障。

7.1.1 强化政治引领，压实主体责任

学校始终把党的政治建设摆在首位，健全党对学校工作全面领导的体制机制，夯实管党治党、办学治校主体责任。完善领导体制架构，实行党委班子与学校决策层、管理层“双向进入、交叉任职”，健全党委与理事会、监事会日常沟通协商机制及党政联席会议制度，确保党委在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用，深度参与干部任免、专业建设、年度预决算等核心工作决策。



图 7-1 教师党支部开展主题党日活动（部分）

压实党建工作责任，将党建工作纳入学校整体发展规划，与教育教学、产教融合、校园治理等中心工作同部署、同落实、同考核，制



定《大连汽车职业技术学院 2025 年党政工作要点》，明确党建与教学融合发展目标，推动党建责任层层传导、落地见效。

强化基层党组织建设，以标准化、规范化为导向建强基层党组织，8 个党支部中 5 个教师党支部全面实施“双带头人”培育工程，设立“党员先锋岗”37 个，开展红色研学党日活动（如图 7-1）16 次，推动基层党组织成为教育教学改革、服务师生发展的战斗堡垒，党员在教学一线、改革攻坚中亮身份、作表率。

案例 7-1：党建领航育匠才红色铸魂强本领

碳中和学院坚持党建引领文化育人与技能培养深度融合，打造“红色研学+技能筑梦”双驱育人模式。深挖地方红色资源，组织师生开展“传承向应志”等红色研学实践，9 月 3 日组织全体师生集中观看阅兵盛典，厚植家国情怀与爱国初心；紧扣汽车强国战略与产业发展需求，将工匠精神融入专业教学，依托技能竞赛、企业实践夯实技术技能根基。学院全年开展各类红色主题活动（如图 7-2）20 余场，覆盖师生 2000 余人次，构建起“价值引领+技能锤炼”协同育人体系，形成“党建赋能+文化浸润+技能提升”一体化育人路径，该模式为党建与人才培养深度融合提供可复制经验，赋能区域产业高质量发展。



图 7-2 碳中和学院党支部开展主题党日活动（部分）



7.1.2 强化思想引领，以学铸魂增智

构建“重点任务深学+常规专题精学+基层延伸广学”的理论学习体系，推动党的创新理论入脑入心。健全学习制度保障，固化党委理论学习中心组“领学+研讨+调研”模式，制定《党委理论学习中心组学习计划》《党员理论学习计划》，明确班子成员领学责任，会前3天发放资料自学，会中聚焦核心议题研讨，2025年度组织集中学习（如图7-3）11次、专题研讨9次，领导班子参学率100%，提交发言提纲132份、调研报告6篇，讲党课（如图7-4）16次，实现理论武装全覆盖。紧扣党的二十大和二十届历次全会精神、习近平总书记在辽宁考察时的重要讲话精神主线，重点推进中央八项规定精神学习教育，常态化开展党纪学习教育、教育家精神学习、意识形态工作专题学习，推动理论学习与职教发展前沿衔接。建立中心组学习“双同步”机制，实现学习内容同步部署、资料同步发放，党支部书记全程列席中心组学习11次，带动各支部开展专题研讨（如图7-5）96次，中层干部分享学习心得160余次，通过“三会一课”、主题党日等形式推动党的创新理论进班级、进宿舍，实现师生学习全覆盖。



图 7-3 学校党委班子成员进行集中学习



图 7-4 学校党委书记讲党课



图 7-5 汽车工程学院党支部进行专题研讨

7.1.3 强化作风引领，重实践求实效

学校坚持学用结合、以学促干，以严实作风推动理论学习成果转化为办学治校实效。围绕“职业教育服务辽宁‘十五五’先进装备制造产业集群建设”开展深度研讨，形成“对接大连产业园，打造技术技能人才培养高地”等 5 项共识；班子成员“一对一”对接省内 5 家头部汽车企业，赴企调研 6 次，新增校企合作项目 4 个，打造产教融合园区 1 个，推动成果转化为服务辽宁振兴的实招。深化党建与教学融合，启动“匠心育人”工程，全体教师签署《师德师风建设责任书》，



建立“青蓝工程”导师制（如图 7-6），由党员骨干教师帮带青年教师 26 名；推进课程思政建设，构建“思政教师+专业导师”双师协同育人机制，挖掘课程思政元素，形成全方位育人格局。针对安全管理漏洞升级校园安防系统，实现监控全覆盖；强化师资赋能，教师获国家、省市级教育教学奖项 34 项（如表 7-1），学生在各类学科竞赛中屡获佳绩（如表 7-2），形成师生双向提升、协同成长的良好态势。



图 7-6 碳中和学院举行“青蓝同辉，筑梦启航”拜师仪式

表 7-1 2025 年度学校教师获奖情况（部分）

序号	项目名称	级别	等级	颁奖单位	获奖日期
1	大连市第六届“工匠杯”职工技能竞赛暨全市汽车营销员技能大赛	地市级	优秀奖	甘井子区总工会、甘井子区商务局、大连汽车职业技术学院	2024-09
2	第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	省部级	优秀奖	中国商业会计学会	2024-11
3	第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	省部级	三等奖	中国商业会计学会	2024-11
4	第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动	省部级	二等奖	辽宁省教育厅	2024-11
5	第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动	省部级	三等奖	辽宁省教育厅	2024-11



序号	项目名称	级别	等级	颁奖单位	获奖日期
6	第三届辽宁省高校组织员素质能力大赛	省部级	二等奖	中共辽宁省委教育工作委员会、辽宁省教育厅	2024-12
7	第七届工匠杯新能源汽车智能技术大赛	地市级	优秀奖	大连市总工会	2025-04
8	大连市“工匠杯”钣金喷漆技能大赛	地市级	优秀奖	大连市金普新区	2025-05
9	职业教育活动周“技能启航，逐梦未来”职业技能互动展示	省部级	无等级	辽宁省教育厅	2025-05
10	全国数智商业生态运营大赛	国家级	优秀奖	中国商业联合会	2025-06

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

表 7-2 2025 年度学校学生获奖情况（部分）

序号	项目名称	级别	获奖等级	赛项主办方	获奖日期
1	2024 年第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	省部级	三等奖	中国商业会计学会	2024-11
2	“博看杯”第六届辽宁省高校图书馆“书香砺初心 共筑中国梦”经典朗读活动大赛	省部级	三等奖	辽宁省高等学校图书情报工作委员会	2024-12
3	第三届全国 ETF 菁英挑战赛高校组	国家级	优秀奖	广发基金、华夏基金、易方达等	2025-01
4	辽宁省第二届大学生职业规划大赛	省部级	优秀奖	辽宁省教育厅	2025-03
5	第八届全国数智商业生态运营大赛	国家级	一等奖	中国商业联合会	2025-06
6	第八届全国数智商业生态运营大赛	国家级	二等奖	中国商业联合会	2025-06
7	第八届全国数智商业生态运营大赛	国家级	三等奖	中国商业联合会	2025-06
8	“智信杯”第四届辽宁省普通高校大学生信息素养大赛	省部级	优秀奖	辽宁省高等学校图书情报工作委员会	2025-06
9	全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛	省部级	三等奖	辽宁省教育厅	2025-06
10	中科杯辽宁省高校图书馆礼赞中国奋进新时代	省部级	优秀奖	辽宁省高等学校图书情报工作委员会	2025-06



11	全国大学生广告艺术设计大赛	省部级	一等奖	全国大学生广告艺术设计大赛辽宁分赛区组委会	2025-06
12	全国大学生广告艺术设计大赛	省部级	二等奖	全国大学生广告艺术设计大赛辽宁分赛区组委会	2025-06
13	全国大学生广告艺术设计大赛	省部级	三等奖	全国大学生广告艺术设计大赛辽宁分赛区组委会	2025-06

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例 7-2：青蓝同心共成长 铸魂强师促发展

碳中和学院立足立德树人根本任务，以“铸魂强师”为核心，深入实施“青蓝工程”教师培养计划。举行拜师仪式（如图 7-7）搭建师徒结对桥梁，明确教学、科研、技能三维培养方向，以传帮带赋能青年教师专业成长。学校抓实师资能力提升，扎实开展各项培训，青年教师参训覆盖率达 95%，2025 年度结对培育青年教师 30 余名，青年教师在教学竞赛中斩获 12 项荣誉。该模式精准聚焦青年教师成长核心需求，凝练形成“传帮带+系统化培训”的教师发展路径，已在校内推广应用，有效夯实师资队伍建设根基，全面提升教师综合素养，为学校教育教学高质量发展筑牢人才保障。



图 7-7 碳中和学院举行青蓝工程拜师仪式



7.2 条件保障

7.2.1 改善办学条件

学校对标办学条件达标工程要求，积极整合办学相关资源，着力优化办学环境，全面改善办学条件。一是优化教学单位设置，构建“五院两部一中心”教学组织架构，配齐二级教学单位领导班子，优化重组教学行政用房、教室及实训室，保障教学有序开展。二是深化产教融合，与多家企业建立稳定合作关系，认定校外实训基地，聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，夯实实践育人基础。三是强化图书资源建设，采购新版图书与经典读物 13 余万册，修缮阅读空间、优化借阅系统，营造优质读书氛围。四是升级学生住宿条件，更换老化床具、加装空调与储物柜，修缮卫浴系统，增设公共洗衣房与自习角，现有宿舍 1368 间，其中空调宿舍 301 间、独立卫生间宿舍 938 间，打造宜居宜学环境。

7.2.2 优化办学政策与资金

学校聚焦办学提质与师资稳定，持续完善办学扶持政策，加大资金保障力度。2025 年新增“教师参与竞赛补贴”“教师开发精品课程补贴”等福利待遇，优化教师工资结构，推进人才引进工作，稳固教师队伍。

7.2.3 师资保障

学校高度重视师资队伍建设和健全培育机制。2025 年度，学校教职工 384 人，其中专任教师 321 人、思政课教师 13 人、辅导员 38 人，聘请行业导师 95 人；教职工总数从 2024 年度 466 人调整至 384 人，专任教师数从 399 人优化至 321 人，思政教师数、辅导员数稳步统筹配置（如表 7-3、图 7-8）。

深化教师职称评价改革，优化评价标准、评价机制；2025 年度学校具有副高级以上职称教师 65 人，其中正高级职称 6 人、副高级



职称 59 人。全年组织教师参加线下进修培训 95 人次、网络培训 146 余人次、企业实践 242 人次，投入培训经费 75.83 万元；通过校园招聘与社会公开招聘相结合，引进专任教师 27 人，持续充实师资力量。

表 7-3 学校 2024 年度、2025 年度师资队伍基本情况

指标	单位	2024 年度	2025 年度
教职工总数	人	466	384
其中：专任教师数	人	399	321
思政教师数	人	14	13
辅导员人数	人	39	38

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

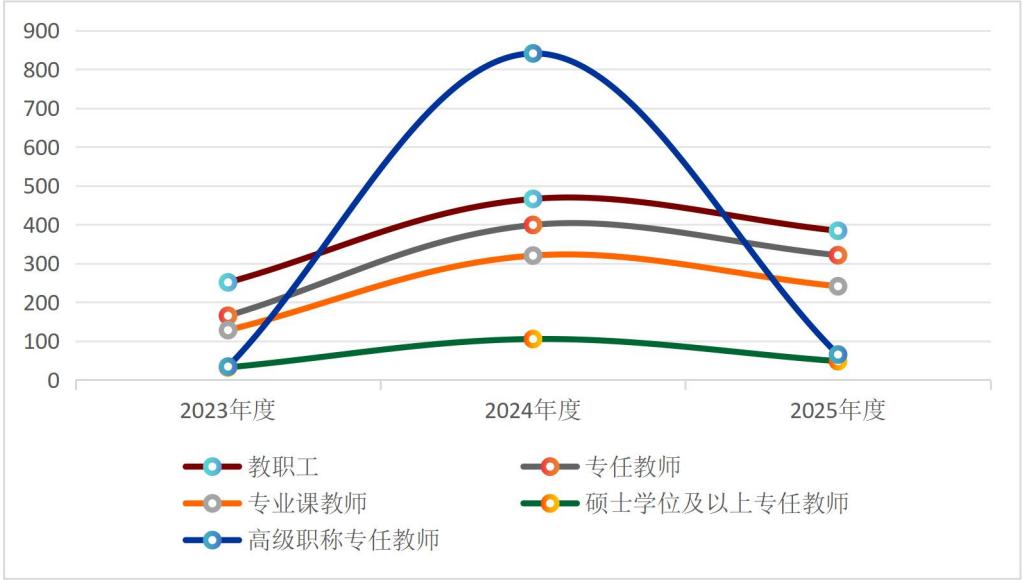


图 7-8 2025 年度学校师资队伍结构逐步优化情况

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

7.3 经费保障

2025 年度，学校办学经费总收入 8162.62 万元，总支出 7215.55 万元，收支比为 1.13：1（见图 7-9），经费保障充足、运行态势稳定，为各项办学工作的有序推进筑牢坚实财务基础。

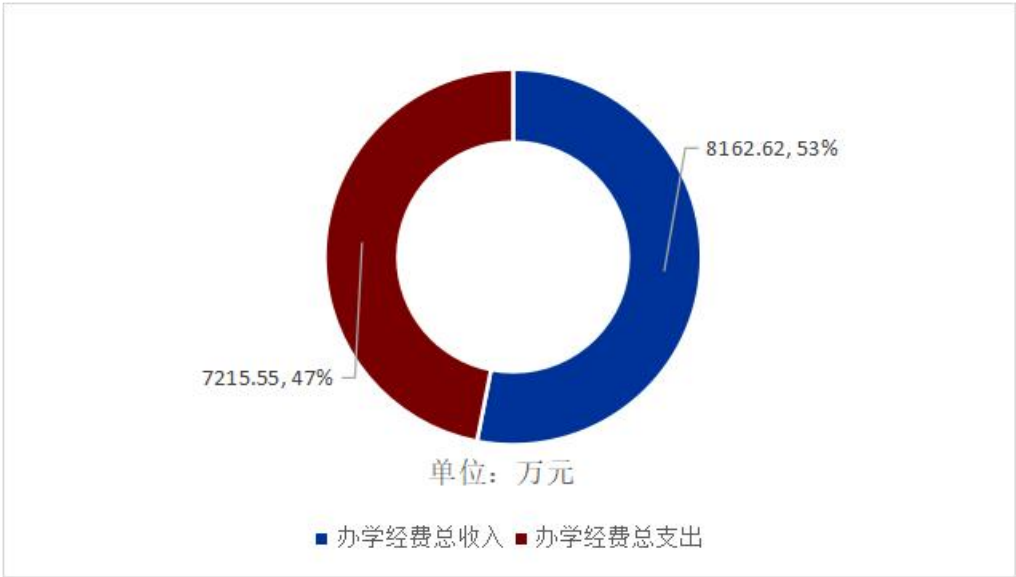


图 7-9 学校 2024-2025 学年办学收支情况环形图

（数据来源：大连汽车职业技术学院财务处）

7.3.1 办学收入

2025 年度，办学经费总收入中，事业收入 7916.65 万元，占比 96.98%；其他收入 245.97 万元，占比 3.02%（见表 7-4）。总收入较 2024 年度增加 577.43 万元，同比增长 7.61%（见表 7-5），反映学校拓展办学资源取得实质进展，为教育教学质量的提升奠定了坚实的物质基础。

表 7-4 学校办学经费收入情况纵向对比

单位：万元			
年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
事业收入	2946.73	7478.34	7916.65
其他收入	36.23	61.85	245.97
捐赠收入	57.00	45.00	0.00
财政拨款收入	7730.90	0.00	0.00

（数据来源：大连汽车职业技术学院财务处）



表 7-5 学校办学经费收入结构与趋势增长纵向分析表

项目名称		2023 年度	2024 年度	2025 年度
总收入	金额（万元）	10770.86	7585.19	8162.62
	同比（%）	--	-29.58	7.61
事业收入	占比（%）	27.36	98.59	96.98
	同比（%）	--	153.78	5.86
其他收入	占比（%）	0.34	0.82	3.02
	同比（%）	--	70.71	297.69
捐赠收入	占比（%）	0.53	0.59	0.00
	同比（%）	--	-21.05	-100.00
财政拨款	占比（%）	71.78	0.00	0.00
	同比（%）	--	-100.00	--

（数据来源：大连汽车职业技术学院财务处）

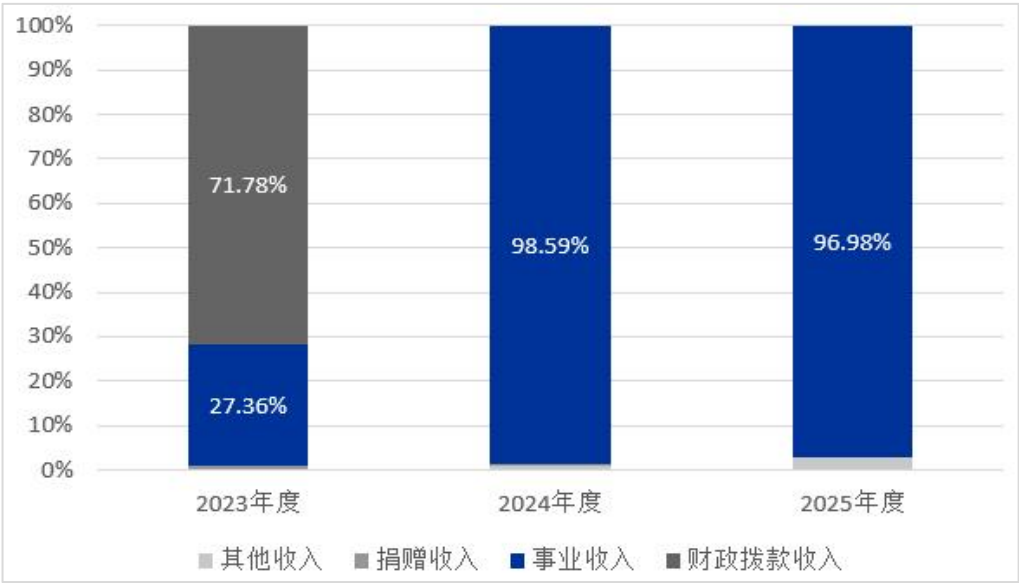


图 7-10 2023-2025 年度学校办学经费收入结构百分比堆积图

（数据来源：大连汽车职业技术学院财务处）

收入结构实现从“财政依赖型”向“事业收入主导型”转变，2025 年度，事业收入占比达 96.98%，较 2023 年提升 69.62%，较 2024 年 度的 98.59%虽微降 1.61%（见图 7-10），但依旧保持 96%以上高位；



财政拨款占比连续两年为 0%，彻底摆脱财政依赖；其他收入同比增长 297.69%，收入结构从“单一支撑”向“主业+多元补充”优化。

7.3.2 办学支出

2025 年度，学校办学经费总支出为 7215.55 万元（见表 7-6）。其中，日常教学经费、教学改革及科学研究经费、人员成本费用、学生活动及思政队伍建设经费、其他运营支出等 5734.83 万元，占比为 79.48%；基础设施建设、设备采购、房屋维修维善、图书购置等事业发展支出 1480.72 万元，占比为 20.52%（见表 7-7）。

表 7-6 学校办学经费支出情况纵向对比

单位：万元			
年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
日常教学经费、教学改革及科学研究经费、人员成本费用、学生活动及思政队伍建设经费、其他运营支出	2462.56	4811.39	5734.83
基础设施建设、设备采购、房屋维修维善、图书购置等事业发展支出	783.25	1673.71	1480.72

（数据来源：大连汽车职业技术学院财务处）

表 7-7 学校办学经费支出结构与趋势增长纵向分析表

项目名称		2023 年度	2024 年度	2025 年度
总支出	金额（万元）	3245.81	6485.10	7215.55
	同比（%）	--	99.80	11.26
	增长（万元）	--	3239.29	730.45
正常运转支出	占比（%）	75.87	74.19	79.48
	同比（%）	--	95.38	19.19
	增长（万元）	--	2348.83	923.44
事业发展支出	占比（%）	24.13	25.81	20.52
	同比（%）	--	113.69	-11.53
	增长（万元）	--	890.46	-192.99

（数据来源：大连汽车职业技术学院财务处）



总支出较 2024 年增加 730.45 万元,同比增长 11.26%(见表 7-7),两年间(2023-2025 年度)实现翻倍增长。支出结构方面,“保运转”与“促发展”双轮驱动,资源配置科学高效。正常运转支出同比增长 19.19%,占比提升 5.29%;事业发展支出同比下降 11.53%,占比下降 5.29%(见表 7-7、图 7-11),其绝对规模仍高于历史基数(见图 7-11),占比回调是前期高强度投入后的战略性优化,支出结构科学合理,规模扩张与质量提升协同并进,发展优势突出。一方面保障教学与师资投入,另一方面提升资产管理效能,充分体现了学校精准施策、提质增效,推动教育事业可持续发展的决心。

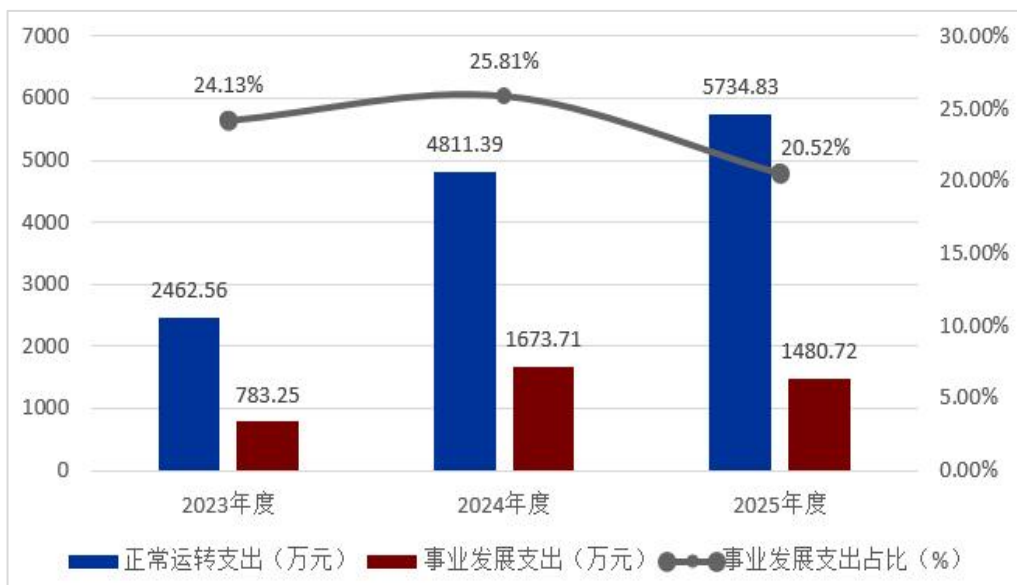


图 7-11 2023-2025 年度办学经费支出规模与事业发展占比趋势图

（数据来源：大连汽车职业技术学院财务处）

7.4 学校治理

学校坚持以高质量治理赋能内涵发展,紧扣辽宁现代职业教育体系建设改革要求,构建系统完备、科学规范、运行高效的治理体系。

健全治理架构。成立党委书记、校长任双组长的治理工作领导小组,完善党委领导下的校长负责制,优化校院二级管理机制,明确权责清单,形成“顶层统筹、部门协同、学院落实”的治理格局。



持续完善制度体系。以《辽宁省职业教育条例》为遵循，修订教学管理、校企合作、师资建设等核心制度（如表 7-8），建立质量监控与评价机制，将“双高”建设、产教融合等关键指标纳入治理评价体系。

深化协同治理。融入市域产教联合体与行业产教融合共同体建设，吸纳行业企业专家参与专业设置、人才培养方案制定；畅通师生参与渠道，健全教代会、学代会制度，形成多元共治生态。

强化数字赋能。推进智慧校园建设，搭建一体化治理服务平台，实现教学管理、学生服务、质量监控等环节数字化管控，以数据驱动治理决策科学化。

表 7-8 2025 年度学校规章制度“立改废”统计表（部分）

规章制度名称	制定时间	修订时间
大连汽车职业技术学院 2025 年党政工作要点	2024.12.31	
大连汽车职业技术学院关于校园安全稳定保障实施方案	2024.11.19	
大连汽车职业技术学院章程		2025.3.24
大连汽车职业技术学院“五一”学生思政实践课活动方案	2025.4.23	
大连汽车职业技术学院学生教学实习期间返校教学管理补充细则	2025.5.15	

（数据来源：大连汽车职业技术学院办公室）

7.5 质量保障

学校以《中华人民共和国职业教育法》《国务院教育督导条例》《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》等法规文件为根本遵循，结合《辽宁省职业教育条例》及《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施方案》具体要求，立足汽车类专业特色，紧扣“技术技能人才培养”核心目标，构建“监督-诊断-反馈-提升”的闭环管理体系。



7.5.1 构建立体化、全方位质量保障格局

学校修订完善《教学督导工作细则》《课堂教学管理实施细则》等制度，构建“一把手工程、三级工作体系、五方共管机制”督導體系，形成“校级督导—院系督导—学生信息员”三级联动督导网络，实现“横向到边、纵向到底”的全方位教学质量保障（如图 7-12）。

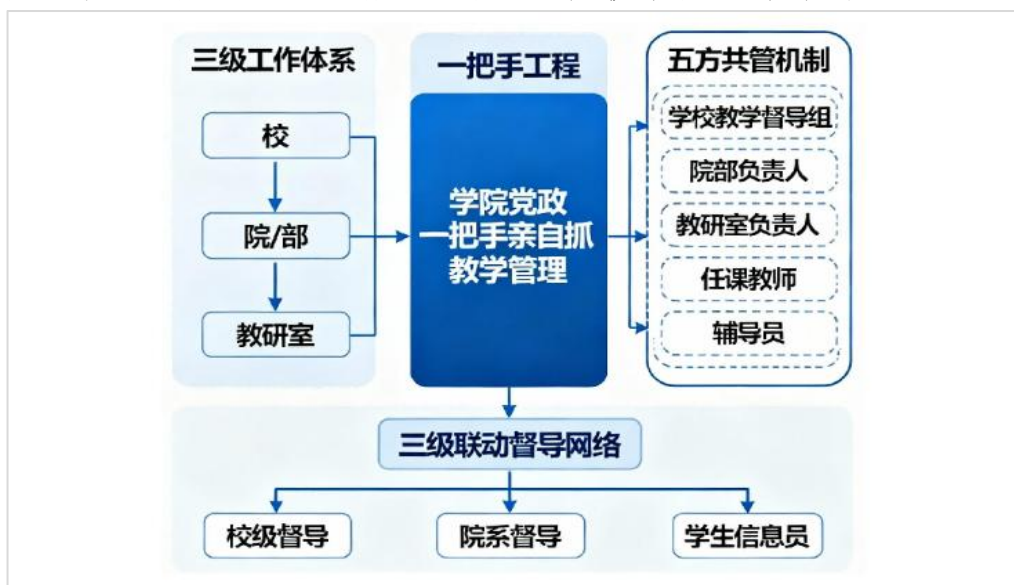


图 7-12 学校教学质量督导体系结构图

7.5.2 聚焦课堂教学，实现质量精准诊断

学校课堂教学督导采用“随机推门听课+专项主题听课”模式，覆盖学校核心专业及多种课型，重点关注教学目标与人才培养方案匹配度、教学方法创新性与实用性、课程思政落地成效。对教龄不足 2 年的青年教师侧重教学规范指导，通过“听课—评课—整改”递进式培养；对骨干教师聚焦教学创新突破，鼓励探索符合职业教育特色教学模式。听课 24 小时内反馈“个性化诊断报告”，形成“听课—反馈—改进”的即时闭环。

案例 7-3：新老携手“帮扶” 持续燃旺教学“炉火”

学校领导班子深入二级院部推门听课，发现授课形式乏善可陈，内容以理论文章为主，没有互动交流。针对推门听课发现的问题，学校党政班子专题研究部署，一致认为必须打破传统教学模式的束缚，



为教学注入新的活力。为新教师提供展示自我的平台和机会，发挥他们的优势，调动参与教学的积极性。学校制订完善帮扶方案，鼓励一线教学单位打开工作思路，采取“新老结对”方式，为教学炉火添一把“新柴”。

新教师孙立军，在部队时学的是计算机专业，不仅擅长多媒体制作，而且对新能源汽车实训设备很感兴趣。教学骨干张家群、董天昊，曾经的全国大赛获一等奖学生，留校 13 年担任实训教师，专业基础过硬、授课经验丰富。得知二级院要开展教学帮扶结对行动，三个二级院长丁银、田川和张家群及两位教师主动请缨承担帮扶授课任务。备课阶段，孙立军充分发挥特长，运用动画特效、短视频等多种手段丰富授课形式（见图 7-13）；三位院长和董天昊根据工作经历，不仅从学校现有的实训设备中遴选多个作为授课案例，并将实训设备使用维护经验融入课件，供 22 位新教师们借鉴学习。使新教师每次授课结束后，课堂形式都有新意、内容接地气、课件有创意，在教学评价中获得一等奖。



图 7-13 孙立军老师给新教师培训虚拟仿真技术



图 7-14 碳中和学院举行“青蓝工程”拜师仪式

如今，“新老结对”模式在学校每年进行全面推广（见图 7-14），涌现出一批特色课程，多名新教师凭借出色表现被纳入教学骨干。在帮扶合作备课中，新老教师加深了彼此了解，教研室内部协作氛围愈发融洽，为学校教学质量提升筑牢了根基。

7.5.3 衔接岗位需求，强化教学质量实效

为精准对接行业岗位需求，强化教学质量实效，学院组建调研团队深入企业开展专项调研，以接地气的走访、察实情的座谈、获真知的洞察，为专业建设与实践教学改革明确方向。

一是锚定产业变革，以“衔接岗位能力、优化教学体系”为核心目标，聚焦“岗位能力需求”“课程改革方向”“校企合作路径”三大关键议题，构建靶向调研框架，全面捕捉产业一线的人才需求信号与技术发展动态，为实践教学督导提供坚实的产业依据。

二是洞察行业需求，明晰实践教学核心方向。通过实地考察与深度座谈，精准把握产业变革下的人才培养新要求，为实践教学督导明确核心发力点。



三是聚焦产教融合，构建实践教学新范式。学院以调研成果为依托，与企业协同发力，从人才评价、教学实践、资源共建三方面构建衔接岗位需求的实践教学体系，强化教学督导实效。

7.5.4 成效显著，激活质量提升“新动能”

学校以“问题导向、精准督导”为原则，持续深化督导赋能，为学校发展注入了强劲动力，各项工作成效显著，形成了“以督导促规范、以规范提质量、以质量促发展”的良好局面。一是教学质量稳步提升，课堂教学优秀率从 66.20%提升至 78.53%。二是教师教学能力梯度成长，青年教师教学能力达标率从 82.86%提升至 93.57%，11 名青年教师的“课堂革命”案例提供优质教学范式。三是教学管理规范度提升，二级教学单位教学档案完整率从 72.15%提升至 95.62%，教案规范化率达 96.53%，企业对实习学生的满意度从 78.63%提升至 88.52%（如图 7-15）。

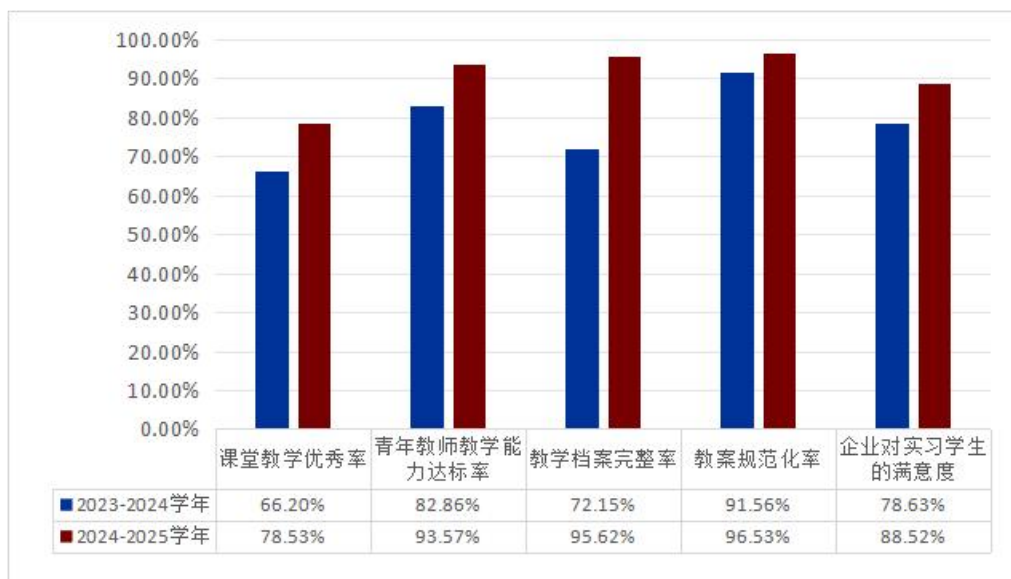


图 7-15 2024-2025 学年大连汽车职业技术学院教学质量提升情况

四是教师教学方法和技能创新成果丰硕，学校组织、鼓励教师积极参与“数智赋能智联未来”等各项活动（见表 7-9），不但有效促进了拓宽了教师的教学视野，还促进其技能提升，成效显著。



五是学风建设成效凸显，学生课堂出勤率稳定在 98%以上，学习氛围日益浓厚，积极参与各类竞赛（表 7-10）并取得优异成绩。

表 7-9 2025 年度学校教师参与校内外培训活动统计表（部分）

序号	培训项目	组织单位	培训时间
1	铸魂强师行动：“教育家精神”主题培训	碳中和学院（校内）	2024-9
2	“课堂行业紧密相连，教位职位无缝衔接”主题：记新设备、新技术、新技能大培训活动	碳中和学院（校内）	2024-10
3	铸魂强师行动：师德师风专题培训	经济管理学院（校内）	2025-4
4	铸魂强师行动：职业教育数字化师资培训	碳中和学院（校内）	2025-5
5	深入学习贯彻新时代学校思政课建设推进会精神研讨会暨“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会	辽宁省教育厅	2025-5
6	汲取力量，共促成长——省培经验分享会	经济管理学院（校内）	2025-9
7	涵养情怀，见贤思齐——观看《大教育家》纪录片	经济管理学院（校内）	2025-9
8	一汽-大众 MEB 车型的高压系统诊断和电池维修	一汽-大众	2025-7
9	高职院校教学质量保障能力提升培训	辽宁省教育厅	2025-7
10	高职数字化教学资源开发及应用能力提升培训	辽宁省教育厅	2025-7

（数据来源：大连汽车职业技术学院教师发展中心）

表 7-10 2025 年度学校组织的各类竞赛（部分）

序号	项目名称	组织单位	获奖日期
1	“坚定跟党走，奋进新时代”一校园朗诵比赛	学校团委	2024-10
2	低碳·智能·创新—PPT 制作与演讲大赛	碳中和学院	2024-11
3	赛课融通综合育人—第三届汽车检修大赛	汽车工程学院	2024-11
4	技能比武展锋芒，赛课融通育匠才—技能大比武	汽车工程学院	2024-12
5	“电”亮征程 强国有我一电力电子知识挑战赛	碳中和学院	2025-05
6	匠心致初心，精技筑未来—“心动的汽车”知识竞赛	汽车工程学院	2025-06
7	第三届平面设计大赛	经济管理学院	2025-06

（数据来源：大连汽车职业技术学院教师发展中心）



案例 7-4：数智赋能育金师治理提质促发展

学校紧扣辽宁老工业基地振兴与绿色低碳产业升级发展需求，聚焦教师队伍能力提升与学校治理效能优化核心目标，依托碳中和学院打造《数智赋能智联未来》主题培训（如图 7-16），构建“产业需求对接+数智技能提升+治理能力融合”三位一体培育模式。通过校企共建培训课程、行业专家精准授课、实操实训联动推进的方式，精准赋能教师掌握数智化教学与治理方法，夯实学校治理人才支撑根基。培训覆盖全校骨干师资，培育数智化教学与治理骨干力量，形成可复制推广的“金师培育+治理赋能”实践方案。教师教学创新能力与学校治理精细化水平显著提升，相关成果入选校级优秀治理案例。该模式为同类院校提供“师资培育赋能学校治理”实践范本，有效助力辽宁高职教育治理现代化水平提升，精准服务区域产业高质量发展。



图 7-16 “数智赋能智联未来”主题培训（部分）

8

面临挑战





2025 年度，学校在《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《辽宁省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》任务驱动下，学校办学迈出了坚实步伐，相较于 2024 年度，学校办学条件持续优化，产教融合生态日趋完善，核心办学能力显著增强，高等职业教育质量实现稳中有升。与此同时，对照国家对职业教育的战略定位与政策导向，对标中国特色高水平专业群建设单位、国家示范性高等职业院校标杆，以职业教育高质量发展的标准审视，学校职业教育发展仍面临诸多亟待突破的挑战。

8.1 问题与挑战

8.1.1 产业迭代提速亟需专业结构优化升级

人工智能技术的深度应用与全面渗透，推动产业形态加速变革，职业体系面临系统性重构。一方面，智能技术对传统职业的替代效应持续增强，不仅覆盖范围不断扩大，替代速率也显著提升，部分复杂岗位的工作模式被智能系统重新定义，传统职业的生存空间持续压缩；另一方面，知识更新周期大幅缩短，新兴职业不断涌现，劳动力市场的结构性矛盾日益凸显。当前，劳动力市场呈现三大特征：低端劳动密集型岗位需求持续萎缩，岗位吸纳能力显著下降；市场需求向两极分化发展，高端技术技能人才供给缺口持续扩大，精细化、场景化的微需求技能岗位需求稳步上升；产业发展对人才的跨领域复合型能力、技术应用创新能力提出更高标准。

面对 AI 时代产业迭代的新挑战，如何动态调整专业布局，构建与产业发展同频共振的专业结构体系，已成为学校实现高质量发展的关键课题。

8.1.2 产教融合壁垒尚存亟需效能提质升级

产教融合作为职业教育高质量发展的核心路径，是实现教育链、人才链与产业链、创新链深度对接的关键纽带。当前，学校虽已构建



市域产教联合体、校企合作共同体，但在实践推进中，校企双方的价值协同与路径对接仍存在脱节现象，未能形成高效联动的育人合力，校企之间在资源配置、利益分配、责任划分等方面存在协同壁垒，导致产教融合的内生动力不足，制约了以教促产、以产助教的良性循环。

一是协同育人效能未充分释放。以教促产、以产助教的双向赋能作用未能有效发挥，校企双方在人才培养方案制定、课程体系建设、实践教学实施等环节的协同深度不足，人才培养与产业需求的契合度有待提升。二是深度合作领域有待拓展。校企在资源共享、人才共育、成果共研等方面的合作多集中于浅层对接，在师资队伍共建、技术联合攻关、实训基地共建等核心领域的深度合作尚未全面铺开，产教融合对学校专业建设、人才培养质量提升的支撑作用未得到充分体现。

8.1.3 数字化支撑能力欠缺亟需转型效能升级

教育数字化进程分为转化、转型、智慧三个阶段，学校目前处于数字化转型的关键时期，正致力于为教学、学习、管理全流程提供智能化、个性化的服务支撑。但对照高质量发展要求，仍存在诸多短板。

一是智慧教室等数字化教学基础设施配备不足，难以满足转型期的教学需求；二是缺乏教师发展平台、学生成长数据库、专业质量监测平台等支撑学校高质量发展的核心数字化平台；三是“AI+专业”的内涵式改革尚未全面铺开，数字化转型速度与改革力度亟待加大；四是教育理念、教学模式、治理体系的数字化变革未能实现整体性推进，转型步伐有待提速。

8.1.4 国际协同育人能力不足亟需合作内涵升级

国际化办学是职业教育融入全球发展格局、提升学校核心竞争力的重要路径，也是培养具有国际视野、跨文化交流能力技术技能人才的必然要求。当前，学校虽已初步开展国际化办学探索，但整体仍处于起步阶段，办学视野和格局尚未完全打开，国际化办学的质量效益



与内涵建设未能充分适配学校高质量发展需求。在职业教育国际化发展的新形势下，如何深化中外合作办学内涵、提升教师国际化教学能力、拓展境外办学渠道，已成为推动学校开放发展、提升办学影响力的重要课题。

一是中外合作办学项目质量效益不足。现有中外合作办学项目多停留在浅层合作意向层面，在课程体系对接、教学标准互认、师资联合培养等核心环节的协同深度不够，对学校专业建设、人才培养质量提升的辐射带动作用未充分显现。二是教师国际化教学能力存在明显短板。教师队伍的国际教育理念、跨文化教学方法、双语教学能力等与国际教育交流合作的需求存在差距，难以有效支撑国际化课程教学、学生国际交流等工作的开展。三是境外办学渠道与模式较为单一。针对“随企出海”开展境外办学、参与国际职业教育合作等领域的探索不够深入，国际化办学的路径创新不足，未能形成多元化、可持续的国际化办学格局，服务企业海外发展、输出职业教育标准的能力亟待提升。

8.2 应对措施

8.2.1 主动响应市场变革，专业结构动态调整

主动顺应 AI 技术驱动的产业迭代趋势与劳动力市场变革需求，聚焦低端劳动力吸纳力减弱、高端技能人才短缺、复合型能力需求凸显等核心挑战，以深化产教融合为核心抓手，建立健全专业结构动态调整机制。通过精准对接产业需求、优化专业布局、升级人才培养方案，实现专业建设与区域产业发展同频共振、深度耦合。

8.2.2 聚力产教融合，打造高水平校企命运共同体

持续深化产教融合、产学研合作，精准对接区域主导产业头部企业与战略新兴产业骨干企业，联合本科院校、职业院校、科研机构等多方主体，高水平建设市域产教联合体、产教融合共同体。校企双方深



度协同，共建开放型产教融合实践中心。充分发挥联合体的资源聚合功能与示范撬动效应，在专业规划、人才培养、资源开发、“双师型”队伍培育等领域创新合作路径，在校企联合招生、现场工程师培养、共性技术服务平台建设等工作中稳步推进，为高技能人才培养与产业转型升级提供强力支撑。

8.2.3 聚智数字职教战略，推动高质量发展

学校将持续加大信息化建设投入，聚焦数字校园建设核心任务，全面推进各项重点工作落地：一是加快数字基础设施升级改造进程，同步推进校级业务系统迭代与数字资源体系构建，着力提升基础设施服务效能，拓宽业务系统应用覆盖面，形成完备、高效的数字资源支撑体系；二是加速优质数据生产，推动数据资源在数量积累与质量提升上同步突破，尽快形成规模效应显著、质量可靠的数据资源库；三是明确数字素养为师生核心履职与学习能力的关键定位，持续推进师生信息化应用能力提升工程，强化信息技术与教育教学的深度融合，全面提升师生运用信息化手段开展教学、学习与工作的能力水平。

8.2.4 聚焦国际合作，推进国际化技术技能人才培养

立足国际化办学发展方向，树牢国际化办学理念，精准研判国内外职业教育发展形势与趋势，明晰学校在国际教育领域的定位与发展路径。积极探索多元化国际交流合作模式，以“突出特色、以点带面、全面发展”为战略导向，制定科学可行的短期实施方案与中长期国际化办学发展规划。积极参加国际技能竞赛、学术论坛和技术交流活动，提升师生国际视野与跨文化交流能力。鼓励师生参与国际产教融合项目，增强对外技术服务能力，打造具有国际竞争力的技术技能人才培养高地。



典型案例

◎扳手筑匠心：“双师协同”点亮青年成长路

一、案例背景

职业院校课程思政需紧扣专业特色，将职业道德、工匠精神深度融入技能培养全过程。但传统教学中，思政教育与专业教学存在“两张皮”壁垒，专业课程重技能训练、思政教育偏理论说教，导致学生技能与素养培养失衡。大连汽车职业技术学院聚焦汽车专业人才培养痛点，创新推行“专业导师教技能、思政教师传价值”的“双师协同”模式，在实训室、实践基地开设“时代的精度”系列思政实践课，实现价值塑造与技能提升同频共振，是学校提升人才培养质量的必然选择。

二、主要做法

（一）构建协同机制，打破师资壁垒

以“双向赋能”为核心，建立“双师结对”长效机制。遴选汽车核心专业省级以上技能大赛指导教师、企业技术骨干任专业导师，搭配思政骨干教师组建团队，采用“1+1+N”分组模式。制定实施细则明确职责，专业导师聚焦技能实操与工艺规范，思政教师深挖价值元素，嵌入式融入课程，实行“共备课、共授课、同考核”，统一技能与价值塑造目标。



图案例 1-1 专业导师与思政教师指导发动机维修实训

（二）打造“时代的精度”系列思政实践课，创新教学内容

贴合汽车专业“精准、规范、严谨”特质，打造“时代的精度”思政实践课，含“匠心筑基”“诚信立业”“创新赋能”三大模块。实训室开“扳手间的初心”，借大国工匠故事融入职业责任与“零缺陷”意识；实践基地开设“车间里的思政课”，邀车企技术骨干分享经验，强化相关理念。



图案例 1-2 “时代的精度”思政实践课

（三）拓展教学场景，实现全程融入



打破“教室讲思政、实训室练技能”壁垒，将思政教育融入实训、实习、技能竞赛全场景。实训室设“思政角”供学生实训间隙学习；顶岗实习实行“双导师跟踪制”，企业导师教技能、思政教师引导规范；备赛时双师协同，既练技能又塑品格，还将课堂延伸至博物馆。



图案例 1-3 学校思政教师将课堂移至辽宁天已历史博物馆的展厅

（四）健全考核评价，强化导向作用

创新“技能+素养”双维度考核体系，改变单一技能评分模式。实训考核中，专业导师评分侧重技能完成度、工艺规范，占比六成，思政教师评分聚焦职业态度、责任意识、团队协作，占比四成。例如汽车底盘维修实训，既考核维修质量，也评价学生工具摆放规范、废料分类处理等细节，倒逼学生将职业道德内化于心、外化于行。



图案例 1-4 双师共同打磨学生操作技能与竞赛精神

同时，建立学生职业素养成长档案，系统记录实训表现、企业反馈、思政课程参与情况，作为评优评先、推荐就业的重要依据，形成“学技能、修品德”的正向激励机制。



图案例 1-5 学校教师将思政课教育目标巧妙融入专业课程并指导学生参加比赛

三、实施成效

“双师协同”模式自实施以来成效显著。学生技能与素养双线提升，汽车维修中级工通过率从 83% 跃升至 98.2%，累计斩获全国职业技能大赛冠军等荣誉。毕业生深受华晨宝马、一汽等知名车企青睐，合作车企反馈岗位适应期缩短 35%，职业忠诚度提升 28%，2022 届



就业率均超 96.7%，对口就业率达 92%，就业满意度稳居辽宁省同类院校前列。

师资与课程建设成果突出,3 个协同教学团队获评市级优秀团队,4 门课程入选省级课程思政示范课。“时代的精度”系列课程为同类院校提供借鉴,多个协同教学团队获评市级优秀教学团队,吸引省内外多所职业院校前来交流学习。

四、评析与影响

该模式精准破解职业院校思政教育与专业教学“两张皮”痛点,核心创新在于立足汽车专业特质,将工匠精神、职业道德与技能培养深度绑定。从学生视角,实现“学技能”与“修品德”同步成长;从企业视角,精准对接产业对复合型人才的需求;从教育视角,构建协同育人共同体,为职业院校课程思政创新提供了可复制、可推广的实践样本。

审稿人：丁 银 大连汽车职业技术学院 执行校长 副教授

撰稿人：陈志嵩 大连汽车职业技术学院 思政部主任 讲师

张 琪 大连汽车职业技术学院 思政部教师 助教

任诗怡 大连汽车职业技术学院 思政部教师

谢明芮 大连汽车职业技术学院 思政部教师



◎党课充满“硝烟味” 教学增添新动能

党课作为党员教育的重要形式，是组织生活制度的关键部分。在习近平强职教育思想引领下，新时代职业院校党课教育需紧扣“培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业”，以技能掌握与就业创业为指引，以岗位实践为教材。学校党委着力解决教育与教学“两张皮”问题，将党课嵌入岗位，探索出理论与实践、教育与教学共振的有效路径。

一、案例背景

二级院的部分党员教师反映党课收获有限，理论知识与教学衔接不畅。某党课虽用动画视频，但与教学中心工作关联不大，核心理论讲解浅尝辄止，实际问题未被涉及，案例重复，难以引发兴趣。学校党委通过“推门听课”调研发现，党员教师期望党课能聚焦先进典型在教学中的模范作用，案例贴近新时代教育教学实践。陈旧案例与新教法不匹配，授课形式知行脱节，此类党课既无法激发情感共鸣、提升党性修养，也难为教学能力提升提供思路。学校党委意识到，党课应扎根教育教学实战，服务学生就业创业，融入鲜活案例，用市场视角诠释理论精髓，让党员教师领悟党的创新理论对职业教育的指导价值。推动党课与教学实践结合，能提升党员骨干教师能力素质，强化使命感与责任感，带动更多教师投身职业教育。

二、主要做法

（一）开设专项，收录案例

各二级院开设专项，收录师生教育教学实战真实案例，立足实际、聚焦难点、直面市场需求。案例经党员教师推荐纳入党课教案，引发师生关于成立“信息化党员突击队”的探讨，收效良好。

（二）建立机制，筛选案例



为确保党课内容接地气，学校建立完善党课案例筛选机制。教研室每周推荐“教育教学中遇到的硬骨头”事例，二级院每月评选“强教之星”，学校制定出台相关细则，每季度发布“教育教学短板指引”，让身边人身边事成为生动教材。如汽车工程学院党支部书记张家群围绕“信息化条件下党员教师教学能力重塑”授课时，嵌入党员骨干教师孙立军制作的实景录像和碳中和学院党支部书记丁银带领教师教学攻关的实景，这种“课件即案例”模式激发了党员教师的模范带头意识，使课后讨论成为教学难题“会诊室”，同时要求其他教学备课加入相关模块，提升备课效果。

三、实施成效

（一）榜样引领，教学提升

经济管理学院党支部书记田川抛出“党员如何在新设备使用维护中当先锋”话题后，党员教师现场互动，分享带头攻关、绘制新能源汽车实训设备“故障排查思维导图”的经历（见图案例 2-1）。入党积极分子受激励，主动跟随党员骨干研究实训设备，绘制“新能源汽车电路板”，解决了实训设备问题，带动全院掀起“党员带骨干、骨干带新师”的教学热潮。



图案例 2-1 党员教师现场攻关实训教学瓶颈



（二）突破瓶颈，提升成效

二级院实训教学遇瓶颈时，党支部书记上“微党课”，讲述师生攻克新能源汽车实训设备仿真系统制作难题的经历。党员骨干受激励，成立攻关小组（见图案例 2-2），研讨提高“党建与教学融合”问题，教学成效显著提升。入党积极分子感慨，从党员骨干观测汽车零部件的背影中，真切理解了“先锋”身份的内涵。



图案例 2-2 汽车工程学院党支部党员教师现场攻关实训教学瓶颈

（三）成果丰硕，质量跃升

通过一系列创新，党课教育质效在教学课堂和实训车间持续显现，获奖人数和层次逐年提高。学生方面，在辽宁省第二届大学生职业规划大赛、第十一届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛、第八届全国数智商业生态运营大赛等多项赛事中获奖众多。党员教师在第四届辽宁省高校组织员素质能力大赛、第二十九届辽宁省教育教学信息化交流活动、“2025 年度大连市职业教育优秀论文评选活动”等赛事中也屡获佳绩。党建与教学的深度融合，带来了学校教育教学质量的显著提升。



四、评析与影响

当理论与实践同频、教育与教学能力共振，党课教育对职业教育的贡献率才能真正提高。如今，各党支部党课教育与教育教学结合更紧密，成果加速转化为教学能力，为学校发展注入强大动力。

审稿人：丁银 大连汽车职业技术学院 执行校长 副教授

撰写人：田川 大连汽车职业技术学院 经济管理学院院长 副教授

王姮 大连汽车职业技术学院 经济管理学院秘书 助教

毕明妍 大连汽车职业技术学院 经济管理学院教师 助教

于宇 大连汽车职业技术学院 经济管理学院教师 助教



◎军事课堂插上“数字翅膀”

一、案例背景

学校为破解军事理论课“内容枯燥、到课率低、参军动员弱”的老难题，本学年把大数据、人工智能、新媒体整体嵌入教学链条，整合军事教研室、武装部、“雷锋兵”班三方资源，让精品教案、红色文化等数字化资源直达教育教学课堂，为军事教育课堂插上“数字翅膀”。

二、主要做法

（一）教育培训，打造有意义课堂

学校军事教研室积极开展数智技术学习研究，通过组织军事课教师、学生到北部战区空军某部、省军区教导大队参观见学、走进部队、重回军营等方式，助力军事教师拓宽思维视野、更新思想理念，找准科技赋能的切入点和着力点，提高新技术运用能力（见图案例 3-1）。



图案例 3-1 师生参观学习北部战区空军某部

上半年，军事教研室师生到辽宁天已历史博物馆研学（见图案例 3-2）。通过“数字文博大平台”穿越历史长河，感悟文化之美、厚植爱国情怀；在高清图文视窗前，观看高清修复和智能上色的经典电影和大国工匠，探索利用地方数智技术资源改进思想政治教育方式，



开设数字化“指尖课堂”、开展沉浸式体验教学，打造了一批学生喜闻乐见，有军味战味浓厚的教育课，让思想政治教育变得既“有意义”又“有意思”。



图案例 3-2 军事教研室组织师生参观辽宁天已历史博物馆

（二）借助 AI 技术，打造精武强能

下半年，学校在甘井子区举行军地联合组织欢送新兵入伍仪式，他们借助 AI 视频生成技术让抗美援朝无名烈士“穿越”到现场，与“00 后”新兵和学校“雷锋兵”班进行“对话”。看到英烈鲜活形象，入伍新兵们和现场的同学们心潮澎湃，更加坚定了精武强能、建功军营的信心与决心。

（三）利用新媒体，进行教育熏陶

微信公众号上 4 次发布军事知识科普文章、军事历史故事、军事人物传记等内容，吸引学生关注和阅读；在抖音上制作军事主题的短视频，如军事装备展示、军事技能演示等，以直观、生动的形式向学生传播军事知识。教师在线上上传精心制作的教学视频、课件、习题等资料 5 套，学生根据自己的时间和进度自主学习。结合线上学习内容，组织学生开展线下实践活动，如参观军事博物馆、军事基地、烈士陵园等。在参观过程中，安排专业的讲解员为学生进行讲解，让他



们亲身感受军事文化的魅力，加深对军事知识的理解和认识（见图案例 3-3）。



图案例 3-3 参观军事博物馆

同时组织学生开展军事拓展训练、野外生存训练等活动，培养他们的团队协作精神和坚韧不拔的意志品质。通过新媒体矩阵广泛传播和精准推送，学生在课内课外、线上线下都能受到教育熏陶，进一步坚定了岗位建功、奋斗强军的信念（见图案例 3-4）。



图案例 3-4 轻武器射击立跪瞄准规范动作拓展训练

三、实施成效

（一）备课效率与教案质量提升

使用 AI 备课，只需输入关键词，即可在数分钟内获得经典案例清单、配套多媒体素材和逻辑框架，以往 2~3 天才能完成的教案现在半天即可定稿，且内容更贴近青年学生认知特点。



（二）课堂吸引力与到课率提高

把传统“漫灌式”教学变成“交互式”体验，学生“抬头率”更高、“点头率”更频、“获得感”更足，实现了从“要我学”到“我要学”的跃升。数字化教学实施后，学生理论和实训考核平均分提高 18.3 分，思想政治教育满意度达 95.5%。

（三）参军积极性日益高涨

通过数字化军事教学和国防教育，增强学生国防意识和爱国情怀和国家责任感，激发了他们参军入伍、报效祖国的热情。本年度报名参加学校“雷锋兵”班人数 270 人，较去年增加 25.16%；春秋两次报名参军 767 人，较去年增加 40%，最终年度参军入伍人数共计 175 人，超额完成上级赋予的征兵任务数 61 人。

四、评析与影响

评析：案例以“数智+国防”破题，把 AI、大数据嵌入军事课全链条，实现备课、授课、育人三维跃升，路径清晰、载体新颖，兼具技术锐度与思政温度，为职业院校国防教育数字化转型提供可复制的“大工样板”。

影响：示范效应快速外溢，省内 3 所兄弟院校来院交流，举办者主动投资购买仿真实训军事器械；学生参军率两年翻番，学校受到大连市甘井子区武装部表扬，有效服务国家征兵与技能强军战略。

审稿人：丁银 大连汽车职业技术学院 执行校长 副教授

撰写人：马鑫 大连汽车职业技术学院 武装部副部长

战全赫 大连汽车职业技术学院 军事理论教研室教师

夏士廷 大连汽车职业技术学院 素质教育中心主任 讲师

于凌仪 大连汽车职业技术学院 团委书记



◎新老携手“帮扶”持续燃旺教学“炉火”

在职业教育蓬勃发展的当下，提升教学质量、培养适应社会需求的高素质人才成为学校的核心任务。学校领导班子通过深入二级院部推门听课，精准查摆教学领域突出问题。以问题为导向创新推行“新老结对”帮扶模式，取得显著成效。

一、直面问题，精准洞察教学困境

学校领导班子推门听课，深入教学一线，发现当前教学存在诸多问题。授课形式方面教师们大多采用传统的讲授方式，课堂氛围沉闷，缺乏生动性和趣味性。整堂课下来，教师单向输出，学生被动接受知识，难以激发学生的学习兴趣，学习效果大打折扣。教学内容上，理论讲授为主，与实际应用和企业需求贴得不紧。学生难以将所学知识与实际工作联系起来，无法理解知识的实际应用价值，毕业后适应岗位周期较长。此外，学校近年来青年教师越来越多，虽学历层次高、思维活跃、熟悉新媒体技术，但缺乏教学经验和实训指导能力，他们需要一个展示自我的平台和机会，发挥自身优势，提升教学能力。然而，学校现有的教学模式未能充分考虑到这一群体的需求，使得他们的积极性和主动性得不到有效激发。

二、做法得当，创新推行“新老结对”

针对推门听课发现的问题，学校党政班子专题研究部署，一致认为必须打破传统教学模式的束缚，为教学注入新的活力。学校制订完善帮扶方案，鼓励一线教学单位打开工作思路，采取“新老结对”方式，为教学炉火添一把“新柴”。新教师孙立军，在部队时学的是计算机专业，不仅擅长多媒体制作，而且对新能源汽车实训设备很感兴趣。教学骨干张家群、董天昊，曾是全国大赛获一等奖的学生，留校13年担任实训教师，专业基础过硬、授课经验丰富。得知二级院要开展教学帮扶结对行动，三个二级院长丁银、田川和张家群及两位教



师主动请缨承担帮扶授课任务。备课阶段，新老教师充分发挥各自优势，密切合作。孙立军充分发挥特长，运用动画特效、短视频等多种手段丰富授课形式（见图案例 4-1），使课堂更加生动有趣。帮扶教师根据自身工作经历，从学校现有的实训设备中遴选多个作为授课案例，并将实训设备使用维护经验融入课件，供新教师借鉴学习。他们精心设计每一个教学环节，力求让新教师每次授课结束后，课堂形式都有新意、内容接地气、课件有创意。



图案例 4-1 孙立军老师给新教师培训虚拟仿真技术

三、成效彰显，教学相长共谱新篇

1.教学获奖。通过“新老结对”教学模式的实施，学校取得显著成效。在近期教学评价中，新教师孙立军凭借新颖的授课形式、丰富的教学内容和富有创意的课件获得一等奖。这一成绩不仅是对他个人教学能力的肯定，更是“新老结对”教学模式成功的有力证明。

2.促进成长。“新老结对”让老教师站“C 位”唱“主角”，有效激发新教师参与教学的积极性、主动性和创造性。新教师在老教师的指导和帮助下，迅速成长，教学能力得到大幅提升。他们充满自信地展示自己的教学风采。同时，新教师的创新思维和活力为老教师带来了新的启发，促进了老教师不断更新教学观念，改进教学方法。



3. 深受欢迎。“新老结对”方式每年进行全面推广(见图案例 4-2), 涌现出一批特色课程。特色课程紧密结合企业需求和实际应用, 注重培养学生的实践操作能力和创新思维, 深受学生欢迎。有 7 名新教师凭借出色表现被纳入教学骨干, 为学校的教学团队注入了新鲜血液。



图案例 4-2 碳中和学院举行“青蓝工程”拜师仪式

4. 促进合作。在帮扶合作备课的过程中, 新老教师之间有了更加深入的了解, 平时组训施教过程中, 他们与大家相处更加融洽, 教研室里的内部关系更加密切。这种良好的教学氛围不仅有利于教师之间的交流与合作, 也为学校的教学改革和发展奠定了坚实的基础。

四、评析与影响

学校以“新老结对”的创新教学模式, 成功破解教学困境, 提升教学质量, 促进教师的成长和发展。在未来的发展中, 学校将继续坚持这一教学模式, 不断探索创新, 为培养更多适应社会需求的高素质人才而努力奋斗。

审稿人: 丁银 大连汽车职业技术学院 执行校长 副教授

撰写人: 丁银 大连汽车职业技术学院 执行校长 副教授

潘祥 大连汽车职业技术学院 碳中和学院助理 副教授

张欣 大连汽车职业技术学院 碳中和学院教师 讲师

李艳 大连汽车职业技术学院 教务处主管 教授

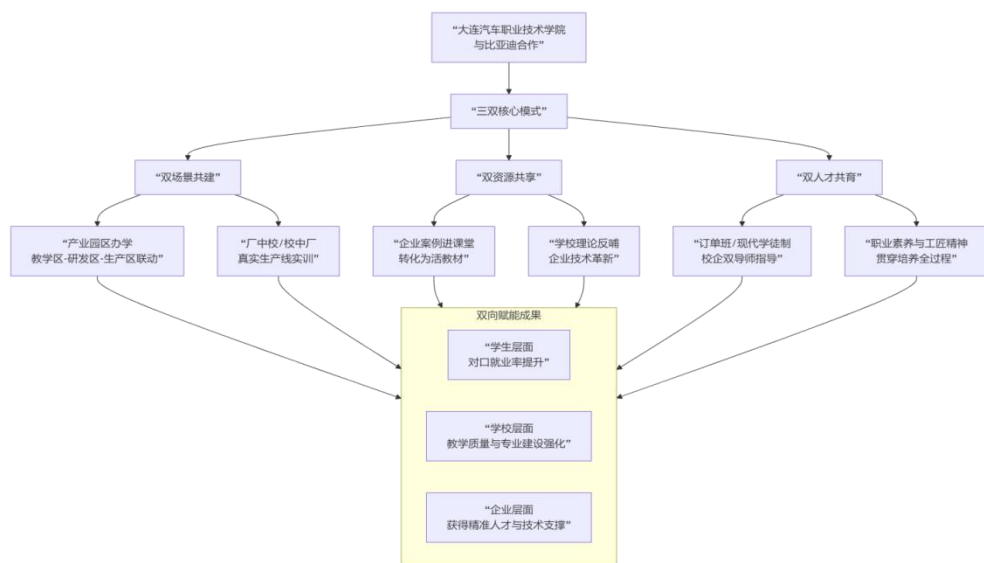


◎从“热案例”到“硬理论”，新质产教双向奔赴的“大连汽车”实践

一、案例背景

在当前深化产教融合的职业教育改革进程中，人才培养质量仍面临两大核心挑战：一是专业教学与产业实践存在断层，学生所学难以直接转化为岗位所需；二是对工匠精神及综合职业素养的领悟仍多停留于抽象概念，缺乏可感可学的实践载体。

大连汽车职业技术学院与本地比亚迪汽车销售与服务有限公司深度携手，以“双场景共建、双资源共享、双人才共育”为核心，搭建起新质产教融合桥梁，让产业一线的“热案例”转化为课堂教学的“活教材”，让沉淀凝练的“硬理论”反哺校企高质量发展，实现产教双向赋能、互利共赢。



图案例 5-1 新质产教双向奔赴的“大连汽车”实践思维导图

二、主要做法

双方聚焦“双场景共建、双资源共享、双人才共育”，构建新质产教融合体系，推动产业实践与教学育人深度融合，具体做法如下：

（一）双场景共建，让产业“热案例”转化为教学“活教材”



双场景育人，让“热案例”活学活用。大连汽车职业技术学院与本地比亚迪汽车服务企业共建产教融合实训基地，实施联合招生与培养机制，将比亚迪新能源汽车的销售服务、维修保养、技术升级等产业一线资源全面融入教学。企业技术骨干与学院教师共同梳理产业痛点与技术难点，提炼出 32 个“冒着热气”的典型教学案例，涵盖全链条核心场景（见图案例 5-2）。



图案例 5-2 学生到企业开展工学交替实践

（二）双资源共享，让“硬理论”反哺产业“高质量”

双资源赋能，让“硬理论”反哺产业。学院成立专项工作组，创新现代学徒制、订单式培养、新能源汽车维修工专项培训等多元人才培养模式，精准对接比亚迪品牌职业技能标准，联合开发《新能源汽车故障诊断标准化操作流程》等特色课程与配套教学资源。引入比亚迪汽车 4S 店标准化操作流程，共建汽车工坊，推动“教师到店轮训、技师进校授课”的双向流动机制（见图案例 5-3）。



图案例 5-3 教师到企业轮训

校内实训基地不仅培养学生，也承接企业部分新员工入职培训、在岗员工技能提升培训任务。部分实训项目使用企业提供的待维修件或待检件，在完成学习任务的同时，也为企业创造实际价值（见图案例 5-4）。



图案例 5-4 企业技师到学院实训中心开展技能培训

（三）双人才共育：实现产教“双向奔赴”共赢发展

校企聚焦人才全周期成长，通过联合招生与培养机制搭建“学习-实践-就业”一体化成长通道，优秀学生可直接转为企业正式员工并快速成长为技术骨干与服务标兵；同时常态化组织师生参与企业内部



技能竞赛及省市级教学与技能比赛，以赛促学、以赛促教，倒逼教学质量提升与师生技能水平精进，在此基础上面向新能源汽车专业群开展专项培训，累计完成 3 批次培训任务，定向为产业精准输送合格技术人才，形成“培养-提升-输送”的闭环人才服务体系（见图案例 5-5）。



图案例 5-5 学院组织教师到企业一线调研轮训

（四）厚植工匠精神，营造“协同共育”新氛围

碳中和学院党支部与企业开展联学联建活动，共同上党课，将思政元素融入技能培养全过程；定期邀请劳模工匠来校举办讲座（见图案例 5-6）；组织学生参观企业，感受现代制造业的恢弘与精密；举办“工匠杯”校级技能竞赛，竞赛标准与企业岗位要求对接，由企业专家担任评委并提供竞赛设备、耗材支持。在实践教学管理中，引入企业的“6S 管理”理念和要求，将职业行为规范养成并融入日常学习和实训。



图案例 5-6 邀请工匠劳模进校园开展专题讲座

三、实施成效

校企双赢，打通产业人才培养通道，经一年实践，3 名优秀学生直接转为企业正式员工，师生在省市校企级赛事中荣获 12 项奖项。毕业生专业对口率较上年净增 10 个百分点，就业率稳定在 90% 以上，实现人才供给与产业需求精准匹配。



图案例 5-7 师生在比赛中获奖

双向赋能产业服务与科研成果丰硕，校企联合开展 3 批次专项培训；联合攻关破解“新能源汽车复杂故障诊断效率低”等难题 2 项，



形成 3 项产教融合科研成果，成功应用于企业运营升级，有效降低维修成本、提升服务满意度，相关团队还立项省级以上课题 2 项。

四、评析与影响

学院与企业深度合作精准破解“校企脱节、教学滞后”痛点，以产业“热案例”为课堂“活教材”，通过“教师轮训、技师授课”实现师资与产业适配，形成“实践-理论-反哺”闭环，既提升学生实践能力与就业质量，为新能源汽车产业输送复合型人才；又以科研成果赋能产业升级，其可复制框架为新质产教融合提供了优质参考样本。

审稿人：丁银 大连汽车职业技术学院 执行校长 副教授

撰写人：张家群 大连汽车职业技术学院 碳中和学院院长 讲师

秦誉铭 大连汽车职业技术学院 碳中和学院助理 讲师

齐盼 大连汽车职业技术学院 碳中和学院秘书 助教

于童 大连汽车职业技术学院 党政办教师



大连汽车职业技术学院

