

大连汽车职业技术学院

金融科技应用专业

人才培养方案

(2022 级)

大连汽车职业技术学院

二〇二二年十二月

一、专业名称（专业代码）

专业名称：金融科技应用

专业代码：530202

二、入学要求

1. 招生对象

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

2. 入学路径

通过全国统考、辽宁省单招和注册入学。

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 金融科技应用专业职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格 证书或技 能等级证 书举例
财经商贸大类 （53）	金融类 （5302）	货币金融 服务（66） 资本市场 服务（67） 保险业 （68） 其他金融 业（69） 互联网和 相关服务 （64） 软件和信 息技术服 务业（65）	销售人员 （4-01-02） 其他金融服 务人员（4-05-99） 软件和信息技 术服务人员 （4-04-05） 银行服务人员 （4-05-01） 其他经济和金融 专业人员 （2-06-99）	传统金融机 构和新兴金融 科技企业的产 品、运营类、营 销类等岗位	银行业专 业人员职 业资格、证 券期货基 金业从业 人员资格

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和现代金融、经济、金融科技等知识，具备金融科技领域数字化技能及营销方案撰写、活动策划及实施、商业需求分析、产品原型设计、金融大数据采集与分析、区块链搭建、智能合约编写、借助工具实施金融科技风险控制等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事金融科技客户服务、市场营销、商务推广、用户运营、数据分析、风险控制、产品设计等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；具备金融行业特有的诚信、保密、认真、细致、进取等职业素质；具备开放、平等、协作、共享的互联网思维；具备互联网时代的创新精神和创业意识；具备顽强奋斗、专注乐观的信念；

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、支付与安全等相关知识；

(3) 熟悉经济、会计、现代金融、企业管理等方面的基础知识，熟悉我国金融管理的政策法规、金融风险与监管规则等知识；

(4) 掌握现代互联网信息技术及数据分析处理的基本知识和方法；

(5) 掌握互联网金融业态的产生与发展、创新与应用等知识；

(6) 掌握区块链搭链、智能合约编写等知识；

(7) 掌握互联网金融营销、产品运营的知识和方法；

(8) 熟悉互联网金融平台规划、设计与管理的技术与方法；

(9) 熟悉互联网金融创新创业的知识和方法，了解互联网金融行业快速变化的新知识、新技术、新应用。

3. 能力

(1) 具有适应产业数字化发展需要的金融科技领域数字化技能；

(2) 具有数字营销方案撰写、活动策划及实施的能力；

(3) 具有商业需求分析、产品原型设计的能力；

(4) 具有金融大数据采集与清洗、分析的能力；

(5) 具有区块链搭链、智能合约编写的能力；

(6) 具有借助工具实施金融科技风险控制的能力；

(7) 具备较好的语言表达、沟通协调和团队合作能力；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

(一) 公共基础课程

1. 公共基础课。根据党和国家有关文件明确规定，高等职业学校应当

将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

(1) 军事理论。本课程按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的总体要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，努力培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者。

课程以国防教育为主线，通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。

(2) 信息技术。本课程内容着重计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能、强调常用系统软件和应用软件的使用，为学生进一步学习和应用领域前沿知识，为学生进一步学习和应用计算机知识打下坚实基础。

(3) 公共外语。通过本课程的学习使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听，说，读，写，译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，尤其是能准确理解汽车行业相关的英文的说明书和技术资料等。在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

(4) 体育。通过本课的学习使学生树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

(5) 中华优秀传统文化。以《大学生国学道德素质基础》为教学内容的根本性材料，结合传统文化实践活动、心得分享、家书等深入学习和实

践，全面提高学生的优秀传统文化素养，完善人格修养，努力实现学生把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来，形成坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的理想信念。

（6）大学生职业发展与就业指导。通过本课程的学习引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观。指导大学生在了解国家和区域就业政策及法规前提下，增强自身全面素质，科学、合理规划职业生涯，树立正确的职业理想和择业观念，掌握求职择业的方法与技巧，提升就业能力，正确且顺利选择职业，同时了解并熟悉创业所需条件、企业创办程序，从而在培养创业意识的基础上树立并提高大学生创新能力及创业实践。

（7）创新思维与创新方法。通过本课程的学习，培养学生的创新意识，使学生能够具备基本的创新思维、掌握基本的创新方法和工具，并应用创新技巧解决问题；开发学生的潜能，激发创意，将创意转化为可实施的解决方案，并能够应用集体智慧解决学习和工作中的难题，寻找新的机遇。

（8）心理健康教育。本课程是学院结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的必修和任选相结合的课程。开设《心理健康教育》课程，旨在使学生明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。

（9）劳动教育。劳动教育是我国基础教育的一个重要方面，对增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。现代社会日新月异的技术革新又要求劳动教育与技术、家政、职业教育紧密地联系在一起，使学生获得终身进行技术劳动和技术学习的能力，成为未来的合格劳动者。

2. 专业课程。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展

课程、并涵盖有关实践性教学环节。包括以下主要教学内容：

专业基础课程设置 8 门，包括：经济学基础、金融学基础、金融科技概论、会计基础与实务、经济法、个人理财、Python 语言基础与应用、人工智能概论。

专业核心课程设置 6 门，包括：金融数据统计、大数据金融、区块链金融、金融科技营销、金融科技用户运营、金融科技产品设计、金融科技合规实务。

专业拓展课程包括：互联网金融创业指导、互联网保险、汽车金融、金融数据统计、大数据金融、互联网金融品牌管理、互联网金融信息安全。

(1) 金融数据统计。本课程主要教学内容为数据的基本方法、数据的集中趋势、数据的离散趋势、数据的形态、概率论、区间估计、数据量的选择、假设检验、匹配样本的比拟、相关系数、一元线性回归、多元线性回归、自回归模型等。

(2) 大数据金融。本课程主要教学内容为大数据金融概述、金融大数据的获取与整理、大数据背景下的平台金融、大数据金融与商业银行、大数据与保险、大数据与证券、供应链金融及大数据与金融安全等。

(3) 区块链金融。本课程主要教学内容为区块链应用场景下的票据、供应链金融、债券、资产证券化、跨境支付、保险、保函、数字货币等。

(4) 金融科技产品设计。本课程主要教学内容为发掘金融科技产品需求；分析用户痛点、产品功能、产品实用性；丰富金融产品相关基础知识；明确产品场景、产品开发协调、页面流程协调性、后续产品迭代；分析产品优势、推广方案和商业模式；撰写报告等。

(5) 金融科技合规实务。本课程主要教学内容为我国金融监管体系及金融法构成、我国互联网监管体系及目标、金融科技各业态模式及法律关系、金融科技各业态监管具体规定及要求等。

(二) 学时安排

总学时为 2904 学时，每 16 学时折算 1 学分。公共基础课学时为总学

时的 27.7%。实践性教学学时为总学时的 62.12%，其中，岗位实习累计时间为 9 个月，根据实际集中安排实习时间。各类选修课程学时累计达到总学时的 12.67%。

七、教学进程总体安排

(一) 实践教学表

表 2 金融科技应用专业课程体系表

类别	课程序号	课 程 名 称		考核方式	课程类型	学分	课内学时			按学期分配周学时						备注
							总学时	理论教学	实践教学	I	II	III	IV	V	VI	
										20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
基本素质模块	1	军事课	军事技能	○	C	2	112		112	2 周						2 周全校集中
			军事理论	○	A	2	36	36		2						
	2	思想政治理论课	思想道德与法治	●	A	3	48	48		2	1					
	3		形势与政策	●	A	1	16	16		每学期 4 学时						
	4		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●	A	2	32	32				2				
	5		中国近代史纲要（党史国史）	●	A	2	32	32					2			
	6		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●	A	1	16	16			1					
	7		中华优秀传统文化	●	A	1	16	16		1						
	9		体育	●	B	4	64	32	32	2	2					
	10		大学生职业发展与就业指导	○	A	2	32	32		1			1			
	11		心理健康教育	○	A	1	16	16		每学期 4 学时						
	12		信息技术	●	B	4	64	32	32	4						
	13		公共外语	●	A	6	96	96		3	3					
	14		创新思维与创新方法	○	A	2	32	32				2				

	15	劳动教育	○	B	1	16		16	每学期 4 学时						(限) 选修课
	16	应用文写作	○	A	1	16	16		1						
	17	大学语文	○	A	2	32	32		2						
	18	高等数学	○	A	2	32	32			2					
	19	商务礼仪	○	A	1	16	16		1						
	20	职业素养	○	A	2	32	32					2			
	21	美育	○	B	1	16	16		每学期 4 学时						
	22	健康教育	○	A	1	16	16		每学期 4 学时						
	23	安全教育	○	B	1	16	16		每学期 4 学时						
小计					45	804	612	192	19	10	4	5			
职业能力模块	24	个人理财	○	B	2	32	16	16	2						
	25	经济学基础	●	A	4	64	64		4						
	26	会计基础与实务	●	B	2	32	16	16	2						
	27	金融科技概论	○	A	2	32	32			2					
	28	现代金融基础	○	B	2	32	16	16		2					
	29	金融科技用户运营	●	B	2	32	16	16		2					
	30	金融学基础	●	B	2	32	16	16		2					
	31	人工智能概论	○	B	2	32	16	16		2					
	32	金融科技营销	●	B	4	64	32	32		4					
	33	Python 语言基础与应用	○	B	4	64	32	32			4				
	34	金融数据统计	○	B	4	64	32	32			4				
	35	大数据金融	●	B	4	64	32	32			4				
	36	区块链金融	●	B	4	64	32	32			4				
	37	金融科技产品设计	●	B	4	64	32	32			4				
	38	金融科技合规实务	●	B	4	64	32	32				4			
	小计				46	736	416	320	8	14	20	4			
职	39	金融科技产品设计	●	B	2	32	16	16				2			(限) 选修课

业 能 力 拓 展 模 块	40	岗位实习指导	○	B	2	32	16	16				2			选修 (三选二)
	41	大数据金融分析	○	C	2	32		32				2			
	42	区块链金融应用	○	C	2	32		32				2			
	43	互联网保险	○	B	1	16	8	8				1			
	44	汽车金融	○	B	1	16	8	8				1			
	45	互联网金融信息安全	○	B	1	16	8	8				1			
	小计				10	160	48	112				10			
讲 座 模 块	46	绿色环保	○	B	1	16	8	8	4*1 周	4*1 周	4*1 周	4*1 周			选修 (三选二)
	47	节能减排	○	B	1	16	8	8	4*1 周	4*1 周	4*1 周	4*1 周			
	48	大国工匠	○	B	1	16	8	8	4*1 周	4*1 周	4*1 周	4*1 周			
	49	中国式管理	○	B	1	16	8	8	4*1 周	4*1 周	4*1 周	4*1 周			
	小计				3	48	24	24							
实 习 模 块	50	认识实习	○	C	1	28		28	1 周						28 学时/周
	51	岗位实习	○	C	36	1008		1008					20 周	16 周	28 学时/周
	52	社会实践	○	C	2	56		56	寒假 1 周，暑假 1 周						28 学时/周
	53	毕业论文	○	C	4	64		64						4 周	
	小计				43	1156		1156							
总计					147	2904	1100	1804	27	24	24	19			

（三）学时分配统计表

表 3 集中实践课程体系表

课程 编号	课程名称	总学时	考核方式	按学期分配周学时						备注
				第一学年		第二学年		第三学年		
				第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
1	军训	112	考查	2 周						
2	认识实习	28	考查	1 周						
3	岗位实习	1008	考查					20 周	16 周	
4	社会实践	56	考查		1 周	1 周				
5	毕业论文	64	考查						4 周	
合计		1268		4 周	1 周	1 周		20 周	20 周	

表 4 学时分配表

序号	课程类别	学 时			占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	合 计	
1	基本素质模块	612	192	804	27.7%
2	职业能力模块	416	320	736	25.3%
3	职业能力拓展模块	48	112	160	5.5%
4	讲座	24	24	48	1.7%
5	实习模块	43	1156	1156	39.8%
合计		1100	1804	2904	实践学时占总学时 62.1%

八、实施保障

（一）师资队伍

1、师资力量与结构

学院以“四有好老师”为标准，打造了一支具备“双师”素质的

教师队伍作，教师数量充足、专业结构完全胜任该方向的教学。本专业任课老师包括专业理论教师、实训实习指导教师和兼职教师。

(1) 教师队伍结构优化，梯队合理，45 岁以下教师比例达到 90% 以上；专任教师数量与学生规模相适应，专任教师与在籍学生之比不低于 18:1；专业实训课程配备相关专业中级以上技术职称专任教师；“双师”素质教师的比例达到 90% 以上。教师集体备课共同完成课程的教学组织活动设计，定期进行专题讲座及新知识、新工艺的培训等。本专业专任教师是一支年龄结构合理、高职称、双师型的富有朝气和活力的教师团队。

表 5 专业教师简明表

姓名	性别	年龄	最后学历	专业技术职务	是否为双师型素质教师	主要讲授课程	备 注
张世敏	男	60	硕士研究生	副教授	是	金融科技概论	专任教师
邢舟	男	39	本科	副教授	是	现代金融基础	专任教师
王丽	女	35	本科	讲师	是	汽车金融	专任教师
刘永帅	男	26	本科	助教	否	经济学基础	专任教师
杨卓霖	女	39	本科	讲师	是	金融科技用户运营	专任教师
赵玲玲	女	40	本科	讲师	是	区块链金融应用	专任教师
王小莉	女	45	本科	讲师	是	会计基础与实务	专任教师
高威	男	35	本科	助教	是	金融科技营销	专任教师
王冰	女	38	硕士研究生	讲师	是	互联网金融基础	专任教师
高海磊	男	39	本科	助教	是	大数据金融分析	专任教师

(2) 专业带头人具有研究生及以上学历，副高级职称，“双师型”教师；从事本专业教学 10 年以上，熟悉行业、企业和本专业现状与发展趋势；主持过校级以上课题研究并有一定等级的教研或科研成果；具有独立制（修）订专业设置和人才培养方案，制订专业建设规划的能力；能为年轻教师的专业化、职业化发展搭建学术交流平台。

2、业务水平

作为教师要具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。教师必须具备较高的学历，有扎实的专业理论功底，具备丰富的实践经验，有过硬的动手能力。

专任教师应具备良好的职业道德和一定的教学科研能力。具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科），具有金融科技应用相关专业的知识和技能，具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力；具有教科研能力、开发专业课程的能力，达到高等教育教师任职资格的要求且具备高等教育教师任职资格。其中主讲教师应由具备讲师以上职称的专任教师担任。专任教师具有很强的实践教学能力和科技开发服务能力，参加科学研究或技术服务专任教师人数不少于专任教师总数的 30%。

兼职教师是在金融科技公司聘请的既有一定理论水平又有丰富实践经验技术骨干或业务骨干；能够参与专业建设、课程建设和日常教学活动。专任专业教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业课程的能力。

（二）教学设施

在教学设备建设过程中，以教学实训实习需要为依据作整体规划，以“教室与实训室合一、实训与生产合一”为建设原则进行建设。实训室的设置及设备配置以课程体系技能训练项目要求为依据，以创造与就业工作岗位技术应用、技能操作相适应的训练环境为目标，

合理安排操作具体项目。同时扩大校外实训基地规模，保障本专业所有学生完成半年以上岗位实习。根据教学要求，现阶段学院配备：

1. 专业教室

专业教室基本条件一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

（1）互联网技术实训室

配备服务器、投影设备、白板、计算机 1 台/人，WiFi 覆盖，具备开发环境和开发工具、网页设计工具、产品原型设计工具、数据处理工具和视音频处理软件等，支持 Python 语言基础与应用、大数据金融、区块链金融、金融数据统计、互联网金融信息安全等课程等课程的教学与实训。

（2）互联网金融综合实训室

配备服务器、投影设备、白板、计算机 1 台/人，WiFi 覆盖，提供互联网金融典型业态实训操作软件，B/S 架构，支持云端和本地服务器部署，含后台管理端、教师端和学生端三个端口，1 账户/人，虚拟时间，虚拟货币，可动态设定业务周期，达到虚拟仿真的目的，支持现代金融概论、人工智能概论、金融科技产品设计、金融科技合规实务、大数据金融分析、区块链金融应用等课程的教学与实训。

（3）互联网金融创新创业实训室

配备服务器、投影设备、摄影设备、白板、计算机 1 台/人，WiFi 覆盖，讨论式桌椅，具有互联网金融职业场景氛围，学生通过扮演不同的角色，完成金融科技营销、金融科技用户运营等课程的教学与实训。能进行宣传视频拍摄、制作，针对不同的互联网金融业态设计创业方案，并进行项目路演，激发学生创新思维和培养学生创业能力，

支持创新创业类课程的教学与实训。

3. 校外实训基地

加大校外实训基地的建设力度，在充分利用现有实训基地的基础上，我院与中国平安财产保险股份有限公司大连分公司、中国大地财产保险股份有限公司大连分公司全面开展校企合作，学生可以进入公司进行认知实习、岗位实习，并由企业资深员工进行学徒式实训指导。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材主要采用高职高专教材，辅以互联网技术、财经商贸类相关教材和图书。对于校企合作课程采用资源共享和合编教材的形式，与企业深入合作编写适用的课程标准、教案和实训书，既有利于合作企业的培训，又能作为教材在教学实际中使用。

2. 图书文献配备

图书馆配备的专业类图书文献主要包括：有关互联网金融业务模式、技术、方法、思维以及实务操作类图书，金融、经济、计算机和文化类文献等，尤其是融入行业企业发展的新制度、新法规、新业务、新产品、新做法的图书文献资料与电子杂志。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源

数字教学资源配置基本要求建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分利用“数字化学习中心”（“智慧职教”网站）为学生提供数字资源和在线学习平台，上传优质课件、师生合作自主开发的微课、学生实训视频、学生优秀创意成果等，方便学自行查阅、学习和自我诊断。教师可在该平台构建属于自己的在线教学环境，整合平台资源和自有资源，为学生开设专属在线课程，开展线上线下混合式教学。

利用学院“智慧校园”网络和蓝墨云班课，为学生提供“移动互联网+自主学习”平台及资源，便于学生浏览物流信息网等相关网站、下载课堂学习资源、开展线上学习互动。

（四）教学方法

根据课程内容和学生特点，教学方法灵活多样，充分采用项目教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用教师的主导作用，注重培养学生分析和解决问题能力，引导学生完成“任务”，从而实现教学目标。在理论课程的教学过程中可采用引导教学法、角色扮演法、现场教学法、任务驱动法、案例教学法、项目教学法等多种形式，利用理实一体学训室、多媒体、录像等多种教学手段；实训课程的教学采用情境模拟、任务驱动等帮助学生在学中做，做中学。

（五）教学评价

为全面评价学生各种职业核心能力及综合素质，需要构建多元结合的考试、考核方式，突出评价内容的多元化、评价角度立体化、评价过程的动态化、评价主体的互动化的发展原则。

- （1）过程评价加期末考核评价相结合的方法进行评价；
- （2）理论考核加实作考核相结合的方法进行评价；
- （3）课程考核加技能鉴定相结合的方法进行评价；
- （4）岗位实习的校内指导教师与校外指导老师相结合进行评价。

（六）质量管理

由院领导、专业带头人、骨干教师及校企合作企业的专家联合组建专业建设指导委员会，负责统筹、协调本专业建设相关事宜，完成相关内容的衔接工作，每学年结合行业最新发展动态对专业人才培养方案进行修订，支持金融科技应用专业的建设和发展，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，定期开展教学诊断与改进工作，以问题为导向持续改进教学质量，

并在学院院刊上发布教学质量年报。统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。学院专业带头人、骨干教师以及企业专家定期对本专业的教学情况进行了解和管理，确保专业发展正确、稳步进行，努力办出金融科技应用专业教育的水平和特色。积极为完成学业的学生提供就业机会，吸引广大企业与我院的对口合作，提升我院的整体办学水平与口碑。

构建并完善学生就业单位与行业协会、学生及家长、研究机构等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度，持续跟踪毕业生发展轨迹五年以上，根据毕业生回馈、毕业生家长及就业单位反馈的学生就业适应情况，建立第三方评价数据库并不断充实与完善。将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标。通过对教育活动和毕业生就业情况的科学分析，为教学质量管理、专业优化、课程调整与创新、制度建设、人才培养方案优化等提供科学依据。

九、毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

学生毕业就具备下列条件：

1. 考完本专业考试计划所规定的理论课程学分且考试成绩合格。
2. 完成本专业所规定的实践性环节课程考核学分，并取得合格成绩。
3. 思想品德经鉴定符合要求。
4. 本专业学生应完成相关毕业设计论文、并通过毕业答辩。