



大连汽车职业技术学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

北京新锦成数据科技有限公司 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	II
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	2
五、对就业教育/服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生的规模和结构	5
（一）总体规模	5
（二）结构分布	5
二、就业率及毕业去向	6
（一）总体就业率及毕业去向	6
（二）各院系/专业的就业率	7
（三）求职成功途径	8
（四）未就业情况分析	8
三、对社会贡献度	9
（一）就业地区分布	9
（二）就业行业分布	11
（三）就业职业分布	11
（四）就业单位分布	12
四、深造及创业情况	13
（一）国内升学及出国（境）	13
（二）自主创业	13

第二篇：就业创业工作举措	15
一、学院就业创业工作的主要措施	15
二、就业指导服务	17
第三篇：就业质量相关分析	20
一、薪酬水平	20
二、专业相关度	21
三、工作满意度	23
四、毕业生发展度	24
（一）职业期待吻合度	24
（二）工作稳定性	24
第四篇：就业发展趋势分析	27
一、毕业生规模和就业率变化趋势	27
二、毕业生就业地区变化趋势	27
三、毕业生就业行业变化趋势	28
四、毕业生就业单位变化趋势	29
五、毕业生薪酬变化趋势	30
第五篇：毕业生调研评价	32
一、毕业生对人才培养的影响	32
（一）母校整体评价	32
（二）教育教学评价	33
（三）基础能力素质	36
二、毕业生对就业教育/服务的评价	38
第六篇：用人单位调研评价	40
一、对毕业生的评价	40
二、对学校招聘服务的评价	42
结 语	44

学校概况

学院设有两系两部，分别是汽车技术系、汽车服务系、公共基础部和思政部。设有汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车电子技术、汽车车身维修技术、交通运营管理、汽车制造与装配技术、汽车营销与服务、物流管理、保险、资产评估与管理、会计、互联网金融等 12 个专业。学院拥有一支由副教授、高级讲师、高级技师等组成的具有高素质、高技能、高职称的优秀教师队伍。其中副高以上职称教师 20 人，有多名是大连市学科带头人，学院教师多人多次参加了全国统编教材的编撰。同时，学院还在省内外本科院校、科研单位、大型企业聘请专家、学者来院任教。

学院办学条件优越，拥有 12000 平方米教学大楼，多媒体教室、语音室和其他现代化教室 58 个，图书馆藏书 9 万册，学院还投入 3000 万元购置先进的教学仪器和设备。设有现代化的发动机实训中心、汽车底盘实训中心、电工电子实训中心、汽车故障检测诊断实训中心、汽车电器实训中心、计算机实训中心。大连天已集团已在大连建成占地达 700 亩的汽车服务产业园，为学生提供了现代化的实训、就业基地。校园建有先进的网络信息平台，为学生了解信息上网学习和日常生活创造了便利条件。

学院牢固树立人才培养质量是生命线的观念，重视学生素质教育，为培养社会需求、适应岗位需要的应用型、技能型人才，采用校企合一的办学模式，坚持走校企合一，工学结合的办学之路。在专业技术上实行一体化教学，注重培养学生理论联系实际，学以致用和尊重劳动、尊重实践的职业素养。把学院办在企业，把车间引进课堂，实现了真正意义上的学院与企业零距离，学生与岗位零距离，保证人才培养质量。学院多年来不断探索和拓宽学生就业渠道，并确立了学生培养目标的实用化、市场化、国际化，形成了产学结合、工学结合、校企结合的办学特色。

大连汽车职业技术学院全体教职工，正按照大连天已汽车服务集团确定的“建设百年天已”的宏伟发展战略目标，努力把大连汽车职业技术学院建设成为一所特色鲜明，具有较强优势和实力的一流汽车学院。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《大连汽车职业技术学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.辽宁省大学生智慧就业创业云平台。数据统计截止日期为2020年08月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为46.10%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

大连汽车职业技术学院 2020 届毕业生的就业率为 70.03%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	人数	占比
协议和合同就业	386	51.88%
灵活就业	129	17.34%
升学	5	0.67%
自主创业	1	0.13%
待就业	185	24.87%
暂不就业	38	5.11%

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 81.47%毕业生选择在辽宁省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

大连汽车职业技术学院 2020 届毕业生税前月均收入为 4435.99 元，其工作满意度为 89.44%，专业相关度为 41.71%，职业期待吻合度为 74.17%。

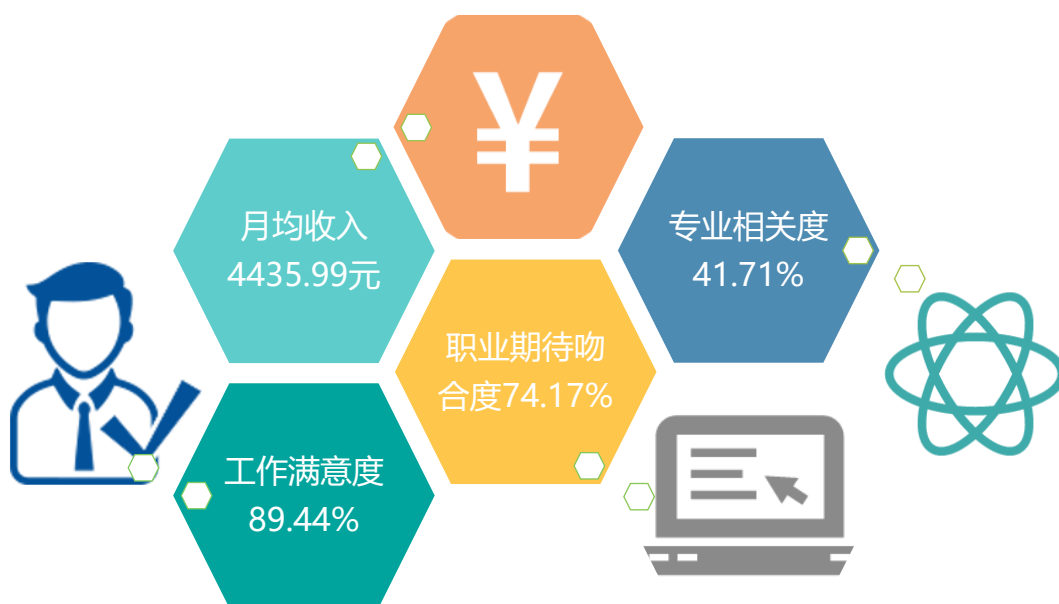


图 2 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为的满意度为 88.70%、43.25%；对所学课程的总体满意度为 85.50%，对任课教师的总体满意度为 90.71%，对母校学风建设的总体满意度为 90.78%，对课堂教学的总体满意度为 89.94%，对实践教学的整体满意度为 89.56%。

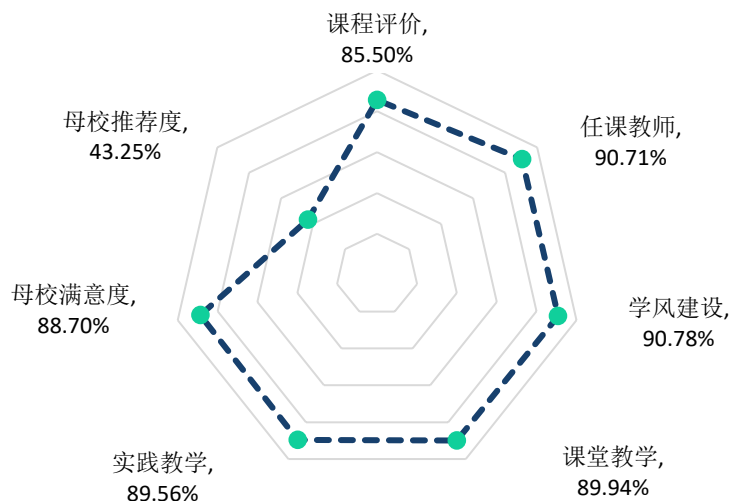


图3 2020届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 87.86%及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（91.22%）、“校园招聘会/宣讲会”（91.22%）、“就业帮扶与推荐”（90.29%）的满意度相对较高。

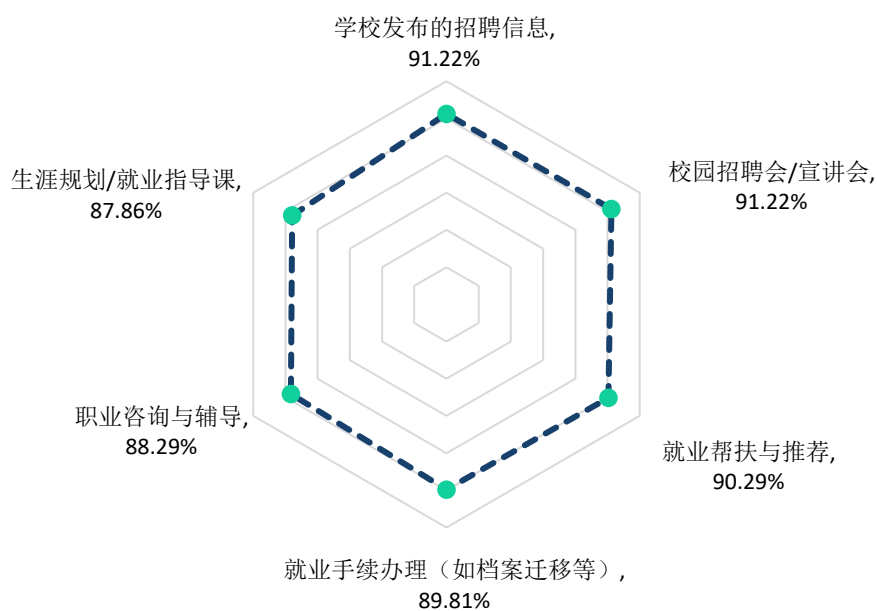


图4 2020届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

大连汽车职业技术学院 2020 届毕业生共 744 人。其中，男生 662 人，占毕业生总人数的 88.98%；女生 82 人，占毕业生总人数的 11.02%，男女性别比为 8.07:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 661 人，占比为 88.84%。

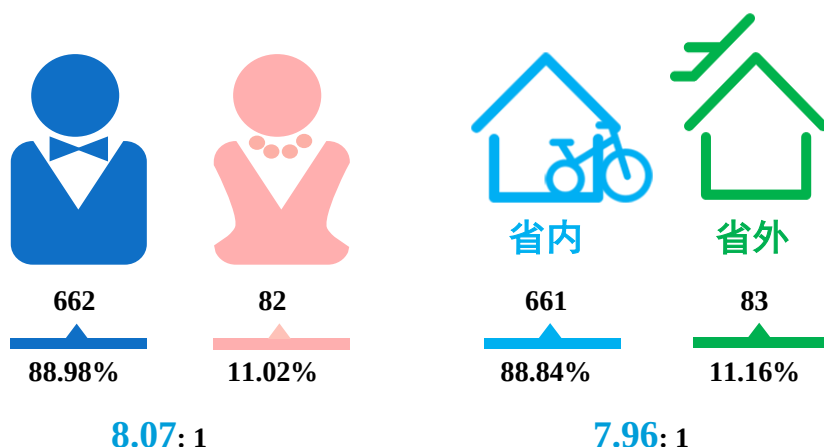


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 2 个院系 12 个专业。其中，汽车技术系的毕业生人数位居首位，人数占比为 82.66%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
汽车技术系	615	82.66%	汽车检测与维修技术	315	42.34%
			汽车制造与装配技术	158	21.24%
			新能源汽车技术	76	10.22%
			汽车电子技术	60	8.06%
			汽车车身维修技术	6	0.81%

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
汽车服务系	129	17.34%	汽车营销与服务	52	6.99%
			会计	33	4.44%
			互联网金融	14	1.88%
			物流管理	11	1.48%
			保险	7	0.94%
			交通运营管理	6	0.81%
			资产评估与管理	6	0.81%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为70.03%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为45.30%；“其他录用形式就业”次之，占比为17.34%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	337	45.30%
其他录用形式就业	129	17.34%
应征义务兵	34	4.57%
签劳动合同形式就业	15	2.02%
出国、出境	3	0.40%
升学	2	0.27%
自主创业	1	0.13%
待就业	185	24.87%
其他暂不就业	31	4.17%
不就业拟升学	7	0.94%

注：就业率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（二）各院系/专业的就业率

2020 届毕业生分布在 2 个院系。就业率相对较高的院系是汽车服务系，占比为 73.64%。

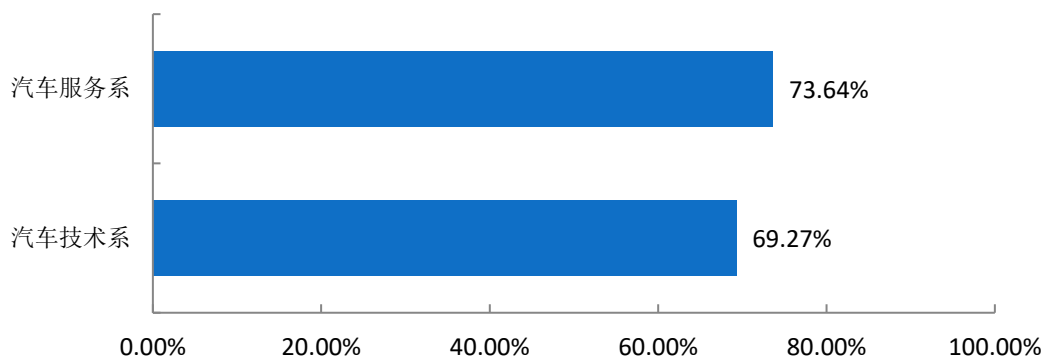


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

学校 2020 届毕业生分布在 12 个专业；就业率相对较高的专业是互联网金融（100.00%）、保险（85.71%）、资产评估与管理（83.33%）等。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
互联网金融	14	14	100.00%
保险	7	6	85.71%
资产评估与管理	6	5	83.33%
会计	33	25	75.76%
汽车电子技术	60	44	73.33%
物流管理	11	8	72.73%
汽车检测与维修技术	315	220	69.84%
汽车制造与装配技术	158	108	68.35%
新能源汽车技术	76	51	67.11%
汽车营销与服务	52	34	65.38%
交通运营管理	6	3	50.00%
汽车车身维修技术	6	3	50.00%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（三）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（45.55%）和其他（15.71%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是父母及亲友推荐（13.61%）和直接向用人单位申请（10.47%）。

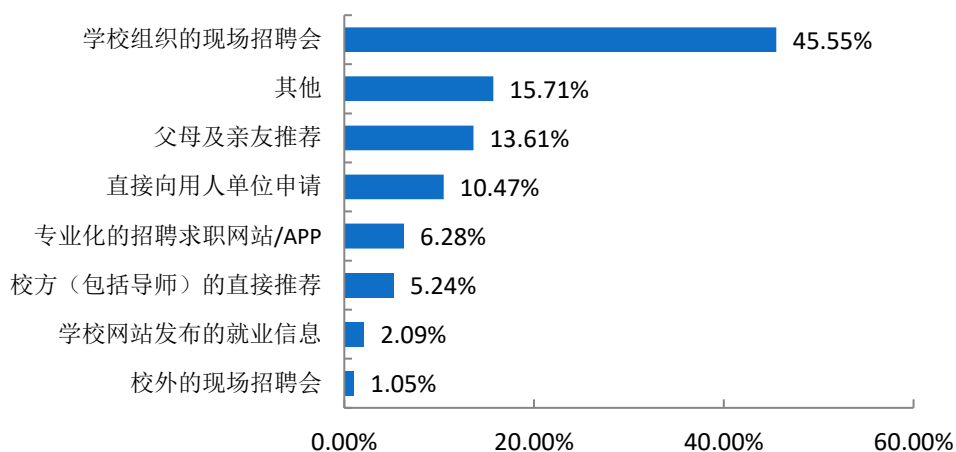


图 1-3 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 223 人（占比 29.97%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“其他暂不就业”（71.79%）。

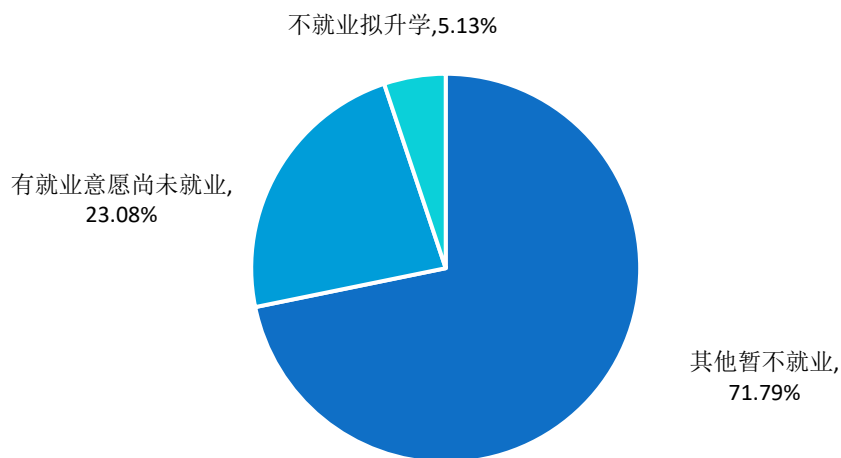


图 1-4 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（81.47%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为山东省（5.21%）和安徽省（3.47%）。

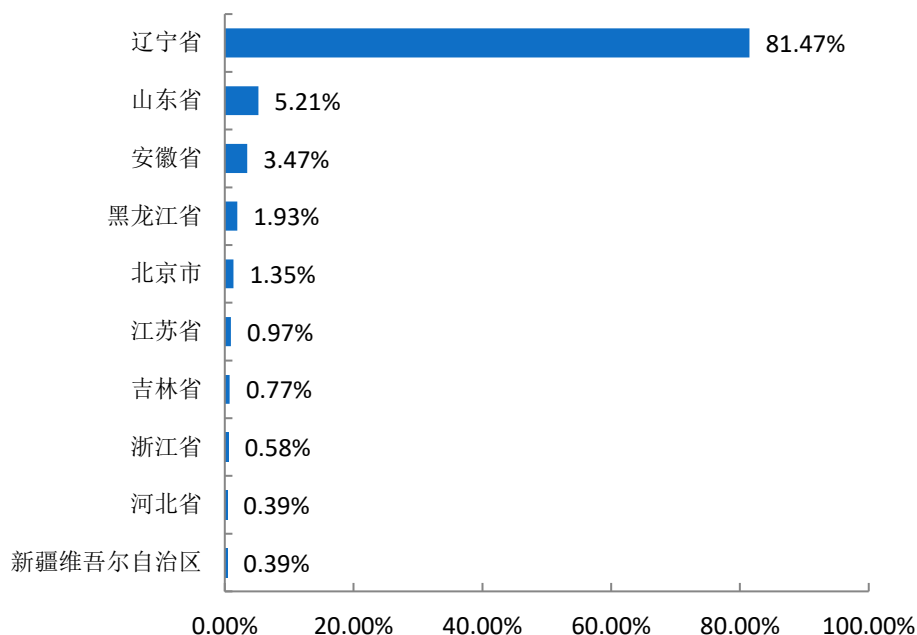


图 1-5 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了大连市（41.47%），其次是沈阳市（27.73%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

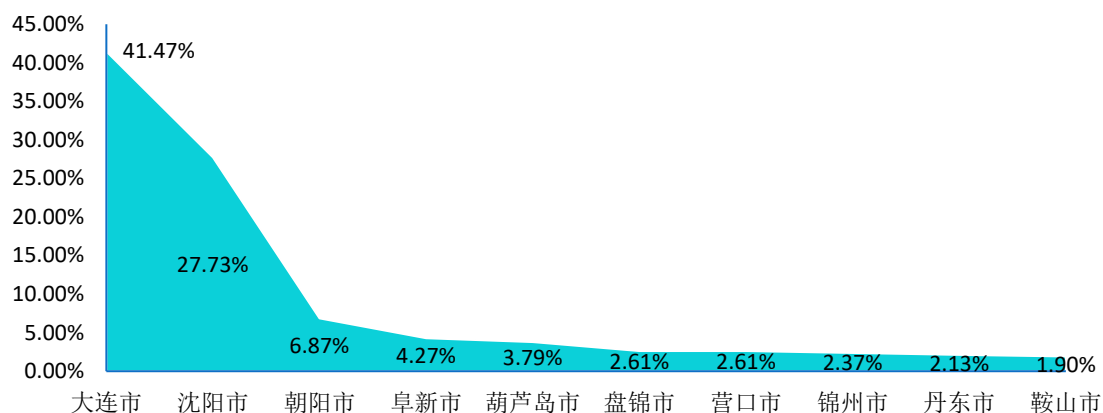


图 1-6 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，87.77%选择留在本省就业；44.83%的省外生源也优先考虑在省内就业，39.66%的省外生源回生源地就业。

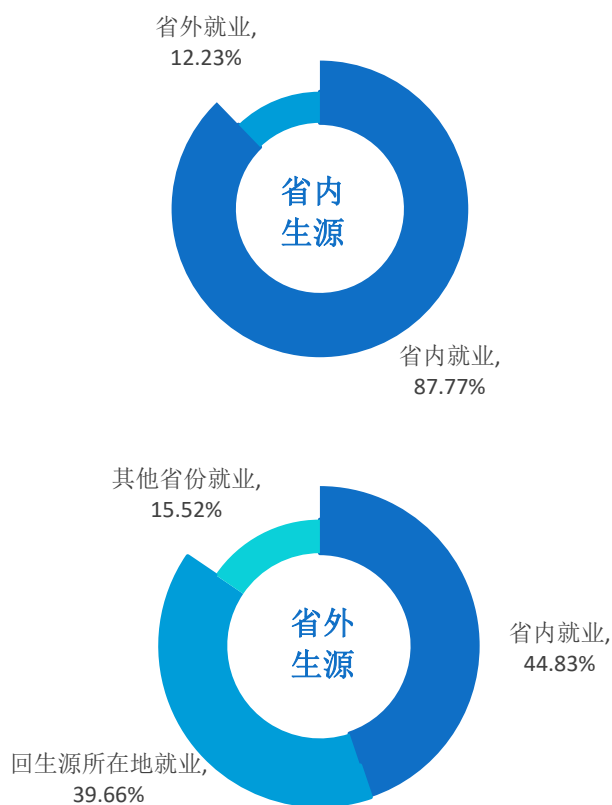


图 1-7 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（21.90%）、“批发和零售业”（12.21%）及“居民服务、修理和其他服务业”（11.05%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

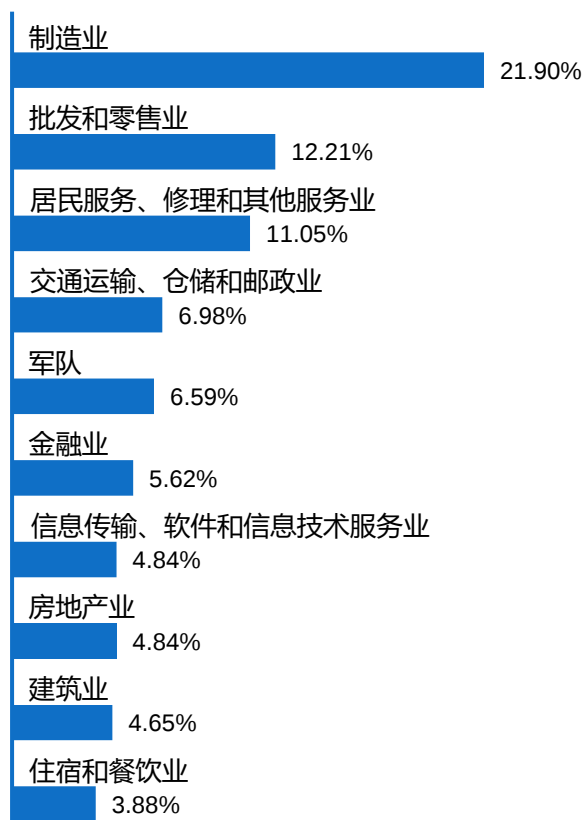


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 45.05%；其次为“商业和服务业人员”（12.43%）。

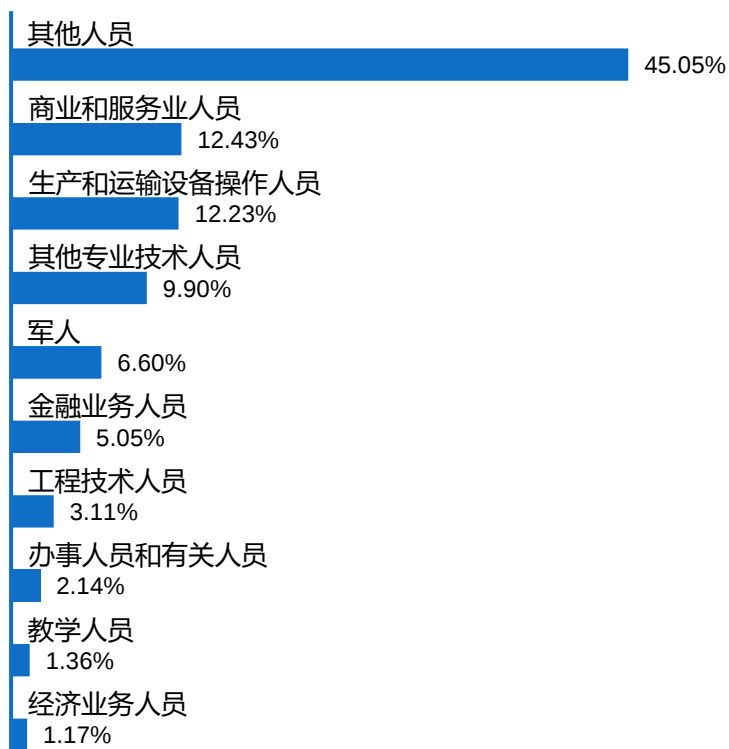


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 74.17%；其次为“三资企业”（14.37%）。

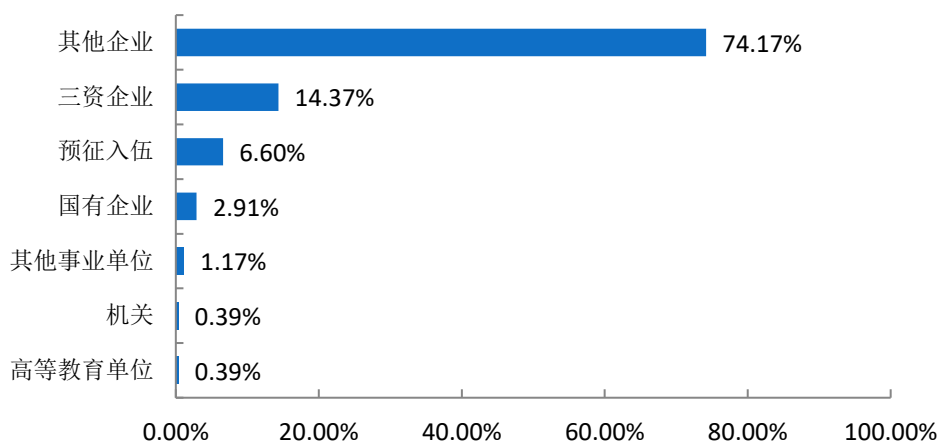


图 1-10 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

四、深造及创业情况

（一）国内升学及出国（境）

国内升学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 2 人选择国内升学深造，升学率为 0.27%。

留学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 3 人选择出国（境）深造（0.40%）。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 1 人选择自主创业，创业率为 0.13%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“建筑业”。

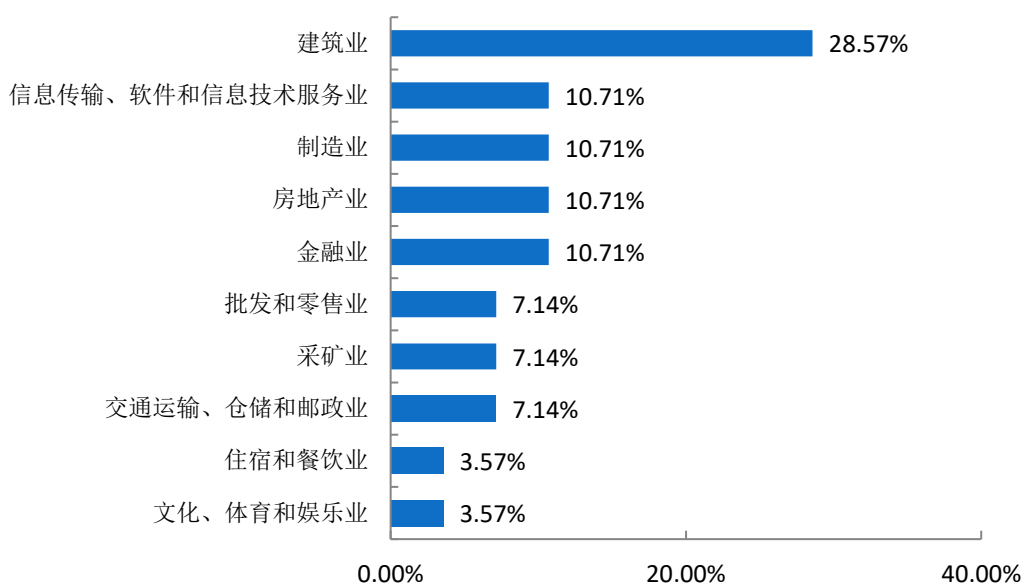


图 1-11 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

一、学院就业创业工作的主要措施

（一）领导重视、落实责任，以完善的工作机制推进毕业生就业工作

学院把就业工作当作促进学院发展的战略任务，始终把就业工作摆在突出重要的位置，党政“一把手”亲自抓、负总责。学院成立了以书记、院长为组长，副书记、副院长为副组长，中层干部为组员的就业创业领导小组，下设办公室在就业办。书记、院长亲自部署就业工作，落实责任，定期检查督促，确保学院就业工作认识到位、领导到位、责任到位、资金到位、措施到位和服务到位。每年学院院长带队走访数十家汽车制造与服务企业，亲自主持重要的招聘宣讲会，亲自研究毕业生就业工作，解决遇到的具体问题。

学院将就业工作列入学院年度工作要点，建立二级管理监督模式，专门强调要调动全院力量，形成全员促就业的有效机制，如将教师个人邀请单位来校招聘的计入教师工作量，并积极为所带学生推荐就业岗位等一系列政策；将就业工作纳入学院学生工作考核体系，制定了详尽的考核要求，出台了毕业班辅导员就业工作考核体系，进一步强化辅导员在就业中作用的发挥；制定完善、有效的就业帮扶体系，重点帮扶特殊群体，解决学生实际困难。

（二）全方位加大就业工作投入保就业

随着大学生活动中心投入使用，学院将学生活动中心随时随地划拨给就业指导中心，场地条件大为改善，总面积 800 多平米，用人单位招聘、宣讲、考试、面试一站式解决。学院不断利用集团其它子公司优势，加强与学生就业单位的联系，形成优势互补，共同进步的新格局。

（三）全面修订人才培养方案，完善创新创业教育体系

一是按照创新创业教育覆盖全体、立足专业、分类实施、强化实践、贯穿全程的基本原则和总要求，及时调整创新创业工作领导小组，加强创业指导教研室建设，落实新修订人才培养方案，深化创新创业教育课程体系改革，确保人才培养标准契合度。二是加强创新创业教育师资队伍的双向培养，积极从行业和企业引进优秀资源，着力培养“双师双能型”教师，鼓励教师到企业挂职锻炼，定期组织集体培训，吸引优秀

校友、教师、社会行业导师加入“创业导师团”，建立学校、院系、教师、辅导员“四位一体”的创业教师队伍。三是继续加大创业培训力度，面向在校学生开展全员化创新创业培训，确保 2020、2021 届学生全员完成培训。四是推进教学模式改革，创新考核方式，建立全程、多元、动态化的创新创业教育考评体系。五是开展创新创业相关讲座、论坛、沙龙、竞赛、政策咨询、指导服务、项目路演等活动，实施大学生创新创业实践训练计划和年度“创新之星”评选，营造良好氛围，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

（四）创新人才培养模式，契合企业人才需求

根据企业需求，为企业量身定做人才。目前学院已经与一汽大众、东风日产、风神物流、海尔集团、中国平安集团、中升集团等 38 家企业签订联合培养协议。

构建以职业能力为导向的培养方案，课程和实习实践等环节与职业需求对接，学生企业有一年以上的时间实习并完成实习报告，报告主要内容为实际工作项目。通过在企业实习工作的培养与锻炼，有效提高了学生的就业竞争力，超过三分之二的学生毕业后被企业留用。

（五）开展各类讲座、竞赛，提高就业技能

邀请专家、学者来校举行就业、创业指导类讲座，帮助学生树立正确的学习观、就业观和培养创新意识；开展汽车技能大赛、汽车销售大赛、简历制作大赛、学业（职业）生涯规划大赛等各类就业技能大赛，提高学生就业、创业能力。

（六）积极落实创业政策，努力创造创业条件

创建创业技能实训、实践基地，培养学生创业能力、锻炼创业技能。依托原有本田 4S 店实训基地，为大学生创业提供场地，培育创新创业人才，孵化创业项目，提高自主创新能力。

加强创业教育师资力量培养，培养学生创业意识和精神。学院就业技能指导课教师均接受过一线工作教育培训，就业指导必修课设置融入就业教育、就业指导过程中，提升了创业教育的专业化水平。通过创业教育帮助学生正确认识企业和自己，了解供需关系和劳动力市场现状，树立正确的择业观和职业观，做好就业创业心理准备和职业生涯规划。

二、就业指导服务

（一）加强就业宣传工作

在公共场所公布有关就业政策。通过校园广播、校园宣传栏、班会等形式积极宣传、引导和鼓励更多毕业生就业创业、献身国防建设应征入伍或到基层工作，如：大力宣传“农村学校教师特岗计划”、“高校毕业生‘三支一扶’计划”和“选聘优秀高校毕业生村官计划”等。不定期制作就业宣传专栏 6 期，不定期发布就业招聘信息 50 多次；加强了就业信息网络建设，及时更新就业网站内容。

以学生为本，创新服务方式，充分利用“互联网+就业”新模式，搭建就业市场信息化供需平台，借助翻转校园手机 APP、微信公众平台等移动新媒体，全面细致了解不同层次、专业毕业生的求职状况，对接其个性化、差异化需求，准确把握毕业生求职意愿和用人单位岗位需求信息，开展“一对一”辅导。丰富精准对接服务内容，采用大学生喜闻乐见的形式，为毕业生和用人单位精准推送就业政策、指导服务、供需信息等，提供高效信息化服务和互动沟通平台，确保网络信息安全，有效满足毕业生的求职择业需求。

（二）完善服务举措，打造促进就业“绿色通道”

深入开展我院未就业毕业生就业状况普查工作，完善毕业生信息登记制度，对毕业生就业状况进行跟踪管理，实行实名制登记制度和二级院系逐月上报汇总制度，随时掌握情况，及时提供服务。

受疫情影响，今年学院将求职面试等就业活动由往年的线下全部改为线上进行，坚持“就业服务不打烊、线上招聘不停歇”，实现企业和毕业生高效率 and 便捷化“参会”。学院共针对 2020 届毕业生举办线上招聘会 20 余场，参会用人单位 90 余家，提供就业岗位超过 1500 个，参与学生人数 1000 多人次，约 80% 的毕业生通过校园招聘找到工作。

为了应对疫情带来的影响，学院就业办充分利用现有资源，通过微信群、QQ 群为学生提供用工信息，并建立了毕业班辅导员与就业指导老师的微信联络群，力求第一时间解决学生求职、就业等过程中遇到的问题。就业办还联合教务处为学生录制了

“大学生生涯规划”、“大学生就业指导”等系列就业视频课程，为学生了解就业知识提供了新的途径。

（三）积极开展毕业生预征入伍工作

通过邀请当地征兵办领导开展毕业生预征入伍工作咨询活动，通过校园广播、宣传栏、班会等形式积极宣传、引导和鼓励更多毕业生预征入伍，献身国防建设。2020年我院有毕业生 744 名，已参加入伍预征兵的毕业生人数有 34 人，还有 12 人正在办理相关手续。按时超额完成省教育厅给我院下达的入伍预征兵指标人数。

（四）积极开展就业困难毕业生帮扶工作

就业困难毕业生帮扶工作是我院就业工作的重点，我们的具体做法：一是对应往届困难毕业生进行摸底调查、统计和造册，准确掌握家庭困难、少数民族、身体残疾等特殊毕业生群体的具体情况和就业进展，落实好求职创业补贴等政策，集中深入开展咨询服务、个性辅导、岗位信息精准推送等系列活动，帮助他们尽快实现就业创业；二是成立就业困难毕业生帮扶小组，对特别困难的离校未就业毕业生，实行“一生一策”动态管理，开展个性化辅导，实施精准帮扶，开发校内外实习就业岗位，做好离校未就业毕业生的信息衔接和服务接续工作，持续为毕业生提供就业信息和指导服务。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、薪酬水平

总体月均收入：学校 2020 届毕业生税前月均收入为 4435.99 元；薪酬区间主要集中在 2001-4000 元（46.20%）；其次是 4001-6000 元（28.07%）。

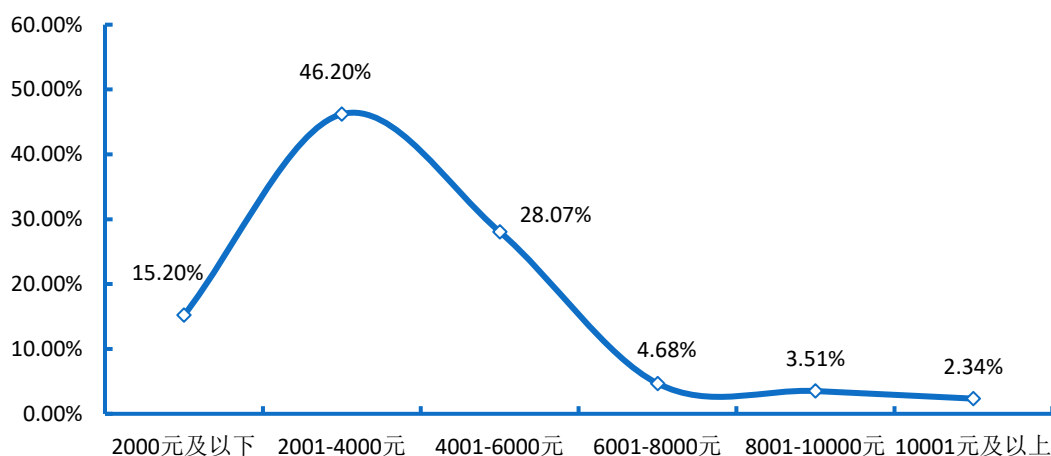


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在山东省就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 4950.00 元。

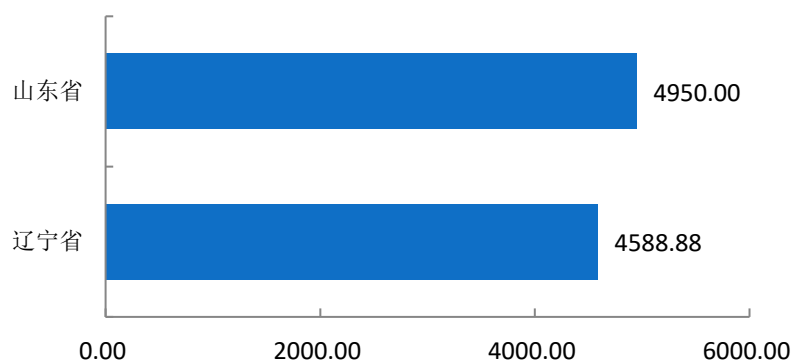


图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 10 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“制造业”就业的毕业生薪酬优势较高，月收入均处于 4673.63 元。

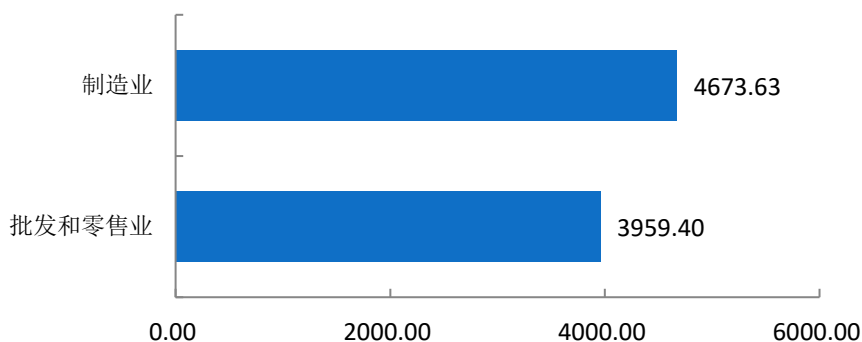


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度：41.71%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

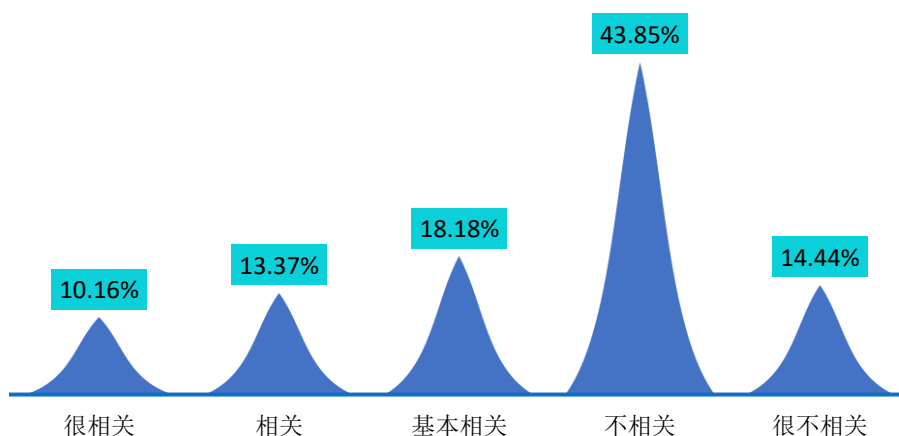


图 3-4 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：2020 届毕业生专业相关度相对较高的专业是会计（53.85%）、汽车制造与装配技术（43.06%）等。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
会计	0.00%	15.38%	38.46%	30.77%	15.38%	53.85%
汽车制造与装配技术	9.72%	16.67%	16.67%	38.89%	18.06%	43.06%
汽车检测与维修技术	13.89%	13.89%	11.11%	50.00%	11.11%	38.89%
汽车电子技术	11.54%	3.85%	23.08%	42.31%	19.23%	38.46%
汽车营销与服务	4.76%	9.52%	19.05%	61.90%	4.76%	33.33%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.物流管理等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 89.44%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 88.27%、88.14%、86.59%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

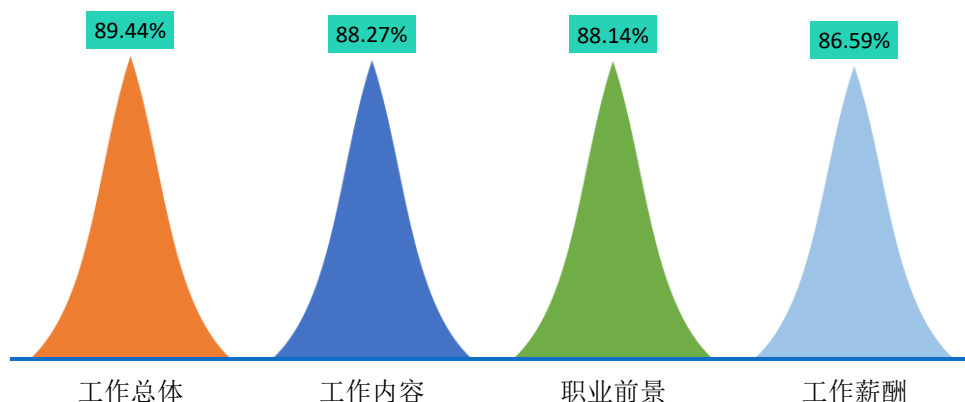


图 3-5 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“批发和零售业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 86.96%。



图 3-6 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展度

（一）职业期待吻合度

2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 74.17%，其中“很符合”所占比为 15.38%，“符合”所占比例为 20.33%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

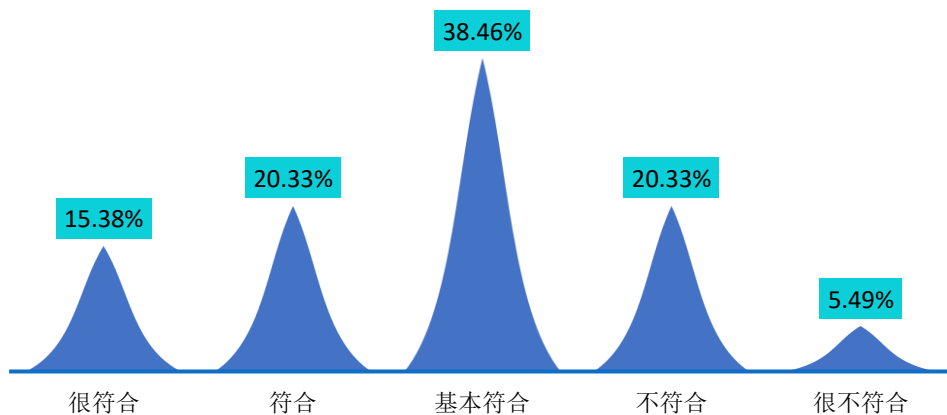


图 3-7 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 46.25%，离职次数集中在 1 次。

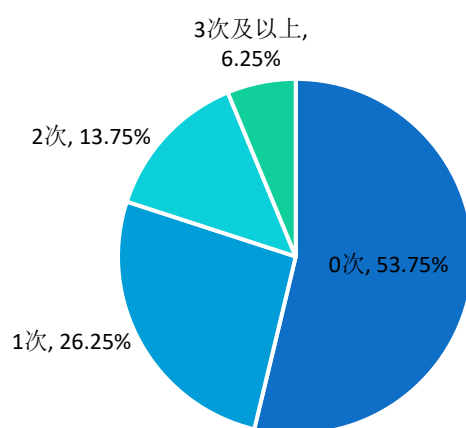


图 3-8 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近八届毕业生规模较大，就业率始终保持在较高水平，均在 70.00% 以上，就业状况良好。

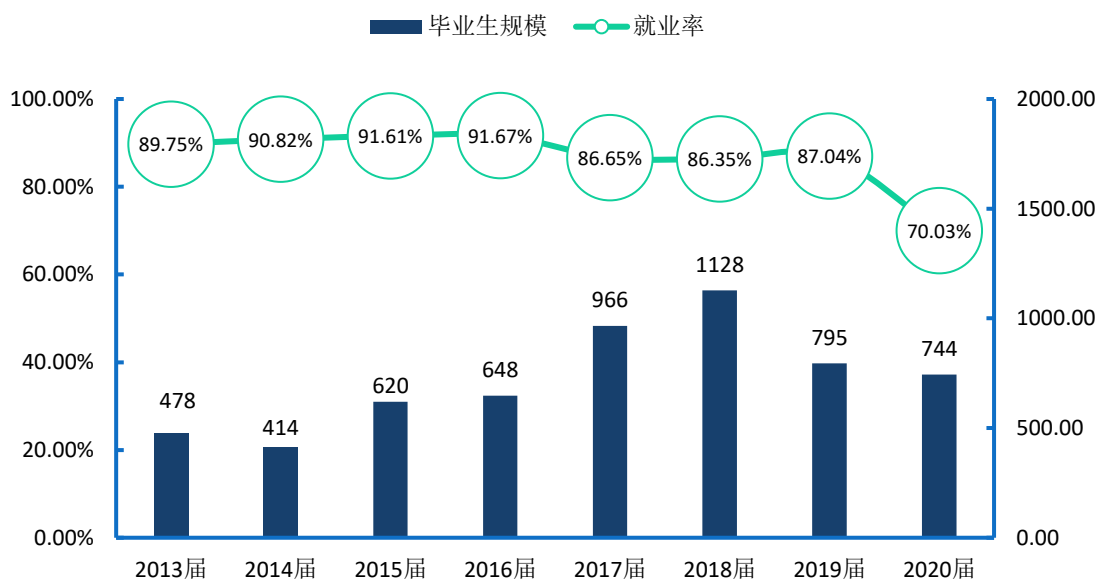


图 4-1 2013-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1. 2013-2019 届数据来自《大连汽车职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

二、毕业生就业地区变化趋势

学校近八届毕业生在省内就业的比例达 77.00% 以上。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

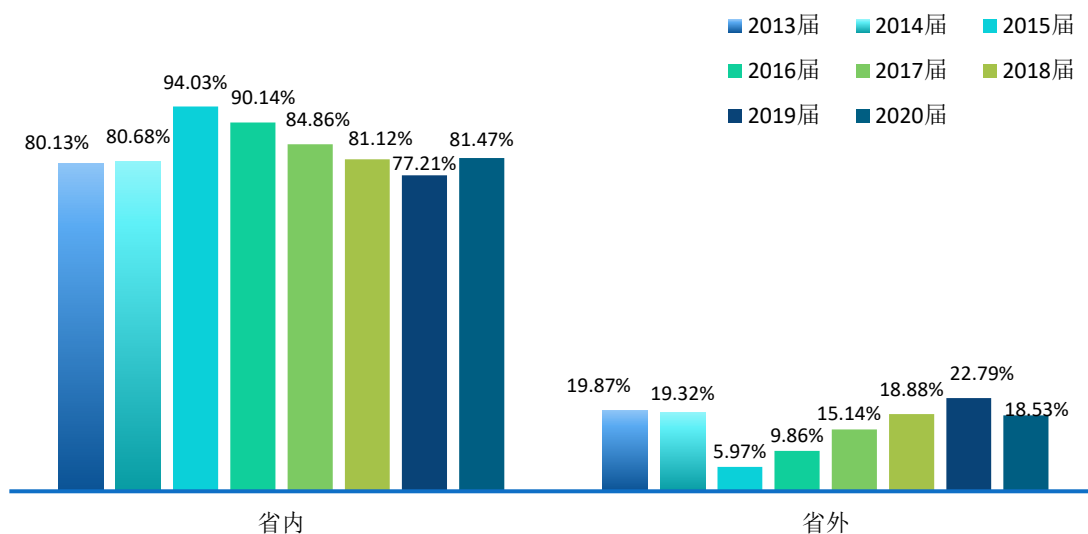


图 4-2 2013-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2013-2019 届数据来自《大连汽车职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2020 届数据来自辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

三、毕业生就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”、“批发和零售业”、“交通运输、仓储和邮政业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“制造业”领域为近八届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 15.00% 以上。

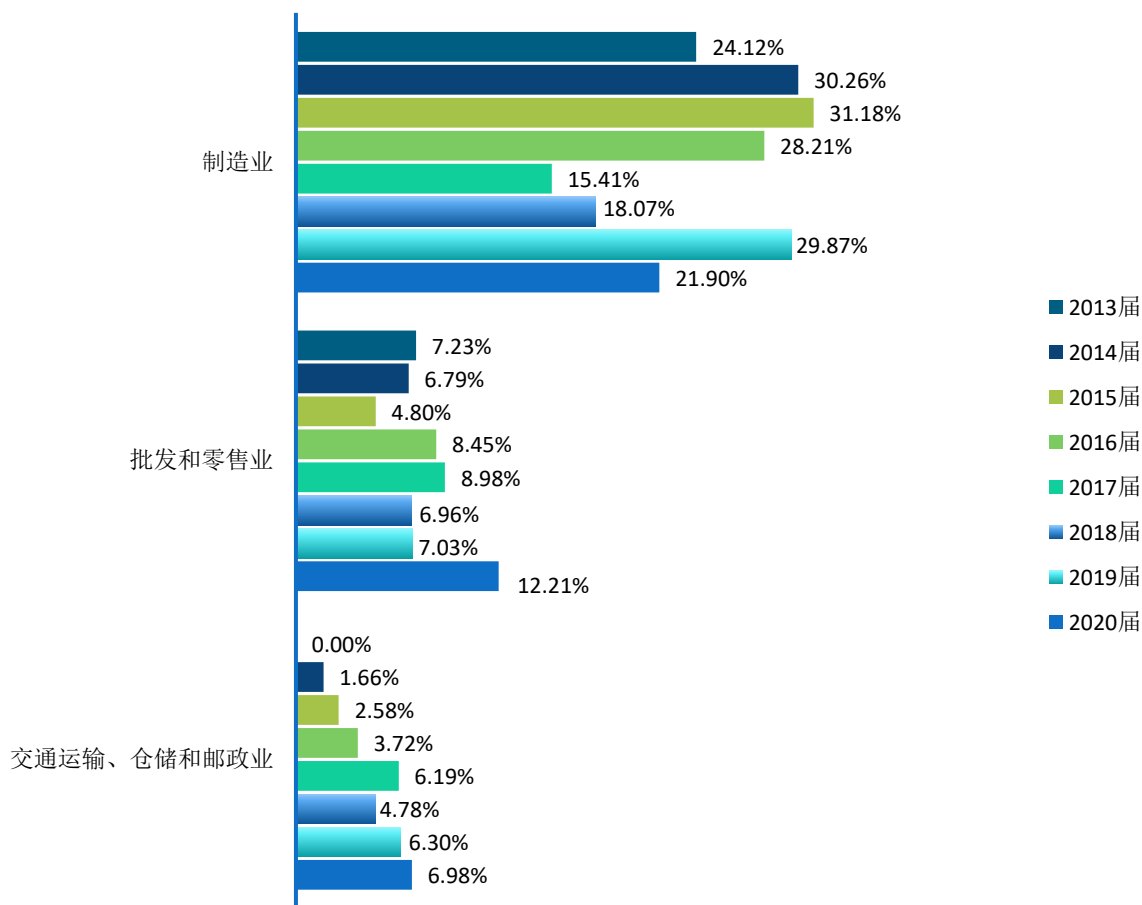


图 4-3 2013-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1. 2013-2019 届数据来自《大连汽车职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2020 届数据来自辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

四、毕业生就业单位变化趋势

近八届毕业生主要在其他企业就业，比例均处于 74.00%以上。这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

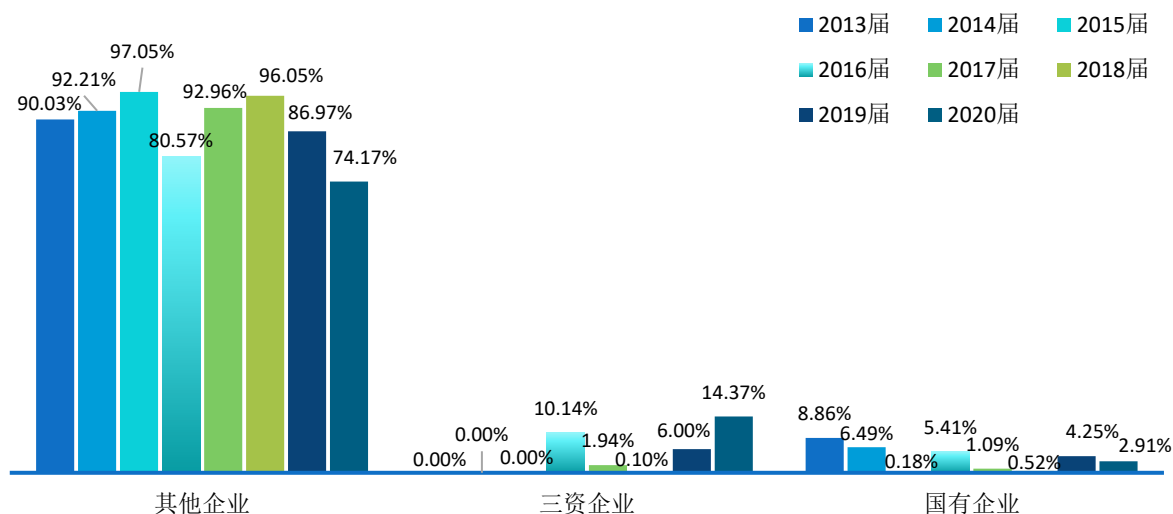


图 4-4 2013-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2013-2019 届数据来自《大连汽车职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2020 届数据来自辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

五、毕业生薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近八届毕业生总体月均收入水平如下图所示。受国内外经济环境的影响，2020 届毕业生的月均收入较 2019 届毕业生月均收入上涨 339.03 元，薪酬水平上浮 8.28 个百分点。

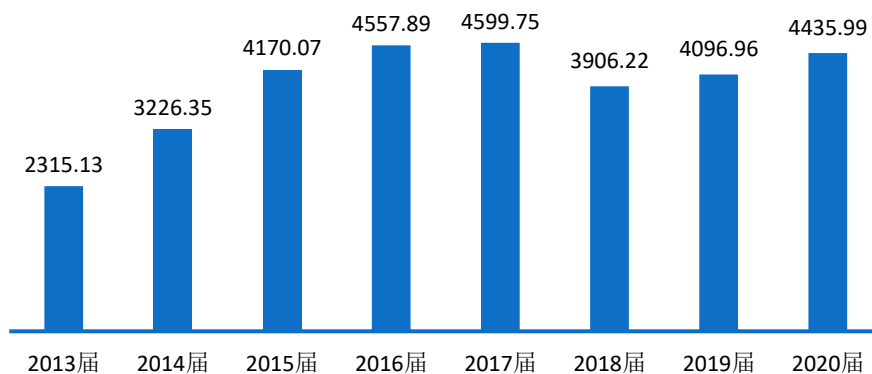


图 4-5 2013-2020 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1.2013-2019 届数据来自《大连汽车职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

毕业生调研评价

第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 88.70%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 35.56%，“满意”占比为 23.01%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

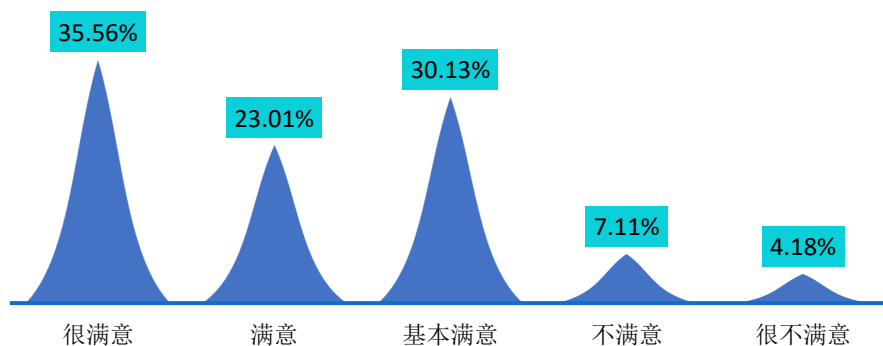


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生中，43.25%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，42.46%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 14.29%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

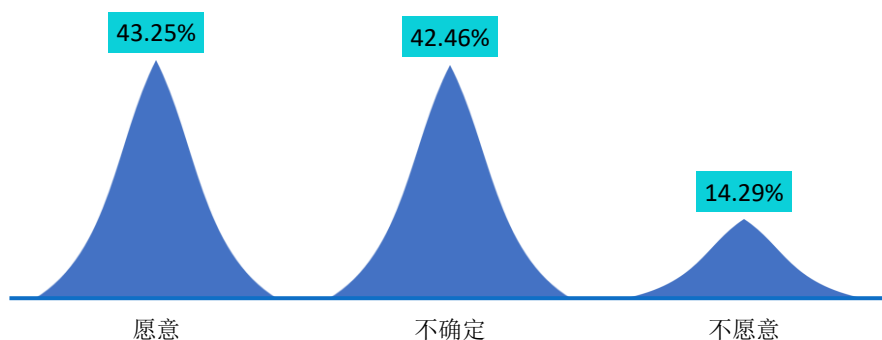


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 85.50%，专业课掌握度为 83.86%，专业课满足度为 84.68%，公共课帮助度为 87.95%。

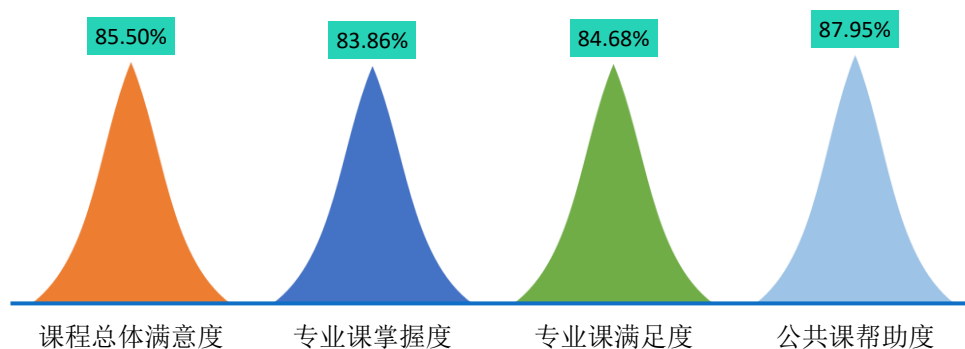


图 5-3 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 90.71%；对师德师风的满意度为 92.07%，对教学态度的满意度为 90.47%，对教学水平的满意度为 89.58%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

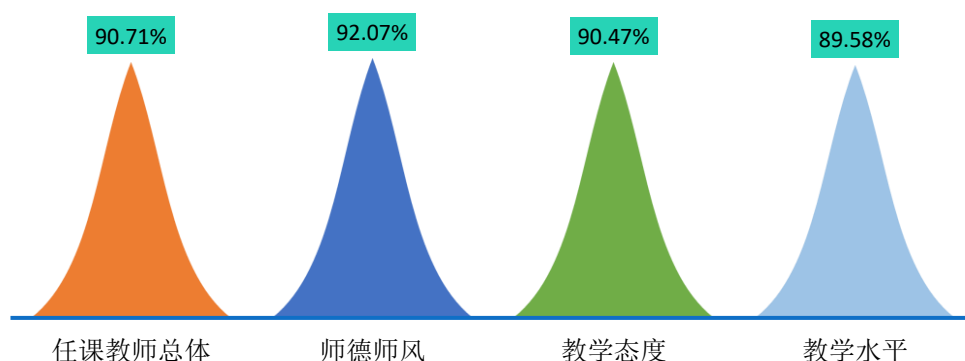


图 5-4 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 90.78%；对课堂听讲的满意度为 89.91%，对课后自习的满意度为 90.35%，对学习交流的满意度为 92.07%。

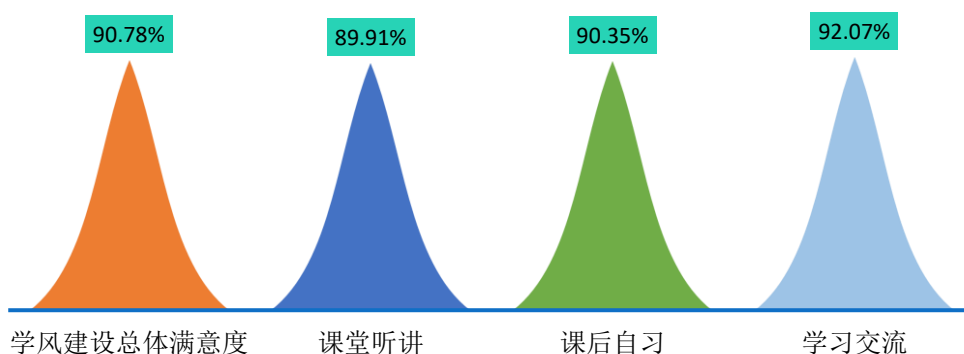


图 5-5 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 89.94%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“反馈指导”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

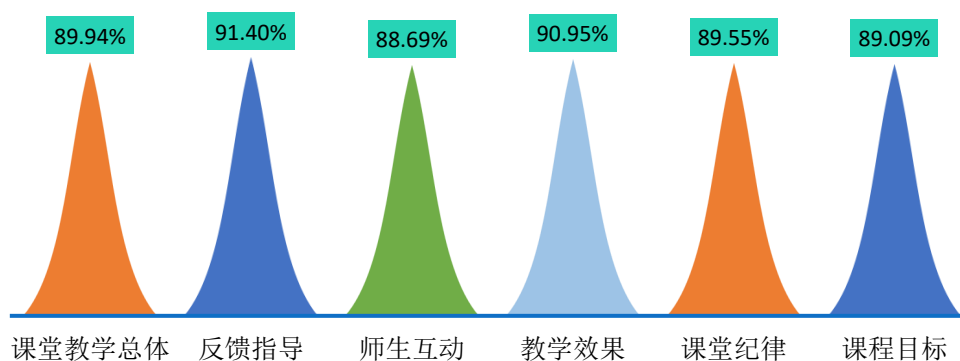


图 5-6 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 89.56%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“开展充分性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

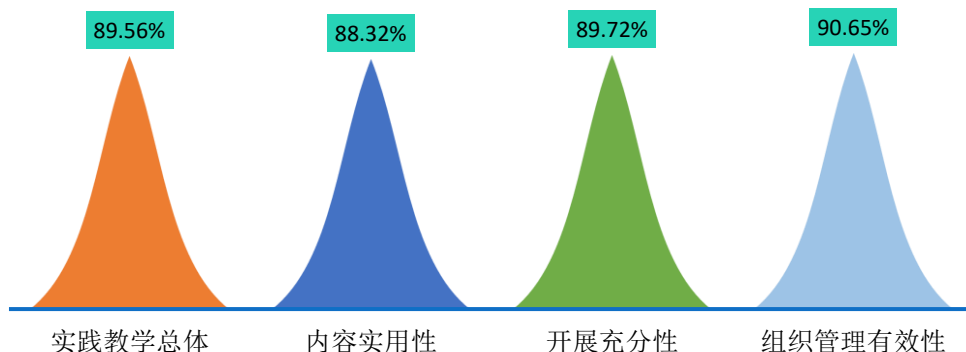


图 5-7 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、记忆能力、逻辑思维、团队意识、阅读理解、表达能力、创新思维、善于倾听、数学运算、领导意识；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.14 分及以上（5 分制）；其中善于观察（3.97）和逻辑思维（3.94）的水平相对较高。

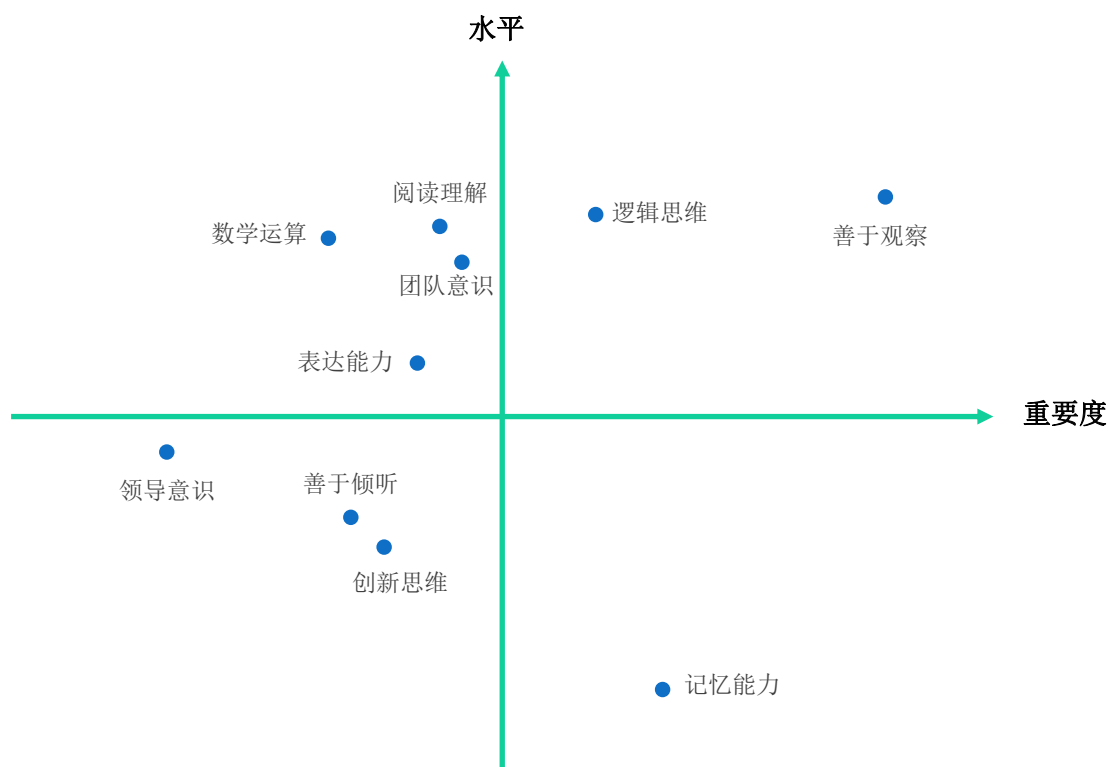


图 5-8 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.35，3.60）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	62.30%	3.97
记忆能力	46.43%	3.14
逻辑思维	41.67%	3.94
团队意识	32.14%	3.86
阅读理解	30.56%	3.92
表达能力	28.97%	3.69
创新思维	26.59%	3.38
善于倾听	24.21%	3.43
数学运算	22.62%	3.90
领导意识	11.11%	3.54

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 87.86%及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（91.22%）、“校园招聘会/宣讲会”（91.22%）、“就业帮扶与推荐”（90.29%）的满意度相对较高。

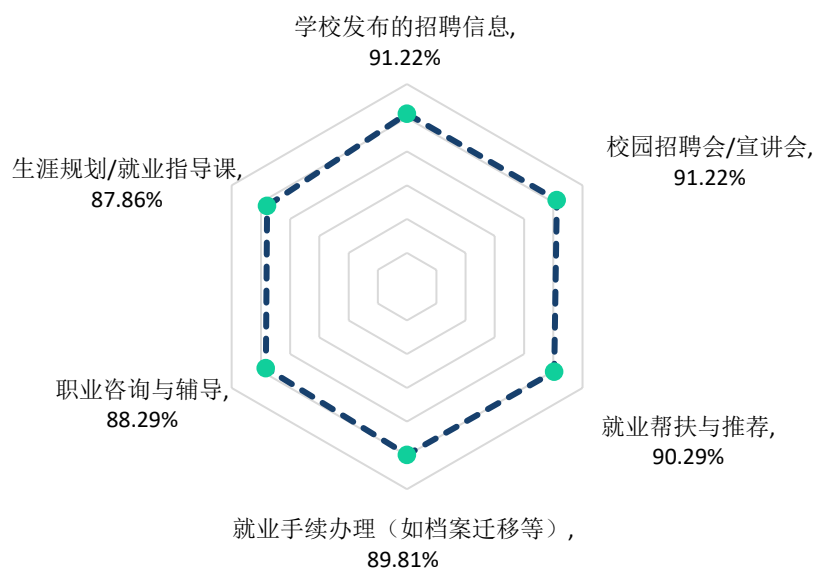


图 5-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

用人单位调研评价

第六篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：97.14%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为77.14%。

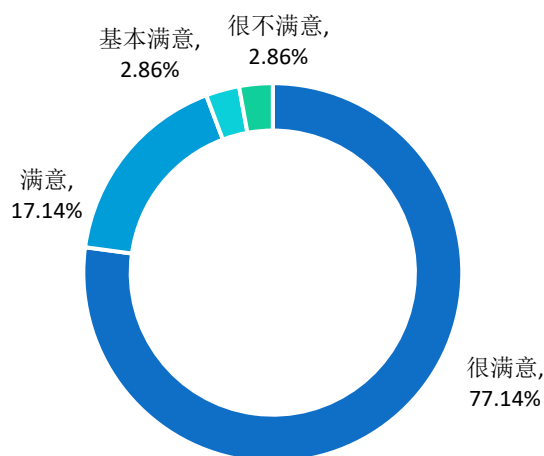


图 6-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：97.14%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为71.43%。

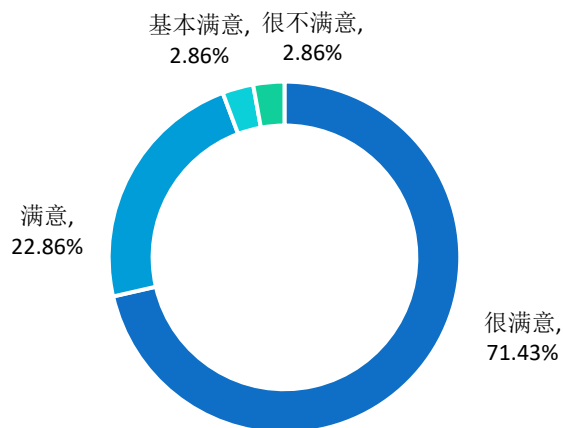


图 6-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.14%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 71.43%。

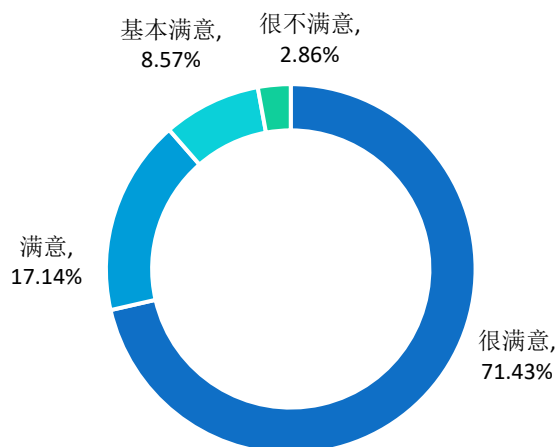


图 6-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：97.14%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 74.29%。

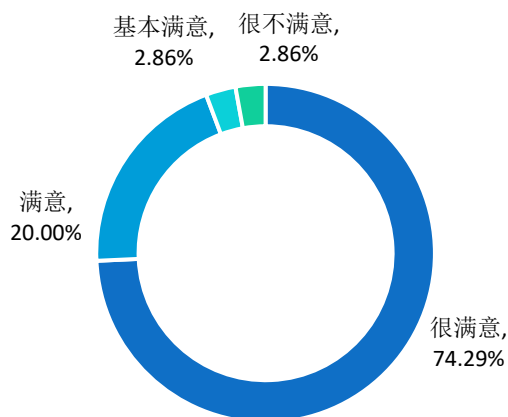


图 6-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 97.14%；其中 65.71%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，25.71%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

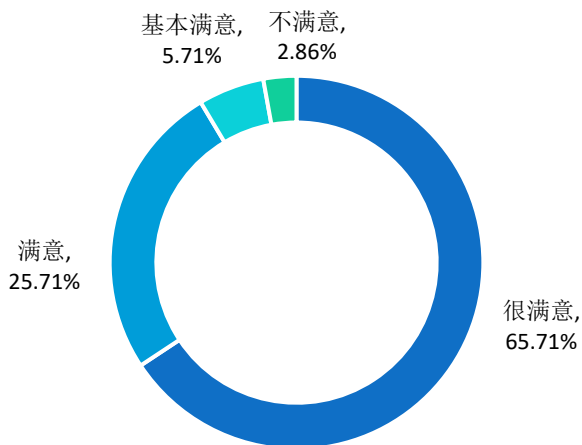


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（35.29%）、拓宽服务项目（23.53%）、增加招聘场次（20.59%）等方面来加强就业工作。

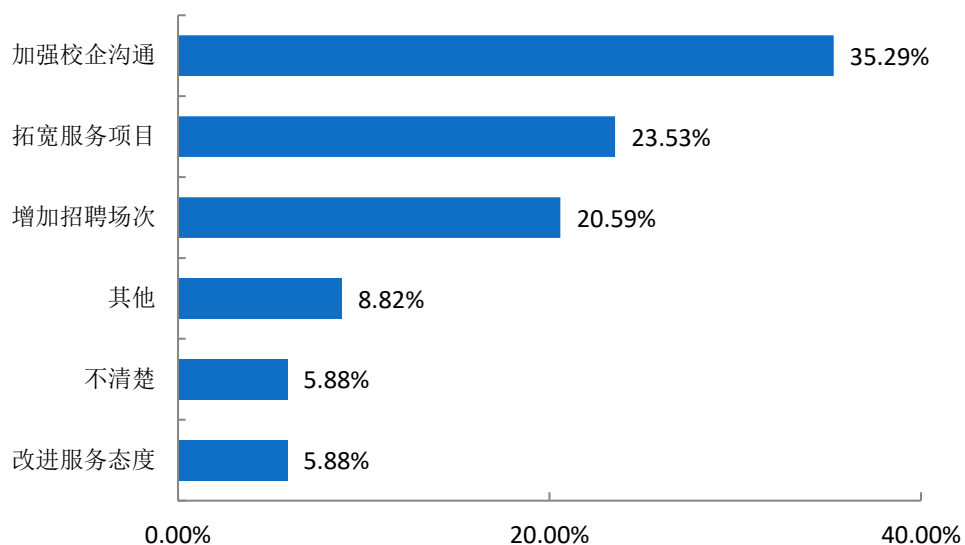


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结 语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

